

**Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední zdravotnická škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy,
Plánická 196, 339 01 Klatovy 1**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

69-41-L/ 02

Masér sportovní a rekondiční

Č.j. 279/2024–24. května 2024

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Uplatnění absolventa	5
2.2	Cíle středního odborného vzdělávání	5
2.3	Kompetence absolventa.....	7
2.3.1	Klíčové kompetence	7
2.3.2	Odborné kompetence.....	10
2.4	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	13
3.1	Podmínky pro přijetí ke studiu	13
3.2	Zdravotní způsobilost uchazeče	13
3.3	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	13
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	14
3.5	Organizace výuky.....	16
3.6	Obsah a forma maturitní zkoušky	17
3.7	Hodnocení, klasifikace	17
3.8	Realizace průřezových témat.....	17
3.9	Personální a materiální podmínky školy	20
3.10	Spolupráce se sociálními partnery.....	21
4	Tabulka souladu RVP a ŠVP	22
5	Učební plán	23
6	Učební osnovy.....	25
6.1	Jazykové vzdělávání.....	25
6.1.1	Český jazyk	25
6.1.2	Cizí jazyk Anglický jazyk	32
6.1.3	Cizí jazyky-Anglická odborná terminologie	47
6.1.4	Cizí jazyky-Německý jazyk	57
6.2	Společenskovední vzdělávání	64
6.2.1	Občanská nauka.....	64
6.2.2	Dějepis.....	71
6.3	Přírodovědné vzdělávání	77
6.3.1	Chemie	77
6.3.2	Fyzika	80
6.3.3	Biologie a ekologie.....	84
6.4	Matematické vzdělávání.....	87
6.4.1	Matematika.....	87
6.5	Estetické vzdělávání	95
6.5.1	Literární výchova	95
6.6	Vzdělání pro zdraví	102
6.6.1	Tělesná výchova	102
6.6.2	První pomoc	110
6.6.3	Výchova ke zdraví.....	116
6.7	Informatické vzdělávání	121
6.7.1	Informační technologie	121
6.8	Ekonomické vzdělávání	126
6.8.1	Ekonomika	126
6.9	Masérská péče	131
6.9.1	Odborný výcvik.....	131

6.10 Zdravověda.....	137
6.10.1 Somatologie.....	137
6.10.2 Základy epidemiologie a hygieny	143
6.10.3 Patologie.....	147
6.11 Rekondice a regenerace.....	155
6.11.1 Rekondice a regenerace.....	155
6.12 Psychologie a komunikace ve službách	160
6.12.1 Psychologie a komunikace	160
6.13 Základy kineziologie	171
6.14 třídnická hodina.....	175
7 Kolektiv autorů.....	178
8 Doložka k náběhu nového ŠVP.....	180

1 Identifikační údaje školy

Předkladatel

Název školy: **Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196**

Adresa: Plánická 196, 339 01 Klatovy 1

IČO: 61781771

Pracoviště: Střední zdravotnická škola, Kollárova 444, Erbenovo náměstí 137

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Název školního vzdělávacího programu: **Masér sportovní a rekondiční**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Stupeň poskytovaného vzdělání: EQF 4

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium

Způsob ukončení studia, certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Kontakty pro komunikaci se školou:

- ředitelka: Ing. Soňa Rabušicová
- zástupce ředitele: Mgr. Lukáš Rendl
- telefon: 376 313 557, 376 311 558, 376 316 602, 376 320 234
- fax: 376 313 556
- E- mail: skola@szsklatovy.cz
- www.oakt.cz

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1.9.2024

2 Profil absolventa

Kód a název vzdělávacího programu: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, maturitní vysvědčení

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent je vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro další vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Absolvent se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích a salonech. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo, správné životosprávy a zdravého životního stylu.

2.2 Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků,
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků,
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování,
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění,
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně estetického prožívání a vnímání,
- rozvoji kreativity a imaginace žáků,
- rozvoji volných vlastností žáků,
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu,
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa,
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí,
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování,
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

2.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

2.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) **Vykonávat odborné činnosti při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:**

- volili vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;
- obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky pro masérské služby a doporučovali zdravý životní styl;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- vedli kartotéku klientů;
- sledovali nové předpisy vztahující se k jejich činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů;
- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí.

b) **Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn. aby absolventi:**

- volili vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali klientům.

c) **Uplatňovat zdravotní hlediska a zásady hygieny při poskytování masérských služeb, tzn. aby absolventi:**

- udržovali pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené;
- posuzovali možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu klienta a rozhodovali, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy a zásady osobní a provozní hygieny.

d) **Jednat s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:**

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty, spolupracovníky i obchodními partnery;
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

e) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v masérských službách, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce masérských služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných při poskytování masérských služeb;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- používali počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon dalších administrativních prací.

f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské hodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných právních předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventu ucházet se o zaměstnání vyžadující tento stupeň vzdělání nebo se ucházet o studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice i v zahraničí. Absolvent, který po ukončení studia přechází do praxe, je připraven prohlubovat si v rámci celoživotního vzdělávání specifické znalosti v oboru.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70. Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené výsledky přijímací zkoušky, studijní výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

3.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
- precitlivělostí na alergizující látky používané při výuce,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, zorného pole nebo barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování,
- nemocemi vylučujícími vydání zdravotního průkazu.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

ŠVP oboru Masér sportovní a rekondiční vychází z RVP, státem schváleného a daného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v praktickém provozu.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů (kapitola Učební osnovy). Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitelé: soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace práce žáků, využívání projektových metod výuky.

Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016), nebo pedagogická intervence (Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.) Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1 b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka má podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole, odpovědný pracovník – výchovný poradce

Péče o žáky s SVP

- škola vychází z doporučení PPP Plzeň u žáků s SVP, obvykle ze zkušeností ze ZŠ;
- pokud dojde ke zjištění, že žák nezvládá podmínky vzdělávání ve škole, obrátí se škola na zákonné zástupce žáka, případně na zletilého žáka s doporučením, aby kontaktovali PPPP;
- výchovný poradce zpracuje doporučení PPP a seznámí se závěry třídního učitele ostatní vyučující;

- výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány především při čtvrtletních pedagogických poradách;
- pokud u žáků dochází ke zhoršování jejich výsledků, obrátí se škola prostřednictvím třídního učitele na zákonné zástupce, případně na zletilého žáka, aby oslovil PPP a objednal se k dalšímu posouzení podmínek vzdělávání;

Péče o nadané žáky

- výběr nadaných žáků probíhá po celou dobu studia prostřednictvím třídních učitelů a ostatních vyučujících
- nadaní žáci se mohou projevit ve školním kole soutěží, které organizují jednotliví vyučující;
- nejlepší žáci postupují do krajských, případně celostátních kol;
- vyhodnocení nadaných žáků se provádí na čtvrtletních pedagogických poradách, úspěchy jsou zapisovány do pedagogické dokumentace, jsou také zachycovány ve výroční zprávě;
- na základě doporučení PPP, případně na doporučení zdravotnického zařízení nebo mimořádně na žádost zákonných zástupců, případně zletilého žáka, může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči)
- a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.5 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončené maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Teoretická výuka je organizována v budově školy, praktická výuka a odborný výcvik probíhají v našem salonu, ev. na smluvních pracovištích. Pracovní doba při odborném výcviku je maximálně 7 hodin denně. Praktická výuka je zařazena od třetího ročníku. Výuka probíhá dle stanoveného rozvrhu hodin. Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Při využívání různých forem a metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat v 1. ročníku lyžařský výchovně vzdělávací kurz a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz. V rámci volnočasových aktivit ve škole si mohou žáci zacvičit ve školní posilovně, zahrát stolní tenis, využít studovnu.

Během celého studia škola pořádá pro žáky odborné exkurze podle stanoveného plánu, odborné přednášky, besedy, semináře. Žáci školy se mohou zapojit do soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech, SOČ, sportovních a odborných soutěžích, podílejí se na prezentaci školy a oboru, např. při dnech otevřených dveří, Akademii řemesel, Dni zdraví. Dále se žáci mohou zapojit do humanitárních akcí – Bílá pastelka, Srdíčkový den, Světluška, Liga proti rakovině, ADRA a dalších.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků a besedy odborníků pořádané přímo ve škole pro jednotlivé studijní ročníky.

3.6 Obsah a forma maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je tvořena společnou a profilovou částí.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky. Školní vzdělávací program připravuje žáka pro společnou část maturitní zkoušky na volitelné zkoušky z matematiky a z cizího jazyka. Zadavatelem je MŠMT ČR. Zkouška z českého jazyka, cizího jazyka či matematiky je písemná (DT).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Nabídka povinných zkoušek zpravidla sestává z:

- praktické zkoušky z OV,
- odborné maturitní zkoušky zahrnující vybrané předměty nebo jejich části, které odborně profilují zaměření oboru (Rekondice),
- z volitelné zkoušky (občanský a společenskovední základ, psychologie a komunikace, somatologie a základy kineziologie).

3.7 Hodnocení, klasifikace

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

3.8 Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je realizováno zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a ekonomika, ale postupuje napříč i ostatními předměty, neboť jeho úkol je především formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany,

čehož nelze dosáhnout bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli především zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních i duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma je realizováno zejména v předmětech biologie a ekologie a chemie, ale také v odborném výcviku aj. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

c) Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno nejen v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk, v cizích jazycích, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

d) Člověk a digitální svět

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, relační databáze), vytvářejí prezentace, používají software pro práci s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

Začlenění průřezových témat

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	OBN AJ, NJ KIN TEV LV VKZ	OBN AJ, NJ PSK KIN TEV RR LV	OBN EKO AJ, NJ MAT PSK TEV KIN ODV LV	OBN EKO AJ, NJ PSK KIN TEV ODV LV
Člověk a životní prostředí	ODV AJ, NJ SOM CHE FYZ BIO KIN TEV VKZ	ODV PP PSK SOM AJ, NJ KIN TEV	ODV RR EKO AJ, NJ PAT PSK TEV KIN	ODV OBN RR EKO AJ, NJ PSK TEV KIN
Člověk a svět práce	OBN AJ, NJ TEV KIN VKZ	ODV RR PP ČJ PSK TEV KIN AJ, NJ	ODV RR EKO AJ, NJ PAT PSK TEV KIN	ODV RR EKO AJ, NJ TEV KIN
Člověk a digitální svět	CHE FYZ IT NJ VKZ LV	AJ, NJ PP IT LV	AJ, NJ PAT PSK ODV LV IT	AJ, NJ ODV LV IT

3.9 Personální a materiální podmínky školy

a) Základní materiální podmínky

- učebny pro výuku jednotlivých předmětů jsou vybavené základní didaktickou technikou, která bude jednak neustále doplňována a modernizována, jednak doplňována o nový výukový software,
- kosmetický salon, kde probíhá praktická výuka a odborná praxe,
- učebna výpočetní techniky se 16 počítači spojenými v síti LAN je vybavená moderní didaktickou a IC technikou včetně softwarového vybavení,
- školní knihovna, studovna se 2 počítači, zdarma přístup k INTERNETU, školní posilovna.

b) Personální podmínky

- všechny předměty budou, pokud možno, vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli (zák. 563/2004 Sb.), kteří procházejí systémem DVPP i dalšími kurzy,
- vedení školy zajistí soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

c) Organizační podmínky

- průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování,
- odbornou praxi žáků zajistí vedení školy i ve spolupráci se sociálními partnery,
- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví budou vedeny v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století,
- rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn i ve spolupráci s Úřadem práce v Klatovech,
- škola je dostatečně vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti IC technologií,
- žáci školy se i nadále budou účastnit soutěží různého typu, budou podporováni mimořádně nadaní žáci,
- do výuky budou nadále zařazována témata z problematiky ochrany člověka za mimořádných situací ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003,
- zvýšená pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním,
- poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

d) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích

Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů:

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 37014/2005-23 z 22. 12. 2005 – MŠMT)
- Přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy
- Metodický pokyn k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT – č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (MŠMT- č.j. 22294/2013-1)
- Evakuační plán školy

3.10 Spolupráce se sociálními partnery

Škola bude spolupracovat i v tomto oboru s Klatovskou nemocnicí, a.s., se soukromými poskytovateli masáží, navážeme spolupráci s lázeňským zařízením – zejména exkurze.

4 Tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzděl. - český jazyk - cizí jazyky	5	160	Český jazyk	5	160
	16	512	I. Cizí jazyk (ANJ)	14	448
			II. Cizí jazyk (NJ)	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	2	64
			Fyzika	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	6	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			První pomoc	2	64
			Výchova ke zdraví	2	64
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Masérská péče	40	1280	Odborný výcvik	41	1312
			(OP)	4 týdny	4 týdny
Zdravověda	6	192	Somatologie	4	128
			ZEH	1	32
			Patologie	2	64
Rekondice a regenerace	4	128	Rekondice a regenerace	6	192
Psychologie a komunikace ve službách	6	192	Psychologie a komunikace	6	192
Disponibilní hodiny	12	384	Základy kineziologie	1	32
Celkem	128	4 096		129	4 128

Rozdělení disponibilních hodin: celkem 13

- 2 hodiny - cizí jazyk (ANJ, NEJ)
- 1 hodiny - společensko-vědní vzdělávání (DEJ, OBN)
- 1 hodina - estetické vzdělávání (LV)
- 4 hodiny - vzdělávání pro zdraví (PP, VKZ)
- 1 hodina - masérská péče (OV)
- 1 hodina - zdravotní věda (SOM, ZEH, PAT)
- 2 hodiny - rekondice a regenerace
- 1 hodina - základy kineziologie

5 Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní rekondiční
 Název ŠVP: Masér sportovní a rekondiční
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka studia: 4 roky
 Forma studia: denní
 Datum platnosti: od 1. 9. 2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Český jazyk	1	1	1	2	5
Cizí jazyk I (ANJ)	3	3	3	4	13
Anglická odborná terminologie	-	-	1	-	1
Seminář z anglického jazyka	-	-	-	-	-
Cizí jazyk II (NJ)	2	2	-	-	4
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	2	-	-	-	2
Fyzika	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	2	3	3	2	10
Literární výchova	2	1	1	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	-	-	-	3	3
Psychologie a komunikace	-	2	2	2	6
Základy kineziologie	1	-	-	-	1
Somatologie	2	2	-	-	4
ZEH	-	1	-	-	1
Rekondice	-	2	2	2	6
První pomoc	-	-	2	-	2
Patologie	-	-	2	-	2
Výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
Odborný výcvik	6	12	12	11	41
Celkový týdenní počet hodin	30	34	33	32	129

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	30	34	33	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	2	2	0
Maturitní zkouška, příprava, ukončení studia	-	-	-	2
Časová rezerva	8	4	5	2
Celkem týdnů	40	40	40	36

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání

6.1.1 Český jazyk

Počet hodin celkem: 160 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 1 hodina, celkem 32 hodiny

2. ročník - 1 hodina, celkem 32 hodiny

3. ročník - 1 hodina, celkem 32 hodiny

4. ročník - 2 hodiny, celkem 64 hodiny

Cíl předmětu:

Cílem předmětu český jazyk je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat si informace důležité pro osobní a profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na profesní a společenské zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné, či nevhodné použít určitý tvar z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti a chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměny informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a směřuje k tomu, aby žáci získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle a formulovali a obhajovali své názory.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce*.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

- oblast *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností* prohlubuje a upevňuje základy pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků tak, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, směřuje ke zvyšování jazykové kultury na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka,
- oblast *Komunikační a slohová výchova* se věnuje zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování, tedy zdokonalování komunikativních dovedností na základě poznání stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického používání funkčních stylů,
- oblast *Práce s textem a získávání informací* se zabývá mediálními produkty, internetovými zdroji, službami knihoven a prací s informacemi.

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem literární výchovy, dějepisu, cizích jazyků, informačních technologií, odborných předmětů a s odbornou praxí.

Metody a formy výuky:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- výklad, dialog, popis, řízený rozhovor, skupinová diskuse
- samostatná a skupinová práce

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s digitálními technologiemi

Fixační metody:

- ústní opakování učiva
- procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže
- praktické upevňování dovedností

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu SZŠ Klatovy.

Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a nadaní žáci.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v českém jazyce vede žáky k tomu, aby uměli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných

lidí, přijímat radu i kritiku,

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při učení, při práci i ve volném čase, zejména k vyjádření a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci.

Odborné kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci jednají s lidmi, vyslechnou jejich názor a přiměřeně diskutují na dané téma, vyjadřují v souladu s jazykovou kulturou ústně i písemně svoje názory, jednají samostatně a dovedou pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce - žáci umějí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat, vyhodnotit a použít je. Umějí se písemně a ústně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem.

Pracují s informacemi a odpovědně se rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali vhodné digitální kompetence při komunikaci s úřady, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- kriticky posuzovali vývoj technologií,
- vytvářeli a spravovali své digitální identity,
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí,
- respektovali pravidla chování a jednali eticky,
- sdíleli data, informace a obsah s ostatními.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, porovná jeho vrstvy - ve vlastním projevu používá prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Obecné poznatky o jazyce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	
- řídí se zásadami správné výslovnosti - odhaluje a opravuje chyby ve výslovnosti	2. Nauka o zvukové stránce jazyka
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	3. Grafická stránka jazyka
- rozvíjí a využívá odpovídající slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	4. Nauka o slovní zásobě
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní komunikaci mezi lidmi	Komunikační a slohová výchova 1. Úvod do stylistiky
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků - použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska - klade otázky a jednoznačně formuluje odpovědi - najde v textu požadované informace - sestaví oznámení, pozvánku, jednoduchou zprávu - samostatně vyplní tiskopis - využívá znalosti jazykové normy - vytvoří myšlenkově ucelený text	2. Prostěsdělovací styl
- zná druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vyjmenuje a vysvětlí způsoby tvoření slov v češtině - provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - určí slovnědruhovou platnost slova - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Nauka o tvoření slov
- charakterizuje jednotlivé slovní druhy - vyhledá v textu jednotlivé slovní druhy - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - rozlišuje druhy jmen - vytvoří tři stupně přídavných jmen a příslovčí - rozlišuje určité a neurčité slovesné tvary - určí mluvnické kategorie jmen a sloves - objasní funkci jednotlivých slovních druhů ve větě - využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	2. Tvarosloví
- objasní znaky stylu - charakterizuje jazykové prostředky - rozliší jednotlivé slohové útvary - napíše odpověď na inzerát - sestaví úřední dopis (žádost, stížnost, motivační dopis, otevřený dopis) - napíše žádost o zaměstnání - sestaví vlastní životopis (klasický a strukturovaný) - předvede jednání s potenciálním zaměstnavatelem - použije jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru - využívá znalosti jazykové normy	Komunikační a slohová výchova 1. Administrativní styl
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vyhledá skladební dvojice - pojmenuje vztah ve skladební dvojici a určí, čím je tento vztah vyjádřen	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Skladba - vztahy ve větě
- vyjmenuje a charakterizuje základní a rozvíjející větné členy - provede větněčlenský rozbor jednoduché věty - zhodnotí vhodnost syntaktické výstavby věty - najde chyby ve výstavbě věty a opraví je nejvhodnějším způsobem	2. Větné členy
- provede rozbor souvětí - vysvětlí rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší - vyjmenuje, charakterizuje a v souvětí určí druhy vedlejších vět - vyjmenuje, charakterizuje a v souvětí určí poměry mezi větami - rozdělí věty v souvětí na řídicí a závislé - rozdělí věty vedlejší na spojkové a vztažné - objasní rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným - zhodnotí vhodnost syntaktické výstavby souvětí - najde chyby ve výstavbě souvětí a opraví je nejvhodnějším způsobem - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	3. Souvětí
- objasní znaky stylu - charakterizuje jazykové prostředky - rozliší jednotlivé slohové útvary - zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu - vytvoří strukturovaný text - sestaví jednoduché publicistické útvary (článek, komentář, reportáž, interview) - vystihne charakteristické znaky fejetonu	Komunikační a slohová výchova 1. Publicistický styl
- objasní znaky stylu - charakterizuje jazykové prostředky - rozliší jednotlivé slohové útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - sestaví odborný popis, popis pracovního postupu a výklad - vyjadřuje se věcně správně, přesně a	2. Odborný styl

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
srozumitelně - vytvoří myšlenkově ucelený a strukturovaný text	
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Opakování zásad českého pravopisu
- vysvětlí strukturu slov	2. Opakování slovo tvorby
- aplikuje poznatky z tvarosloví v písemném a mluveném projevu	3. Opakování tvarosloví
- využívá rozbor věty jednoduché a souvětí k logickému a srozumitelnému vyjadřování	4. Opakování stavby věty jednoduché a souvětí
- orientuje se ve výstavbě celého textu - vystihne hlavní myšlenku textu - posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi - určí případné nedostatky celkové výstavby textu - doplní podle smyslu vynechané části textu - odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část - odhadne název textu - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností	5. Výstavba textu
- charakterizuje řečnický styl - využívá emocionální stránku mluveného slova ve svých projevech	Komunikační a slohová výchova 1. Základy rétoriky
- objasní znaky stylu - vysvětlí využití jednotlivých slohových postupů v uměleckém stylu - přiřadí k uměleckému textu příslušný literární druh a žánr - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	2. Umělecký styl

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje úvahový postup - vysvětlí rozdíl mezi úvahou a kritikou - objasní úkol recenze - vystihne typické znaky eseje - vytvoří text podle zadaných kritérií - funkčně použije spisovný jazyk v písemném projevu - dodrží zásady kompoziční výstavby textu	3. Slohové útvary úvahového postupu
- využije znalost základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů v písemném a mluveném projevu - respektuje slohotvorné činitele - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - dodržuje zásady jazykové kultury - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	4. Opakování funkčních stylů a slohových postupů
- vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací 1. Informační výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

6.1.2 Cizí jazyk Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 416 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. roč. – 3 hodiny, celkem 96 hodin

2. roč. – 3 hodiny, celkem 96 hodin

3. roč. – 3 hodiny, celkem 96 hodin

4. roč. – 4 hodiny, celkem 128 hodin

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáky v návaznosti na základní vzdělání takovými obecnými a komunikativními kompetencemi, které jim umožní dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž cílovou jazykovou úroveň žáka 1. ročníku je A2-B1, ve 2. ročníku B1 ve 3. a 4. ročníku podle SERR žák dosáhne jazykové úrovně B1-B2. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexikálních jednotek.

Žáci konají profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka.

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata a volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovával a využíval ho jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získával informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využíval k cizojazyčné komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňoval je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika předmětu:

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností žáků v těchto oblastech:

Řečové dovednosti

- receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní: mluvení situačně i tematicky zaměřené
- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
- jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
- interakce ústní a písemná

Jazykové prostředky

- výslovnost: zvukové prostředky jazyka, obtížné jevy
- pravopis a grafická podoba jazyka
- slovní zásoba a její tvoření včetně odborné slovní zásoby
- gramatika: tvarosloví a větná skladba

Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy obecné i odborné: osobní údaje, charakterové vlastnosti, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, koníčky, jídlo a nápoje, zdravý životní styl, služby, zábava, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, u lékaře, nakupování, móda, vzdělávání, zaměstnání, životní cíle, moderní technologie, svět internetu, dezinformace, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země
- komunikační situace: získávání, předávání a sdílení informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, uvedení příkladu
- jazykové funkce: zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, žádost o vysvětlení, projevení zájmu

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno především s předměty český jazyk, další cizí jazyk, literární výchova, dějepis, občanská výchova, INF a s odbornými předměty.

Metody a formy výuky:

Do vyučování jsou vhodně integrovány tyto metody a formy výuky:

- **expoziční metody** (motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse)
- **metody osvojování nového učiva** (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná a skupinová práce)
- **aktivující didaktické metody** (hry, rozhovory, besedy, samostatná vystoupení žáků, referáty, prezentace)
- **fixační metody** (ústní opakování učiva, procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, praktické upevňování dovedností)
- **metody práce s cizojazyčným textem** (vyhledávání informací, analytické čtení, překlad a práce se slovníky, poslech s porozuměním, práce s internetem a digitálními technologiemi, cizojazyčnými časopisy a texty)

Při výuce jsou vhodně používány názorné pomůcky, dílčí tematické listy, zábavné materiály, ukázky korespondence, informační materiály a digitální technologie.

Gramatické učivo se opírá o systém mateřského jazyka a je soustavně upevňováno s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a doplňující učební materiály včetně digitálních technologií.

Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a schopnost sebehodnocení.

Vzdělávání je doplňováno exkurzemi, přednáškami, projekty a soutěžemi, které motivují žáky k prohlubování dovedností a kompetencí v cizím jazyce.

Hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu SZŠ Klatovy.

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel a lexikální a syntaktické znalosti s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh se zřetelem ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem, zejména studijní a analytické čtení, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- žák získává informace potřebné k řešení problému při komunikaci, navrhne způsoby řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aktivně diskutuje a spolupracuje při utváření modelových situací, řízeném dialogu a tvůrčím způsobem řeší zadání písemných prací, propojuje své cizojazyčné znalosti se svými životními zkušenostmi.

Komunikativní kompetence

- žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, čte s porozuměním cizojazyčný text a písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné materiály, prezentuje a odůvodňuje svoje názory při modelových situacích jako je například komunikace s klientem, vyplňování vstupního formuláře, při doporučení služby srozumitelně využívá i odborné slovní zásoby, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti.

Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, pravidelně vyhodnocuje svůj jazykový pokrok v učení, reaguje v cizím jazyce adekvátně a společensky přijatelně na hodnocení svého jednání a kvalitu pracovního výkonu, na pochvalu či stížnost, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, váží si hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a kulturní dění u nás i ve světě, při nácviu modelových situací s klienty různého pohlaví, věku a společenské kultury vždy vyjadřuje respekt k osobní identitě člověka a dodržuje v cizím jazyce stylistické normy vyjadřující zásady slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zajímá se o nové trendy ve studovaném oboru, účastní se odborných kurzů, školení a soutěží, kde se dokáže vhodně prezentovat, znalost nově nabyté cizojazyčné odborné slovní zásoby ho zvýhodňuje v boji s konkurencí na trhu práce.

Digitální kompetence

- žák bezpečně, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při učení, používá potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, komunikuje elektronickou poštou, aktivně vyhledává a zpracovává cizojazyčné texty získané z různých informačních zdrojů.

Odborné kompetence

- jsou zařazeny do předmětu Anglická odborná terminologie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),

- žák se ve výuce seznámí s některými specifiky, tradicemi a zvyky anglicky mluvících zemí a v souvislosti s tím je veden k poznávání a vnímání odlišností, akceptaci nových kultur, respektu k nim a k nacházení společného porozumění,

- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje v souladu s jazykovou kulturou ústně i písemně svoje názory, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu se vzájemným respektem,

- žák je schopen zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti jako je korespondence, běžná konverzace na obecná i odborná témata, vyplňování formulářů, objednávek.

Člověk a svět práce

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),

- žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, domluví si po telefonu schůzku, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní činnosti a jmenuje jiné pracovní příležitosti na trhu práce, komunikuje se zákazníkem

- výuka předmětu zodpovědně podporuje žáka v jeho orientaci na trhu práce a zvyšuje tím jeho pracovní hodnotu a možnosti uplatnění,

- žák si zvyšuje svou kvalifikaci schopností komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což ho zvýhodňuje před konkurencí na trhu práce,

- žák vyhledává a pracuje s novými cizojazyčnými informacemi, zodpovědně je vyhodnocuje a využívá

- žák se dovede písemně a ústně prezentovat při vstupu na trh práce, sestaví žádosti o zaměstnání, odpoví na inzeráty, napíše profesní životopis, jedná s potenciálním zaměstnavatelem.

Člověk a životní prostředí

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),

- žák poznává svět a lépe mu rozumí, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy,

- součástí výuky je také diskuse o životním prostředí, přírodě a soukromém i pracovním okolí

každého z nás,

- žák si uvědomuje dopad své činnosti na zdravý životní styl a životosprávu člověka, přiměřeně svým znalostem vhodně komunikuje o životním prostředí, o hospodaření s energiemi, materiály a vodou, o recyklování odpadů,

- žák v cizím jazyce dovede vhodně motivovat k dodržování osobní a domácí hygieny, varuje před možným rizikem a vyzývá k respektování bezpečnostních pravidel.

Člověk a digitální svět

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),

- žák využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, získává informace z různých zdrojů, tyto informace sdílí, předává a prezentuje způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, pracuje s internetem, s elektronickým slovníkem a s aktuálními programy a aplikacemi za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, tvorby cizojazyčných prezentací a referátů, pracuje s vhodně zvolenými moderními vzdělávacími programy a elektronickými materiály, pracuje s informačními zdroji v cizím jazyce a na základě nově nabytých znalostí z odborné terminologie pak využívá tyto své poznatky také při obsluze další moderní technologie a přístrojového vybavení například při praktické výuce.

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
---------------------------------	--------------

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně A2-B1 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí hlavním bodům a myšlenkám v textech o probíraném tématu - rozumí informacím v letáku o probíraném tématu - rozumí obsahu itineráře, inzerátu - sestaví popis atrakce, kterou v minulosti navštívil - vyhledá informace na probírané téma na internetu - rozumí hlavním bodům výkladu turistického průvodce - rozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na dané téma a zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu novinových titulků, k jednotlivým titulům přiřadí konkrétní fotografie - rozumí hlavním bodům a myšlenkám novinového článku - rozumí čtené zprávě, odvodí význam neznámé slovní zásoby na základě kontextu a znalosti tvoření slov - rozumí komentářům na internetu o aplikacích, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí obsahu a informacím v příspěvku na probírané téma na internetovém fóru - rozumí bodům dotazníku, který se týká probíraného tématu - využívá různé druhy slovníků - rozumí obsahu příspěvku na blog - rozumí popisu problému a odhadne význam slov a slovních spojení na základě kontextu věty <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - popíše vzhled a oblečení postavy na obrázku - sestaví krátký text popisující osobu - napíše krátký text na zadané téma - porovná obrázky - volně a srozumitelně reprodukuje obsah inzerátu, sám krátký inzerát na probírané téma sestaví	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk - výslovnost <i>was/were</i> - výslovnost <i>u/u:</i> - intonace Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - názvy obchodů - složená podstatná jména - kolokace s <i>do, make, take, give, have</i> - sportovní aktivity s <i>do, play, go</i> - přídavná jména končící na <i>-y, -ful, -less</i> Gramatika: - přítomné časy - předpřítomný čas prostý - členy - <i>there was/were</i> - minulý čas prostý a průběhový - <i>while/when</i> - počitatelnost a kvantifikátory - modální slovesa - stupňování přídavných jmen - <i>too, enough</i> <u>Tematické okruhy:</u> Popis osoby Venkov, město Nakupování Výlet, cestování, dopravní prostředky Popis domu, bytu Domácí práce Pocity a nálady Aplikace Stravovací návyky, zdravý životní styl Sport

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- sestaví neformální mail o návštěvě nějakého zajímavého místa, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - sestaví jednoduchý itinerář jednodenního výletu s využitím internetu - uvede zajímavá místa v ČR - připraví text o zajímavém místě, doporučí restaurace, ubytování, výlety, vhodný dopravní prostředek - popíše problémové situace na fotografiích - ve spolupráci se spolužáky navrhne aplikaci, kterou bude možno využít v běžném životě - sestaví příspěvek na internetové fórum o události ve svém okolí - napíše definice probíraných slov a slovních spojení - vyvodí závěr ze situace na fotografii - sestaví souvislý text, ve kterém vyjádří svůj názor na probírané téma - ve spolupráci se spolužákem připraví podcast - sestaví krátký text, ve kterém popíše problém a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení - gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy - sestaví souvislý, jasně strukturovaný text na téma životní prostředí <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - klade otázky na dané téma a odpovídá na ně - diskutuje o výhodách a nevýhodách života na venkově a ve městě - hovoří o prázdninách - s vrstevníky diskutuje o přípravě jednodenního výletu - vede s vrstevníkem rozhovor o nezapomenutelném víkendu - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a sám takové otázky tvoří - volně a srozumitelně reprodukuje rozhovor mezi žáky a vyučujícím, rozhovor adekvátně zahájí a ukončí - gramaticky správně vyjádří žádost a také na ni reaguje - vede s vrstevníkem rozhovor o nezapomenutelném víkendu - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a sám	Počasí, přírodní katastrofy Životní prostředí <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Vyjádření žádosti, reakce na žádost Příspěvek na internetové fórum Vyjádření rady, žádost o radu Vyjádření názoru Řešení problému Reakce na zprávu Internetový příspěvek <u>Poznátky o zemích:</u> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Sydney, Cardiff, London - Cestování po ČR, USA a UK

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
takové otázky tvoří - volně a srozumitelně reprodukuje rozhovor mezi žáky a vyučujícím, rozhovor adekvátně zahájí a ukončí - gramaticky správně vyjádří žádost a také na ni reaguje - vede rozhovor, ve kterém požádá o radu nebo radu sám udělí - ve spolupráci se spolužákem uvede problém, navrhne různá řešení a vybere to nejvhodnější - vede rozhovor, ve kterém adekvátně reaguje na dobré i špatné zprávy	

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně B1 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a bodům rozhovoru na dané téma - rozumí čtenému textu a do textu doplní konkrétní slovní zásobu, vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí příspěvkům na internetovém fóru, k příspěvkům přiřadí konkrétní rady - rozumí obsahu emailu, který se týká využití moderních technologií ve výuce jazyka - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby - odvodí slovo na základě definice - porozumí obsahu a informacím úvahy pro a proti, v textu vyhledá prostředky textové návaznosti - rozumí telefonickému hovoru - rozumí neformálnímu emailu/dopisu, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální dopis/email - vyhledá informace o slavných vynálezcích a jejich vynálezech, využívá při tom informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - podstatná jména končící na <i>-ing</i> - složená přídavná jména - podstatná jména končící na <i>-tion, -y, -t</i> - frázová slovesa Gramatika: - vyjadřování budoucnosti - kondicionál 0 - kondicionál 1 - předpřítomný a minulý čas - kondicionál 2

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozumí informacím ve formálním emailu, žádosti o zaměstnání - rozumí informacím v pracovním inzerátu - rozumí citátům - rozumí definici neznámého slova - seřadí události v chronologickém sledu - využívá různé druhy slovníků <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - uvede svůj názor na dané téma - popíše ideální školu - sdělí svůj názor, jak moderní technologie změní vzdělávání v budoucnosti - vytvoří a představí plakát, seznam zdrojů a aktivit, které mohou pomoci s angličtinou - sestaví inzerát na místní akci, ve kterém uvede program a požádá o dobrovolníky - napíše seznam rad, jak se chovat či nechovat v běžných situacích - popíše a porovná fotografie z dětství - napíše neformální email kamarádovi/členovi rodiny, ve kterém sdělí novinky - napíše neformální odpověď na návrh, jak oslavit narozeniny, text jasně a logicky strukturuje - vyjádří instrukce prostřednictvím imperativu - napíše zprávu o televizním programu nebo webové stránce, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví souvislý text o planetách, přičemž pracuje s odbornými zdroji a se slovníkem - gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby - napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje, používá vhodné prostředky textové návaznosti - Sestaví článek na téma ideální zaměstnání <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - klade otázky, hovoří o svých představách, diskutuje, vede rozhovor na dané téma - diskutuje o vhodných učebních stylech - diskutuje o řešení problémových situací, které se mohou vyskytnout při práci v týmu - diskutuje o rozvoji technologií - vede rozhovor, ve kterém požádá o instrukce nebo instrukce udělí	- trpný rod - imperativ - předminulý čas - nepřímá řeč <u>Tematické okruhy:</u> Spojené státy americké Velká Británie Klatovy a Česká republika Škola a vzdělávání Volba povolání Brigáda Moderní technologie ve výuce Etapy života Pravidla chování Vesmír Vynálezci a vynálezy <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu Úvaha pro a proti Popis obrázku/fotografie Porovnání obrázků/fotografií Neformální email Biografie Instrukce Zpráva Inzerát na zaměstnání Motivační dopis <u>Poznátky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo

3.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně B1-B2 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí obsahu a informacím v textu na dané téma - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, vyhledá v textu konkrétní informace a konkrétní slovní zásobu - rozumí obsahu rozhovoru, zachytí konkrétní informace i konkrétní slovní zásobu - rozumí popisu hry a hlavní myšlenky příběhu - rozumí obsahu trestního oznámení - rozumí popisu události v minulosti, hlavním bodům a myšlenkám textu o šesti základních typech příběhů, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu titulků a hlavních zpráv - rozumí obsahu a informacím v podvodných emailech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu, ve kterém se hovoří o nebezpečí na internetu a kybernetických zločinech, v textu zachytí konkrétní informace - rozumí definici neznámého slova - odhadne význam slov a slovních spojení z kontextu věty - v příběhu zachytí konkrétní fráze - vyhledá informace týkající se různých činností - využívá různé druhy slovníků včetně elektronického - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů - v textu rozliší formální a neformální výrazy - v prezentaci vrstevníka zachytí konkrétní	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk - výslovnost <i>t/d/id</i> - elize Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa - kolokace s <i>go, play</i> - přídavná jména končící na <i>-ed, -ing</i> - kolokace s <i>do, earn, learn, make, put</i> - frázová slovesa - přídavná jména a předložky - číselné údaje - přípony přídavných jmen <i>-able, -ful, -ive</i> - přípony podstatných jmen <i>-ee, -er, -or</i> - slovesa a předložky Gramatika: - přítomné časy - členy - kondicionál 1, 2 - modální slovesa <i>have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't</i> - minulé časy - <i>used to</i> - <i>be/get used to</i>

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
informace - využívá informativní literaturu a média - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o dezinformacích, falešných účtech na sociálních sítích, webových stránkách online kurzech a aplikacích, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavním myšlenkám citátů o umělé inteligenci - rozumí slyšenému popisu fotografie a v popisu zachytí konkrétní informace a fráze - vyhledá v textu fráze týkající se podobností a odlišností - rozumí hlavním myšlenkám reakcí na situace, ve kterých někdo neuspěl, v textu vyhledá fráze vyjadřující pochopení a podporu - určí účel ústního projevu - rozumí popisu a porovnání dvou fotografií, v ústním projevu zachytí pořadí informací a konkrétní fráze - <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje různé etapy života a uvede, co je pro jednotlivé etapy typické - napíše krátký text o oblíbeném členu rodiny - napíše definice vybrané slovní zásoby - hovoří s vrstevníky o svých povinnostech - gramaticky správně tvoří věty o událostech v minulosti s použitím <i>used to</i>, <i>be used to</i>, <i>get used to</i> - vypráví příběh, vhodně ho zahájí, uvede situaci, událost a důsledky události, používá při tom adekvátní fráze a prostředky textové návaznosti - sestaví souvislý text, zprávu o místní či mezinárodní události, text jasně a logicky strukturuje - připraví plakát na dané téma - uvede vlastnosti, které považuje za důležité - písemně reprodukuje vyslechnutý text na dané téma - vytvoří seznam rad, jak zapojit znevýhodněné žáky do výuky a kolektivu - logicky a jasně strukturuje písemný projev na dané téma	- předpřítomný čas - <i>while/when</i> - modální slovesa <i>can't</i>, <i>could</i>, <i>may</i>, <i>might</i>, <i>must</i> - stupňování přídavných jmen - vyjádření množství, neurčitá zájmena - modální sloveso <i>can</i>, <i>be able to</i> <u>Tematické okruhy:</u> Škola Etapy života Domácí práce, povinnosti Hry a volnočasové aktivity Charakterové vlastnosti Mezilidské vztahy, inkluze Média a moderní technologie, dezinformace Sport Zdravý životní styl <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Pocity Příběh Zpráva Vyjádření rady Příspěvek na internetové fórum Vyjádření porovnání Popis a porovnání fotografií Recenze produktu Úvaha pro a proti Neformální email <u>Poznátky o zemích:</u> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- sestaví prezentaci na dané téma - uvede příklady nepravdivých informací a zpráv, se kterými se setkal - gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci - srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na dané téma - správně vyjádří konkrétní číselné údaje - napíše inzerát na přístroj, používá adekvátní přídavná jména a příslovce - sestaví recenzi na výrobek či přístroj, text jasně a logicky strukturuje - připraví dotazník na dané téma - gramaticky správně vyjádří množství - adekvátně a gramaticky správně vyjádří podporu a pochopení - volně reprodukuje rady z vyslechnutého textu - napíše neformální email vrstevníkovi týkající se zdravého životního stylu <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - diskutuje s vrstevníkem o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně - klade otázky týkající se rodiny a domova, domácích prací - diskutuje na téma vlogy - hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a zločinech souvisejících s internetem - diskutuje o způsobech, jak se vyhnout nebezpečí na internetu - diskutuje o zprávách v místním i mezinárodním zpravodajství - vyjádří a obhájí své myšlenky na dané téma - zapojí se do diskuse týkající se zapojení znevýhodněných žáků do výuky a kolektivu - hovoří s vrstevníky o mezilidských vztazích - diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vylepšit prezentaci - s vrstevníky diskutuje o zprávách, vyjádří svůj názor, svůj názor obhájí - zapojí se do diskuse o dezinformacích - porovná v rozhovoru online a klasickou výuku - hovoří s vrstevníky o svých příspěvcích na sociálních sítích, o životě celebrit a influencerů - hovoří s vrstevníky o životním stylu, o sportech, o sportovních soutěžích ve škole	

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně B1-B2 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a bodům nahrávky na téma experimentování s jídlem, zachytí konkrétní informace - rozumí recenzi na neobvyklou restauraci - rozumí textu pozvánky na přednášku - rozumí příspěvku na blogu na dané téma, odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovoslovních a internacionálních - vyhledá a shromáždí informace a napíše kladnou nebo zápornou recenzi na vybranou potravinu - v neformálním emailu vyhledá znaky a obraty typické pro neformální písemný projev - rozumí otázkám a odpovědím televizní soutěže - rozumí popisu nepříjemných situací, které vznikly v důsledku rozdílných kultur - rozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu města - rozumí recenzím a odvodí, kterých turistických atrakcí nebo měst se týkají - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - vyhledá a shromáždí informace na dané téma, s informacemi pracuje - rozumí hlavním bodům komunikační kampaně - rozumí hlavním bodům formálního dopisu, v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - rozumí hlavní myšlence reklamy - rozumí informacím v infografice týkající se reklamy - rozumí textu o kryptoměně a investicích, zachytí hlavní myšlenky - v úvaze identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk - intonace Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním - kolokace týkající se cestování - přídavná jména - číselné údaje Gramatika: - vyjadřování budoucnosti - trpný rod - vedlejší věty vztažné - stupňování přídavných jmen - nepřímá řeč, nepřímá otázka - kondicionál 3 - slovesné vzorce <u>Tematické okruhy:</u> Stravovací návyky Potraviny a nápoje Zdravý životní styl Cestování Společnost a její problémy Povolání

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - adekvátně a gramaticky správně okomentuje situace související s jídlem - napíše zprávu, ve které reprodukuje obsah recenze, kterou přečetl - gramaticky správně hovoří o událostech v budoucnosti a tvoří věty v trpném rodě - napíše neformální email, ve kterém doporučí restauraci a jídlo typické pro region, ve kterém žije, text jasně a logicky strukturuje - formuluje svůj názor na výroky na dané téma - plynule a spontánně hovoří o městě, které zná - gramaticky správně tvoří definice a používá vedlejší vztahné věty - sestaví souvislý popis místa, kde bydlí, text logicky a jasně strukturuje, používá bohatou slovní zásobu - napíše neformální email - vytvoří plakát, představí komunikační kampaň - gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení - sestaví formální dopis, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - vytvoří inzerát - napíše úvahu na dané téma, používá bohatou slovní zásobu, úvahu vhodně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - gramaticky správně tvoří věty s gerundií a infinitivy - gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - vyjádří radu a spontánně reaguje na radu vrstevníka - diskutuje s vrstevníky na dané téma - vyjádří a obhájí své myšlenky na dané téma, reaguje na názory vrstevníků - zahájí, vede a zakončí dialog - diskutuje s vrstevníky o důvodech, proč mladí lidé tráví prázdniny jako dobrovolníci - poradí návštěvníkovi ze zahraničí, jak by se měl chovat v určitých situacích - diskutuje o místech a turistických atrakcích	Životní prostředí Nakupování, inzerce Nakládání s finančními prostředky <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Vyjádření názoru Neformální email Popis místa Článek Formální dopis Vyjednávání Inzerát Úvaha pro a proti <u>Poznatky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Stonehenge - australský Outback

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
v České republice - diskutuje o životním prostředí - diskutuje o vhodných médiích pro různé věkové skupiny - vede dialog týkající se společenských problémů - spontánně reaguje na žádost o pomoc s problémem, sám spontánně o pomoc s problémem požádá - zapojí se do diskuse o reklamách a identifikuje techniky, které tyto reklamy využívají	

6.1.3 Cizí jazyky-Anglická odborná terminologie

Počet hodin celkem: 32 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 3. roč. – celkem 32 hodin (1 hodina týdně)

Cíl předmětu

Cílem předmětu *Anglická odborná terminologie* je vybavit žáka v návaznosti na všeobecné jazykové vzdělání odpovídající jazykové úrovni A2 podle SEER pro jazyky takovými odbornými komunikativními dovednostmi, které mu umožní porozumění se nejen v oblasti *osobní, veřejné a vzdělávací*, ale zejména v oblasti *profesní*. Vzdělávání v cizím jazyce ve 3. roč. všeobecně směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá *úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*, přičemž rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 575 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Žáci konají *státní maturitní zkoušku z cizího jazyka, její školní část vyžaduje znalost anglické odborné terminologie*.

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, nejen na všeobecná, ale zejména na odborná témata a volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- využíval cizí jazyk při poskytování kosmetických služeb cizincům bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny, v komunikaci s klienty dodržoval zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady a zohledňoval pokud možno kulturní původ jedince,
- efektivně pracoval s cizojazyčným odborným textem, zpracovával a využíval ho jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností pro budoucí profesi,
- získával informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky, a to zejména ty odborné ze svého oboru, využíval ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- rozšiřoval a prohluboval svou komunikativní kompetenci a celkový rozhled v daném oboru,
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a podílel se na aktivním životě v multikulturní společnosti a v pracovní činnosti,
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání a rozvíjel svou schopnost učit se po celý život,
- jednal samostatně a odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu,
- přistupoval aktivně a tvořivě k problémům a hledání různých řešení.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – ***Vzdělání a komunikace v cizím jazyce***.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností žáků v těchto oblastech:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení odborných textů, práce s odbornou slovní zásobou
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování odborného textu, překlad, reprodukce, vlastní písemný projev
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy

Jazykové prostředky

- výslovnost: zvukové prostředky jazyka, obtížné jevy
- pravopis a grafická podoba jazyka
- slovní zásoba a její tvoření včetně odborné slovní zásoby

- gramatika: slovní druhy, jejich tvarosloví, příslovce, předložky, spojky, větná skladba, člen, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zápor a specifické gramatické jevy v anglickém jazyce

Tematické okruhy a odborné tematické okruhy

- omezeně se týkají všeobecných a běžných témat z oblasti *osobní, veřejné, společenské a vzdělávací*

např. rodina, vztahy, domácí práce, oblečení, tradice, denní režim, nakupování, současný svět, škola

- kladen je důraz především na odborná témata z oblasti *profesní*, která jsou probírána v těchto modulech: **Lidské tělo** (hlavní části, hlava, trup, horní končetina, dolní končetina, kostra, dutiny a vnitřní orgány, smyslové orgány), **Péče o kůži** (kůže, vrstvy kůže, základní typy kůže a pleti, péče o kůži, onemocnění kůže), **Péče o tělo** (hygiena, celostní medicína, způsoby relaxace, wellness, lázně, masáže, kosmetické přípravky), **V masážním salonu** (masážní salon – definice, služby, činnosti, vybavení, komunikace s klientem – objednání, příjem, pokyny při ošetření), **U lékaře** (návštěva lékaře, příznaky nemoci, praktická sestra, konverzace lékař – pacient, lékařská prohlídka, stanovení diagnózy, léky, lékárna, domácí léčení), **Zdraví a nemoci** (druhy nemocí, příznaky nemocí, léčení nemocí, prevence, dobrý psychický stav, zdravá životospráva), **Zdravý životní styl** (zdravé stravovací návyky, vegetariánství, veganství, česká kuchyně, oblíbené jídlo, pitný režim, sport, dobrý psychický stav, škodlivé látky, srovnání životních stylů), **První pomoc a poranění** (zásady první pomoci, krvácení, krvácení z nosu, zlomeniny, drobná poranění, popáleniny, lékárnička), **Moje budoucí povolání** (profese – masér sportovní a rekondiční, vlastnosti, dovednosti, povinnosti), **Lázně** (Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně a další, léčení nemocí, používané metody, věci potřebné pro pobyt v lázních), **Denní hygiena** (hygiena v minulosti, osobní hygiena, hygiena ráno, během dne, večer, hygiena na pracovišti, domácí práce, čisticí prostředky a pomůcky pro úklid), **Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště** (popis budovy, pracoviště odborného výcviku, odborné učebny, studijní obory, všeobecné předměty, odborné předměty, přestávky, jídelna, sportovní a kulturní vyžití, cesty do zahraničí, maturitní ples, charitativní činnost), **Věda a technika v masážním salonu** (vybavení salonu, masážní přístroje, způsoby komunikace se zákazníkem – mobil, mobilní aplikace), **Osoby se zdravotním postižením** (mentální a tělesné postižení, hluchota, slepota, problémy osob se zdravotním postižením, známé osobnosti se zdravotním postižením), **Masáže** (historie a typy masáží), **Zdravotnické systémy v USA, ČR a v zemích Spojeného království** (stručná charakteristika a vzájemné porovnání), **Praktický výcvik v masážním salonu** (průběh praxe, činnosti, přínos pro budoucí povolání).

Komunikační situace a jazykové funkce

- získávání a předávání informací, telefonický rozhovor, návštěva lékaře, objednání klienta na kosmetické ošetření, komunikace během kosmetického ošetření, diskuze o zdravém životním stylu

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, omluvy, rady, poděkování, doporučení, společenské a zdvořilostní fráze, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru, emoce, morální stanovisko, pokyn k činnosti

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a tradic a společenských zvyklostí (akupunktura, akupresura, čínská medicína)

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno, úzce souvisí především s předměty anglický jazyk, odborný výcvik, dále český jazyk, výtvarná výchova, občanská výchova a INF. Do výuky se vhodně integrují jazykové prostředky anglického jazyka odpovídající jazykové úrovni A2/B1 dle SERR pro jazyky.

Metody a formy výuky

Do vyučování jsou vhodně integrovány tyto metody a formy výuky:

- **expoziční metody** (motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse)
- **metody osvojování nového učiva** (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná a skupinová práce)
- **aktivující didaktické metody** (hry, rozhovory, besedy, samostatná vystoupení žáků, referáty)
- **fixační metody** (ústní opakování učiva, procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, praktické upevňování dovedností)
- **metody práce s cizojazyčným odborným textem** (vyhledávání informací, analytické čtení, překlad a práce se slovníky, poslech s porozuměním, práce s digitálními zdroji, cizojazyčnými časopisy a texty).

Při výuce cizích jazyků jsou vhodně používány názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, dílčí tematické pracovní listy, zábavné materiály a informační materiály.

Gramatické učivo se opírá o systém mateřského jazyka a je soustavně upevňováno s oporou o slovníky a doplňující učební materiály.

Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a schopnost sebehodnocení. Vzdělávání je doplňováno odbornými exkurzemi zejména v odborném výcviku a projekty, které motivují žáky k prohlubování dovedností a kompetencí v cizím jazyce.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z **klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu SZŠ Klatovy**.

Při **ústním projevu** žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah zejména odborné slovní zásoby a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při **písemném projevu** je hodnoceno respektování probraných gramatických pravidel a lexikální rozsah odborné slovní zásoby, syntaktická znalosti s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh se zřetelem ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném tematickém modulu. Součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, pořizuje si poznámky. Další vzdělávání v cizím jazyce posuzuje jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji a vyjadřuje ho zvýšeným zájmem o rozšíření rozsahu odborné terminologie, aktivním používáním této terminologie, ochotně se zapojuje do jazykových projektů, referátů a prezentací.

Kompetence k řešení problémů

- žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aktivně diskutuje a spolupracuje a tvůrčím způsobem se podílí na utváření modelových situací s klientem v řízeném dialogu.

Komunikativní kompetence

- žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, čte s porozuměním cizojazyčný text a písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné odborné materiály, prezentuje a odůvodňuje svoje názory při modelových situacích jako je například komunikace se zákazníkem, vyplňování vstupního formuláře, při doporučení ošetření srozumitelně využívá odbornou slovní zásobu.

Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, pravidelně vyhodnocuje svůj jazykový pokrok v učení tvorbou vlastního jazykového pasu, reaguje v cizím jazyce adekvátně a společensky přijatelně na hodnocení svého jednání a kvalitu pracovního výkonu, na pochvalu či stížnost klienta.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, váží si hodnot místní a národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Při nácviku modelových situací s klienty různého pohlaví, věku a společenské kultury vždy vyjadřuje respekt k osobní identitě člověka a v cizím jazyce dodržuje stylistické normy vyjadřující zásady slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zajímá se o nové trendy ve studovaném oboru, dokáže se vhodně cizím jazykem prezentovat a znalost cizojazyčné odborné slovní zásoby chápe jako výhodu v boji s konkurencí na trhu práce.

Digitální kompetence

- žák komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií, aktivně a s nadšením vyhledává a zpracovává odborné texty získané z různých zdrojů v digitálních prostředích, při vyhledávání používá různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, prostřednictvím digitálních technologií sdílí informace s ostatními a používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření obsahu.

Odborné kompetence

- žák v cizím jazyce vhodně navazuje kontakt s klienty, hovoří s nimi, naslouchá jim, vytváří přátelskou atmosféru, dokáže řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky a spolupracovníky.

Průřezová témata

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a uplatňují průběžně. Do jednotlivých tematických modulů *Lidské tělo, Péče o kůži, Péče o tělo, V masážním salonu, Zdraví a nemoci, Zdravý životní styl, U lékaře, První pomoc a poranění, Moje budoucí povolání, Lázně, Denní hygiena, Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště, Věda a technika v masážním salonu, Osoby se zdravotním postižením, Masáže, Zdravotnické systémy v USA, ČR a v zemích Spojeného království, Praktický výcvik v masážním salonu* jsou následující průřezová témata zařazována tak, by si žák

uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost svých znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech a to vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

- žáci se ve výuce seznámí s některými specifiky, tradicemi a zvyky anglicky mluvících zemí a v souvislosti s tím jsou vedeni k poznávání a vnímání odlišností estetického cítění, akceptaci nových kultur, respektu k nim a k nacházení společného porozumění (*Lidské tělo, Péče o kůži, Péče o tělo, Lázně, U lékaře*),
- žáci jednají s lidmi, vyslechnou jejich názor a přiměřeně diskutují na dané téma, vyjadřují v souladu s jazykovou kulturou ústně i písemně svoje názory, jednají samostatně a dovedou pracovat i v týmu se vzájemným respektem,

- žáci jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti jako je korespondence, běžná konverzace na obecná i odborná témata, vyplňování formulářů, objednávek

(*V masážním salonu, První pomoc a poranění, U lékaře*).

Člověk a svět práce

- výuka předmětu zodpovědně podporuje žáky v jejich orientaci na trhu práce a zvyšuje tím jejich pracovní hodnotu a možnosti uplatnění,
- žáci si zvyšují svou kvalifikaci schopností odborně komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což je zvýhodňuje před konkurencí na trhu práce (*V masážním salonu*),
- žáci vyhledávají a pracují s novými odbornými informacemi, zodpovědně je vyhodnocují a využívají (*Zdravý životní styl, Lidské tělo, Zdraví a nemoci*),
- žáci se dovedou písemně a ústně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavit žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, napsat profesní životopis, jednat s potenciálním zaměstnavatelem (*Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště, Moje budoucí povolání*).

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k bezpečné, sebejisté a tvořivé práci s digitálními zdroji, k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence například za účelem vyhledávání odborných textů a za účelem tvorby odborně zaměřených prezentací,
- žáci pracují s informačními zdroji v cizím jazyce a na základě znalosti odborné terminologie pak využívají své poznatky také při obsluze další moderní technologie a přístrojového vybavení při praktické výuce (*Věda a technika v masážním salonu*).

Člověk a životní prostředí

- součástí výuky je také diskuse o životním prostředí, přírodě a soukromém i pracovním okolí každého z nás,
- žáci si uvědomují dopad své činnosti na zdravý životní styl a životosprávu člověka a s využitím odborné terminologie přiměřeně svým znalostem vhodně komunikují o manipulaci a ekologickém využití používaných přípravků, o jejich uskladnění, expirační době a zacházení s ohledem na životní prostředí, diskutují o hospodaření s energiemi, materiály a vodou, o recyklování odpadů,
- žáci s využitím odborné slovní zásoby v cizím jazyce dovedou vhodně motivovat k dodržování osobní a provozní hygieny, varují před možným rizikem při ošetření a vyzývají k respektování bezpečnostních předpisů (*Denní hygiena, Zdravý životní styl, Zdraví a nemoci, Osoby se zdravotním postižením*).

3.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
<u>Poslech:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SERR pro jazyky. <u>Ústní interakce:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SERR pro jazyky. <u>Samostatný ústní projev:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SERR pro jazyky. - ve všech tematických celcích vede v různých modelových situacích s potenciálním klientem masérských služeb základní běžnou i odbornou konverzaci v anglickém jazyce <u>Čtení:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SERR pro jazyky. <u>Psaní:</u> <u>Žák:</u> - odpoví a napíše e-mail - napíše inzerát, odpoví na inzerát - napíše a vyplní žádost o práci - napíše CV a motivační dopis - napíše jednoduché sdělení, zprávu, vzkaz - zaznamená informace ze čteného či slyšeného projevu <u>Žák:</u> - vyjmenuje části lidského těla - popíše části hlavy - rozdělí trup do jednotlivých dutin a vyjmenuje	<u>Jazykové prostředky:</u> - vhodně jsou integrovány jazykové prostředky, které jsou probírány a procvičovány v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají jazykové úrovni A2/B1 dle SERR pro jazyky <u>Odborné komunikační situace, jazykové funkce:</u> Získávání a předávání informací Jednoduchý telefonický rozhovor Rozhovory u lékaře Objednání klienta na kosmetické ošetření Komunikace během kosmetického ošetření Diskuze o zdravém životním stylu Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Společenské a zdvořilostní fráze Vyjádření přání, nabídky, pozvání, žádosti, odmítnutí, omluvy, rady, poděkování, prosby, doporučení Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, radosti, zklamání, vyjádření přesvědčení a názoru

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
jejich vnitřní orgány - vysvětlí a jmenuje části končetin - vyjmenuje hlavní části kostry a zhodnotí její význam - charakterizuje lidské smysly - vysvětlí činnost a funkci lidského těla Žák: - vyjmenuje vrstvy kůže a popíše jejich funkci - rozpozná a vyjmenuje základní kožní onemocnění - vymezí základní rozlišení typů pleti - popíše pravidla denní hygieny - vyjmenuje kosmetické přípravky vhodné pro péči o pleť Žák: - vyjmenuje různé druhy masážního ošetření - vysvětlí pojem celostní medicína - popíše některé další způsoby relaxace - navrhne, doporučí klientovi vhodné masážní ošetření těla - upozorní na doprovodné příznaky po ošetření a možné komplikace – únava, točení hlavy Žák: - objasní pracovní činnosti v masážním salonu - popíše a vyjmenuje vybavení masážního salonu - popíše proces objednání klienta do masážního salonu a vysvětlí podstatu nabízených služeb a stanoví cenu - plynule komunikuje s klientem při objednání kosmetického ošetření, zaznamená objednávku, vzkaz, omluvu - užívá vhodné pokyny a instrukce při rozhovoru s klientem při masérském ošetření Žák: - vysvětlí, jak je třeba předcházet nemocem - vyjmenuje různé nemoci - popíše příznaky jednotlivých nemocí - popíše léčení jednotlivých nemocí - charakterizuje zdravý životní styl - porovná množství spánku, práce a volného času - vysvětlí správné stravovací návyky - zmíní význam sportu a pohybu - zdůrazní škodlivost alkoholu, kouření a drog	<u>Odborné tematické celky:</u> <i>Lidské tělo</i> - hlavní části, hlava, trup, horní končetina, ruka, dolní končetina, chodidlo, kostra, dutiny a vnitřní orgány, smyslové orgány <i>Péče o kůži</i> - kůže, vrstvy kůže, základní typy pleti, péče o kůži, kosmetické přípravky, onemocnění kůže <i>Péče o tělo</i> - hygiena, celostní medicína, způsoby relaxace, wellness, lázně, masáže, kosmetické přípravky <i>V masážním salonu</i> - masážní salon – definice, služby, činnosti, vybavení, komunikace s klientem – objednání, příjem, pokyny při ošetření <i>Zdraví a nemoci</i> - prevence, druhy nemocí, příznaky nemocí, léčení nemocí, dobrý psychický stav, zdravá životospráva, škodlivé látky

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - popíše návštěvu u lékaře - vysvětlí okolnosti návštěvy - pohovoří o lékařském vyšetření - zmíní příznaky nemoci - zahájí, udržuje a ukončí rozhovor s lékařem - vyjádří svůj pocit a zdravotní potíže - zodpoví otázky lékaře - zeptá se na svůj zdravotní stav Žák: - pohovoří o životním stylu - vysvětlí význam zdravého životního stylu - charakterizuje zdravé stravovací návyky - porovná zdravé stravovací návyky se svou životosprávou - popíše správný pitný režim - zmíní tradiční českou kuchyni - porovná českou kuchyni, zmíní své oblíbené jídlo - zhodnotí význam sportu a pohybu - popíše svůj postoj ke sportu a svou oblíbenou sportovní činnost - rozvine argumentaci o škodlivosti kouření, alkoholu a drog - porovná vegetariánství a veganství Žák: - vysvětlí význam poskytnutí první pomoci - popíše první pomoc při poraněních – krvácení, krvácení z nosu, zlomeniny, drobná poranění (pořezání, odřenina, škrábnutí), popálení - charakterizuje příznaky zlomeniny - rozdělí zlomeniny na otevřené a zavřené - charakterizuje stupně popálení - popíše složení lékárničky Žák: - charakterizuje povolání maséra - popíše náplň práce v masážním salonu - popíše důležité vlastnosti maséra - vysvětlí povinnosti ke klientovi - vysvětlí povinnosti k sobě samému	<i>U lékaře</i> - návštěva lékaře, příznaky nemoci, praktická sestra, konverzace lékař – pacient, lékařská prohlídka, stanovení diagnózy, léky, lékárna, domácí léčení <i>Zdravý životní styl</i> - zdravé stravovací návyky, vegetariánství, veganství, česká kuchyně, oblíbené jídlo, pitný režim, sport, dobrý psychický stav, škodlivé látky, srovnání životních stylů <i>První pomoc a poranění</i> - zásady první pomoci, krvácení, krvácení z nosu, zlomeniny, drobná poranění, popáleniny, lékárnička <i>Moje budoucí povolání</i> - profese – masér sportovní a rekondiční, vlastnosti, dovednosti, povinnosti

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - popíše Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně - vyjmenuje další lázně v ČR - charakterizuje používané léčebné metody v lázních - vyjmenuje nemoci, které se léčí v lázních - vyjmenuje nezbytné věci pro pobyt v lázních - zmíní svůj pobyt v lázních, popř. svůj pobyt popíše Žák: - charakterizuje vývoj hygieny od minulosti do přítomnosti - popíše svou osobní hygienu - zdůrazní význam mytí rukou - porovná sprchování a koupání - vysvětlí význam dodržování hygienických zásad v kosmetickém salonu - zmíní hygienu, pořádek a domácí práce doma - vyjmenuje potřebné vybavení pro úklid Žák: - charakterizuje zdravotnickou školu - vyjmenuje studijní obory, školní předměty - pohovoří o mimoškolních aktivitách - pohovoří o zkoušení a závěrečných zkouškách - popíše budovu školy a její vybavení - popíše pracoviště odborného výcviku - vyjmenuje zdravotnická povolání a stručně je charakterizuje - vysvětlí svůj vztah ke škole Žák: - popíše vybavení masážního salonu - popíše přístroje a nástroje v masážním salonu, vysvětlí jejich využití - doporučí či rozmluví klientovi vhodnost jejich užití při masáži - odůvodní výhody a nevýhody základních komunikačních možností v masážním salonu Žák: - rozdělí osoby se zdravotním postižením na osoby s mentálním a tělesným postižením - charakterizuje hluchotu – příčiny, pomůcky, život	Lázně - Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně a další, léčení nemocí, používané metody, potřebné věci pro pobyt v lázních Denní hygiena - hygiena v minulosti, osobní hygiena, hygiena ráno, během dne, večer, hygiena na pracovišti, domácí práce, čisticí prostředky a pomůcky pro úklid Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště - popis budovy, pracoviště odborného výcviku, odborné učebny, studijní obory, všeobecné předměty, odborné předměty, přestávky, jídelna, sportovní, kulturní vyžití, cesty do zahraničí, maturitní ples, charitativní činnost Věda a technika v masážním salonu - vybavení salonu, masážní přístroje, způsoby komunikace se zákazníkem – mobil, mobilní aplikace, PC

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- charakterizuje slepotu – příčiny, pomůcky, život - popíše příčiny tělesného postižení a používané pomůcky - vyhodnotí problémy osob se zdravotním postižením - zmíní organizace, které pomáhají osobám se zdravotním postižením - jmenuje známé osobnosti se zdravotním postižením a charakterizuje jejich život Žák: - vysvětlí pojem masáž - popíše historii vzniku masáží - vyjmenuje základní typy masáží a stručně je popíše Žák: - popíše fungování zdravotnických systémů - porovná zdravotnické systémy jednotlivých zemí - stručně vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých systémů Žák: - popíše průběh praxe - popíše pracoviště, činnosti, používané pomůcky, nástroje, přístroje - vysvětlí přínos praxe pro své budoucí povolání	<i>Osoby se zdravotním postižením</i> - mentální a tělesné postižení, hluchota, slepota, problémy osob se zdravotním postižením, známé osobnosti se zdravotním postižením <i>Masáže</i> - historie masáží, definice pojmu masáž, jednotlivé typy masáží <i>Zdravotnické systémy</i> - zdravotnický systém v ČR, USA a v zemích Spojeného království, stručná charakteristika a porovnání, výhody, nevýhody, důležitá telefonní čísla <i>Praktický výcvik v masážním salonu</i> - průběh praxe, přínos pro budoucí povolání, úkony, nástroje, přístroje

6.1.4 Cizí jazyky-Německý jazyk

Počet hodin celkem: 128 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64
Cíl předmětu: Cílem předmětu cizí jazyk je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělání takovými obecnými a komunikativními dovednostmi, které mu umožní dorozumění v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná témata a volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem, zpracovával a využíval ho jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získával informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využíval ke komunikaci,
- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, a to i prostřednictvím digitálních technologií, s různými typy slovníků a cizojazyčnými příručkami.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby žák:

- rozšiřoval a prohluboval svou komunikativní kompetenci a celkový rozhled,
- toleroval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a podílel se na aktivním životě v multikulturní společnosti,
- používal vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání a rozvíjel svou schopnost učit se po celý život,
- jednal samostatně a odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu,
- přistupoval aktivně a tvořivě k problémům a hledání různých řešení.

Charakteristika učiva:

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností žáků v těchto oblastech:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, překlad, reprodukce, vlastní kratší písemný projev
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis

Jazykové prostředky

- výslovnost - zvukové prostředky jazyka, obtížné jevy
- grafická podoba jazyka a pravopis
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika – ohebné slovní druhy a jejich základní tvarosloví, předložky, spojky, větná skladba, nejčastěji používané vazby sloves a podstatných a přídavných jmen, zápor a nejčastěji používané specifické gramatické jevy v němčině

Tematické okruhy

se týkají konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní:

- osobní a společenský život – představování, moje rodina, rodinné oslavy a svátky, bydlení, domácí práce, zájmy, sportovní aktivity, volný čas, životopis a plány do budoucna
- každodenní život – denní režim, u lékaře, jídlo a pití, nakupování, obchody, počasí

- svět kolem nás – místo, kde žijí, Česká republika (základní údaje), realie německy mluvících zemí (základní údaje), cestování a doprava

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací, sjednání schůzky, telefonický rozhovor, objednávka služby, vyřízení vzkazu, v restauraci, v hotelu, v supermarketu, na trhu, v cestovní kanceláři, v ordinaci lékaře, orientace v místě, pracovní pohovor

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, společenské a zdvořilostní fráze, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru.

Poznátky o zemích:

- základní poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
 - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno především s předměty český jazyk, 1. cizí jazyk, literární výchova, odbornými předměty a odborným výcvikem, dějepisem, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a informačními technologiemi.

Metody a formy výuky:

Do vyučování jsou vhodně integrovány tyto metody a formy výuky:

- *expoziční metody* (motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse)
- *metody osvojování nového učiva* (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná a skupinová práce)
- *aktivující didaktické metody* (hry, rozhovory, besedy, samostatná vystoupení žáků)
- *fixační metody* (ústní opakování učiva, procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, praktické upevňování dovedností)

- *metody práce s cizojazyčným textem* (vyhledávání informací, analytické čtení, překlad a práce se slovníky, poslech s porozuměním, práce s internetem, cizojazyčnými časopisy a texty)

Při výuce cizích jazyků jsou vhodně používány názorné pomůcky pro výuku, dílčí tematické listy, zábavné materiály, ukázky korespondence a informační materiály.

Gramatické učivo se opírá o systém mateřského jazyka a je soustavně upevňováno s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a doplňující učební materiály.

Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a schopnost sebehodnocení.

Vzdělávání je doplňováno exkurzemi, které motivují žáky k prohlubování dovedností a kompetencí v cizím jazyce a umožňují kontakt s rodilými mluvčími a poznání německy mluvících zemí a jejich kultury.

Hodnocení žáků :

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel a lexikální a syntaktické znalosti s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních a komunikativních úloh se zřetelem ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou písemné práce, testy, diktáty, didaktické testy, frontální pověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, pořizuje si poznámky. Další vzdělávání v cizím jazyce posuzuje jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji a ochotně se zapojuje do jazykových projektů, referátů a prezentací.

Kompetence k řešení problémů

Žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aktivně diskutuje a spolupracuje při utváření modelových situací, řízeném dialogu a tvůrčím způsobem řeší zadání písemných prací, propojuje své cizojazyčné znalosti se svými životními zkušenostmi.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, čte s porozuměním cizojazyčný text a písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné materiály, prezentuje a odůvodňuje svoje názory při modelových situacích.

Personální a sociální kompetence

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, pravidelně vyhodnocuje svůj jazykový pokrok v učení tvorbou vlastního jazykového pasu, reaguje v cizím jazyce adekvátně a společensky přijatelně na hodnocení svého jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, váží si hodnot místní a národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Při

nácviku modelových situací s osobami různého věku, pohlaví a společenské kultury vždy vyjadřuje respekt k osobní identitě člověka a dodržuje v cizím jazyce stylistické normy vyjadřující zásady slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zajímá se o nové trendy ve studovaném oboru, účastní se odborných kurzů, školení a soutěží, kde se dokáže vhodně prezentovat a znalost cizího jazyka ho zvýhodňuje v boji s konkurencí na trhu práce.

Digitální kompetence

Žák komunikuje elektronickou poštou a aktivně vyhledává a zpracovává informace získané z různých otevřených informačních zdrojů.

Odborné kompetence:

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnotí a používá, představí se, domluví si po telefonu schůzku, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace a jmenuje jiné pracovní příležitosti na trhu práce, komunikuje s klientem.

Člověk a životní prostředí

Žák poznává svět a lépe mu rozumí, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<u>Poslech:</u> Žák: - rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování - rozumí známým slovům a základním frázím - pochopí hlavní myšlenku poslechu na probírané téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, která je pomalu a zřetelně vyslovovaná - rozpozná jednoduché izolované informace	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<u>Samostatný ústní projev:</u> Žák: - používá jednoduché obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, při seznamování, vítání a loučení - pozdraví v různých situacích, představí se, řekne svůj věk a odkud pochází - řekne, co dělá ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje barvy, oblečení - řekne, co hledá, potřebuje, nepotřebuje - pojmenuje členy rodiny a vysvětlí příbuzenské vztahy - používá jednoduché fráze a věty <u>Ústní interakce:</u> Žák: - někoho představí a používá jednoduché fráze při setkání a loučení - klade jednoduché otázky - zeptá se lidí, jak se jmenují, kde bydlí, na jejich známé a jejich věci, na stejné otázky i odpoví, pokud jsou formulovány pomalu a zřetelně - ověří si informace - dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu a řekne, kolik co stojí <u>Čtení:</u> Žák: - čte foneticky správně text se známou slovní zásobou - hláskuje správně slova - orientuje se v textu učebnice - pochopí hlavní obsah textu - vyhledá v textu hlavní myšlenku - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - při své práci používá dvojjazyčný slovník <u>Psaní:</u> Žák: - sestaví krátký dopis o sobě - napíše jednoduchý pozdrav na pohlednici, např. z prázdnin či dovolené - vyplní jednoduchou přihlášku, formulář s osobními údaji	<u>Jazykové prostředky:</u> Výslovnost Pravopis Slovní zásoba a její tvoření Gramatika - členy a množné číslo podstatných jmen - silné skloňování podstatných jmen - přídavné jméno v přísudku - osobní a přivlastňovací zájmena, - základní číslovky - časování sloves v přítomném čase (sein, haben, pravidelná a nepravidelná slovesa) - vazba ich möchte - zdůraznění větného členu - zápor (nein, nicht, kein) - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, postavení předmětů a příslovečných určení - otázky doplňovací (W-Fragen) a zjišťovací (Ja/Nein-Fragen) - tykání, vykání - spojky und, aber, oder - časové údaje - předložky se 3. pádem <u>Tematické okruhy:</u> Představování Volný čas Móda, oblečení, barvy Moje rodina Rodinné oslavy a svátky Nakupování Škola <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Seznamovací rozhovor formálního a neformálního charakteru V obchodě Blahopřání Společenské a zdvořilostní fráze Omluva, poděkování, prosba, žádost

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- napíše blahopřání - sestaví několik jednoduchých vět o sobě - stručně zaznamená informace ze čteného či slyšeného projevu - sestaví souvislý jednoduchý text týkající se známého tématu	<u>Poznámky o zemích:</u> - vybrané poznámky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<u>Poslech:</u> Žák: - rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování - rozumí známým slovům a základním frázím - pochopí hlavní myšlenku poslechu na probírané téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, která je pomalu a zřetelně vyslovovaná - rozpozná jednoduché izolované informace <u>Samostatný ústní projev:</u> Žák: - používá jednoduché obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, při seznamování, vítání a loučení - pozdraví v různých situacích, představí se, řekne svůj věk a odkud pochází - řekne, co dělá ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje barvy, oblečení - řekne, co hledá, potřebuje, nepotřebuje - pojmenuje členy rodiny a vysvětlí příbuzenské vztahy - používá jednoduché fráze a věty <u>Ústní interakce:</u> Žák: - někoho představí a používá jednoduché fráze při setkání a loučení	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Výslovnost Pravopis Slovní zásoba a její tvoření Gramatika Gramatika - časování způsobových sloves a slovesa wissen v přítomném čase - rozkazovací způsob, větný rámec - slovesa s odlučitelnými předponami - doch - préteritum sloves sein a haben - všeobecný podmět man - vazba es gibt - časové údaje, řadové číslovky - stupňování přídavných jmen a příslovčí

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- klade jednoduché otázky - zeptá se lidí, kde bydlí, na cestu městem, na stejné otázky i odpoví, pokud jsou formulovány pomalu a zřetelně - popíše denní činnosti - dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu a řekne, kolik co stojí <u>Čtení:</u> Žák: - čte foneticky správně text se známou slovní zásobou - hláskuje správně slova - orientuje se v textu učebnice - pochopí hlavní obsah textu - vyhledá v textu hlavní myšlenku - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - při své práci používá dvojjazyčný slovník <u>Psaní:</u> Žák: - sestaví krátký dopis o sobě - napíše jednoduchý pozdrav na pohlednici, např. z prázdnin či dovolené - vyplní jednoduchou přihlášku, formulář s osobními údaji - napíše blahopřání - sestaví několik jednoduchých vět o sobě - stručně zaznamená informace ze čteného či slyšeného projevu - sestaví souvislý jednoduchý text týkající se známého tématu	- předložky se 3. a 4. p., se 4. p. - perfektum slabých sloves <u>Tematické okruhy:</u> Bydlení Orientace ve městě Denní program Dovolená, prázdniny Nákupy Volný čas <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Seznamovací rozhovor formálního a neformálního charakteru V obchodě Blahopřání Společenské a zdvořilostní fráze Omluva, poděkování, prosba, žádost <u>Poznatky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

Počet hodin celkem: 128 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

4. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

Cíl předmětu:

Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojené vědomosti využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP *Společenskovední vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví*. Učivo je rozvrženo do pěti tematických celků:

Člověk v lidském společenství – žáci získají vědomosti, které budou sloužit k jejich orientaci v lidské společnosti, pozornost je věnována postavení národnostních menšin a postavení mužů a žen.

Člověk a právo – žáci se seznamují s podstatou právního státu, se soustavou právních institucí a jejich fungováním a s právním minimem potřebným pro soukromý a občanský život.

Člověk jako občan – žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi, seznámí se s podstatou a funkcemi státu, principy demokracie, s politickými stranami, ideologiemi.

Soudobý svět – žáci získají informace o rozmanitosti soudobého světa, o postavení ČR v Evropě a ve světě a o důsledcích globalizace.

Člověk a svět – žáci si uvědomí, jaké otázky řešila a řeší filosofie, pracují s dostupným filosofickým textem a používají příslušný pojmový aparát filosofie.

Metody a formy výuky:

Metody slovní – vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor

Metody diskusní

Frontální výuka

Skupinová výuka

Samostatná práce žáků

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci efektivně vyhledávají a zpracovávají informace,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy,
- k učení využívají různé informační zdroje,
- přijímají hodnocení svých výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají potřebné informace,
- využívají vědomosti a zkušenosti nabyté dříve,
- při řešení problémů spolupracují s ostatními.

Komunikativní kompetence

- žáci se přiměřeně vyjadřují k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně diskutují s vrstevníky, rozumí sdělení druhých a respektují jejich názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci si stanovují cíle a priority podle zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

-žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností – všechny ročníky,
- dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – všechny ročníky,
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace – všechny ročníky.

Obsah tématu:

- komunikace – 1. ročník Sociologie,
- společnost - jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – 1. ročník Sociologie, 4.ročník Náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) – 2. ročník Politologie,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět – 2. ročník Politologie, 4. ročník Člověk v mezinárodním prostředí,
- masová média – 1. ročník Sociologie,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – 3. ročník Filosofie, 4. ročník Etika,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – 1. ročník Právo.

Člověk a životní prostředí

- žáci si uvědomují souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy – 4. ročník

Člověk v mezinárodním prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci si uvědomí význam společenské prestiže pro sociální stratifikaci – 1. ročník Sociologie.

Člověk a digitální svět

-žáci umějí používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání informací, pracovat se vzdělávacími programy.

1.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé koncepce - popíše současnou českou společnost	ciologie 1. Koncepce společnosti
- interpretuje kulturu jako životní způsob - pojmenuje složky kultury - vysvětlí pojmy hmotná a duchovní kultura - diskutuje o odlišnostech kultur - objasní význam péče o kulturní hodnoty	2. Kultura
- uvede epochy vývoje komunikace - pojmenuje druhy masmédií a vysvětlí jejich funkci	3. Komunikace
- objasní podstatu a důležitost socializace - vyvodí zprostředkovatele socializace - charakterizuje „vlčí děti“	4. Socializace
- rozliší sociální roli a sociální status - vymezí příčiny nerovnosti - uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - uvede příklady, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví (genderové problémy)	5. Sociální nerovnost
- vysvětlí rozdíly mezi druhy sociálních skupin - objasní funkci rodiny - zdůvodní nezastupitelné místo rodiny v životě člověka	6. Sociální skupiny
- vysvětlí pojem právo - uvede příklady právních vztahů - rozliší fyzickou a právnickou osobu - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní odpovědnost	Právo 1. Pojem práva
- představí právní řád - charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR za použití termínu právní síla - vysvětlí působnost právní normy	2. Právo jako systém
- vymezí činnost soudců, státních zástupců, notářů, advokátů, ombudsmana a exekutora - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí postavení a význam Ústavního soudu - charakterizuje roli Nejvyššího správního soudu	3. Právní ochrana
- pojmenuje základní příbuzenské vztahy - zformuluje práva a povinnosti dětí a rodičů - diskutuje o vztazích mezi partnery, mezi rodiči a dětmi - popíše, kde může získat pomoc při řešení	4. Právní odvětví - rodinné právo

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
svých problémů - charakterizuje jednotlivé možnosti náhradní rodinné péče	
- debatuje o dědění ze zákona a ze závěti - vyjmenuje druhy smluv a uvede jejich příklady - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva	- občanské právo
- vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - uvede nejčastější druhy trestných činů a přestupků a vyjmenuje druhy trestů - uvede argumenty pro trest smrti a proti němu	- trestní právo

2.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - vymezí pojem stát s důrazem na jeho definiční znaky a vyjmenuje funkce státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt - popíše státní symboly ČR - vysvětlí rozdíl mezi monarchií a republikou - rozliší různá uspořádání státu - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - vysvětlí význam událostí důležitých pro českou státnost - objasní příčiny migrace lidí	Politologie 1. Stát
- zařadí Ústavu ČR do právního řádu - vyjmenuje části Ústavy a stručně vymezí jejich obsah	2. Ústava
- objasní význam práv a svobod - vyjmenuje části Listiny základních práv a svobod ČR a stručně vymezí jejich obsah - popíše způsoby, jak lze obhajovat ohrožená lidská práva a identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv	3. Lidská práva
- charakterizuje demokracii - objasní, jak demokracie funguje, jaké má problémy a proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	4. Demokracie
- popíše dělbu moci v demokratických státech a	5. Státní moc

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- pojmenuje složky státní moci - určí hlavní subjekty zákonodárné a výkonné moci v ČR, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti - uvede základní fáze legislativního procesu v ČR	
- objasní znaky voleb v demokratických státech - zdůvodní potřebu svobodných voleb - rozliší aktivní a pasivní volební právo - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem - stručně popíše průběh voleb do PČR a do obecní a krajské samosprávy - jednoduše vysvětlí volbu prezidenta ČR	6. Volby
- uvede strukturu územní samosprávy v ČR a příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce - rozliší práci starosty, primátora a hejtmána	7. Územní samospráva
- objasní úlohu politických stran - vysvětlí základní rozdíl mezi pravicovými a levicovými stranami - charakterizuje současný český politický systém	8. Politika
- stručně charakterizuje základní ideologické proudy - diskutuje o nebezpečí fašismu, rasismu, xenofobie	9. Ideologie
- vysvětlí, co je občanská společnost - uvede příklady společenských organizací, které působí na našem území	10. Občanská společnost

3.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - uvede, kdy a kde filosofie vznikla - rozpozná odlišnosti v nahlížení světa člověkem prostřednictvím mýtu a prostřednictvím filosofie - vysvětlí, jaké otázky filosofie řeší - pojmenuje a stručně charakterizuje základní filosofické problémy a disciplíny	Filosofie 1. Vznik, filosofické problémy a disciplíny
- představí významné filosofické školy - charakterizuje základní tematiku předsókratovské filosofie - pomocí vhodných textů interpretuje hlavní myšlenky Sókrata, Platóna a Aristotela	2. Antická filosofie

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- objasní středověké hledání vzájemného vztahu víry a rozumu - vysvětlí rozdíl mezi patristikou a scholastikou na osobnostech jejich hlavních představitelů	3. Středověká filosofie
- určí předpoklady renesančního návratu k antice - objasní proměnu filosofie - diskutuje o machiavelismu	4. Renesanční filosofie
- představí základní filosofické směry a osobnosti - interpretuje jednoduché filosofické texty - rozliší způsoby kladení filosofických otázek, jimiž se vyznačovaly racionalismus a empirismus - identifikuje charakteristické znaky osvícenské filosofie, pozitivismu, iracionalismu, pragmatismu, fenomenologie, existencialismu, strukturalismu	5. Novověká filosofie
- vyjmenuje významné představitele české filosofie a zařadí je do příslušného období nebo k filosofickému směru	6. Česká filosofie

4.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce - vyjmenuje hlavní mezinárodní organizace - popíše cíle, strukturu a činnost OSN, NATO, EU - stručně objasní vývoj procesu evropské integrace po druhé světové válce - vyjmenuje členské země EU - identifikuje základní svobody EU - objasní význam začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru - diskutuje o postavení ČR v soudobém světě a o podílu ČR na aktivitách mezinárodních organizací	Člověk v mezinárodním prostředí 1. Mezinárodní organizace
- vyjmenuje, s jakými problémy se potýká soudobý svět	2. Globální problémy
- uvede příklady projevů globalizace - debatuje o důsledcích globalizace a o jejích dopadech na život občanů ČR	3. Globalizace
- vysvětlí na příkladu, jak lze realizovat zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě	4. Trvale udržitelný rozvoj

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- vymezí základní pojmy - vysvětlí roli náboženství v každodenním životě člověka - objasní postavení církvi a věřících v ČR	Náboženství 1. Víra a ateismus
- charakterizuje základní světová náboženství	2. Hlavní světová náboženství
- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty	3. Sekty
- identifikuje netoleranci k jiným náboženstvím - zdůvodní, proč jsou náboženské konflikty hrozbou pro mír ve světě	4. Netolerance k náboženstvím
- rozliší obsah pojmů etika, morálka, mravnost - charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání - zhodnotí význam tolerance pro vývoj demokratické společnosti - objasní důležitost morálního chování ve své profesi a odpovědnost za zdraví své i druhých včetně péče o veřejné zdraví v ČR	Etika 1. Základní pojmy

6.2.2 Dějepis

Počet hodin celkem : 64 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících : 1.ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

2.ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu dějepis, který je součástí společenskovedního vzdělávání, je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti..

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Dějepis směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Dějepis směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj.tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery,
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...),
- jednat v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně,

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně,
- snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání.

Dějepis jako společenskovední předmět kultivuje vědomí žáků. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj. Předmět spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita. Učí žáky rozumět „jinakosti“ lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidé preferují, a umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je toto učivo:

Člověk v dějinách – poznávání dějin, pravěk a starověk, středověk a raný novověk (16. – 18. století)

Novověk – 19. století – velké občanské revoluce, společnost a národy, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec.

Novověk – 20. století – vztahy mezi velmocemi, demokracie a diktatura, svět v blocích, rozpad bipolárního světa

Dějiny studovaného oboru

Pojetí výuky:

Ve výuce dějepisu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti.

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie. Proto je výklad učiva doprovázen prací s historickými texty, obrazovým materiálem, exkurzemi, spoluprací s archivem, muzeem, galeriemi a knihovnami. Žáci jsou vedeni k poznání díla významných osobností našich i světových dějin, k poznání výsledků lidstva v boji za svobodu a lidská práva, k hlubšímu poznání národních a regionálních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Je rozvíjena schopnost žáků samostatně studovat odbornou literaturu a analyzovat historické dokumenty. Při výuce se vychází z místních podmínek a ze zájmů a možností žáků.

Učivo dějepisu je vhodně mezipředmětově propojeno především s učivem občanské nauky, literární výchovy, českého jazyka, cizích jazyků, informačních technologií.

Metody a formy výuky:

Při výuce dějepisu jsou využívány tyto didaktické metody a formy práce:

- metody slovní: vyprávění, vysvětlování, práce s textem
- metody názorně-demonstrační: práce s obrazem
- metody dovednostně-praktické: práce s mapou
- metody diskusní
- metody řešení problémů
- frontální výuka
- skupinová výuka
- samostatná práce žáků
- projektová výuka
- výuka podporovaná počítačem

Učivo je doplňováno návštěvami výstav, muzejních expozic a exkurzemi.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Formy zkoušení:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné.

Známkou je hodnocena především schopnost použít naučená fakta, vysvětlit pojmy, práce s mapou, s textem, písemné testové úkoly a podíl na práci týmu. Zohledňování jsou žáci se specifickými potřebami.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:*Kompetence k učení*

Žáci jsou schopni efektivně se učit, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace a využívají ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumějí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci si ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí a pracují v týmu a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých a zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu a uznávají hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žáci pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikují elektronickou poštou a získávají informace z otevřených zdrojů a zároveň si uvědomují nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace a osvojují si vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj z hlediska estetiky,
- společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství v souvislosti s dějinami umění,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) umění, vznik filmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci si v souvislosti s teoretickými poznatky o estetických principech osvojí schopnost sebereprezentace (estetická stránka mluveného projevu, nonverbální komunikace, úprava zevnějšku).

Člověk a digitální svět

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely získávání informací.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<i>Žák :</i> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	1. Úvod do dějepisu – význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
-uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověk - počátky civilizací - dědictví antiky - judaismus - křesťanství
-popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku -popíše podstatu agrární revoluce, objasní středověkou kolonizaci a urbanizaci - zhodnotí přínos křesťanství pro každodenní život, kulturu i vzdělanost - zhodnotí krizi křesťanské společnosti na příkladu husitské revoluce a posoudí její dopady na českou i evropskou společnost - vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů - objasní význam osvícenství a zná a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.	3. Středověk a raný novověk (16. – 18. stol.) - vývoj křesťanství a jeho krize - agrární revoluce - český stát a husitství - zámořské objevy - osvícenství - reformy Marie Terezie a Josefa II.
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti -objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní proces vzniku národního státu - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	4. Novověk -19. století Velké občanské revoluce - vznik USA - francouzská revoluce a napoleonské války -revoluce v roce 1848 v Evropě a u nás Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - českoněmecké vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec -sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše příčiny, průběh a charakter 1. světové války a objasní významné změny ve světě po válce	1. Novověk – 20. století Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa - 1. světová válka – příčiny, zlomové momenty - české země za světové války - 1. čsl. Odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1918 – 1939), objasní vývoj česko - německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	Demokracie a diktatura - Československo – v meziválečném období - totalitní a autoritativní režimy – fašismus v Itálii, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce - 2. světová válka - Československo za 2. světové války, druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky 2. světové války
- popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka - poválečné Československo, komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - věda a technika ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	2. Dějiny studovaného oboru

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Chemie

Počet hodin celkem: 64 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64
Cíl předmětu: Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je: - poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích chemie mezi nimi, - rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení, - klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo se skládá ze 4 celků: obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.
Metody a formy výuky: Metody slovní – vyprávění, vysvětlování, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, diskuse Metody názorně demonstrační: chemické pokusy, instruktáž Komplexní výukové metody-frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce
Hodnocení žáků: Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: <u>Klíčové kompetence:</u> <i>Komunikativní kompetence</i> – komunikativní dovednosti s používáním chemické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – řešení chemických úloh různými metodami myšlení a spolupráce při řešení s jinými lidmi. <i>Sociální kompetence</i> – adaptace na měnící se životní podmínky a jejich pozitivní ovlivňování. <i>Matematické kompetence</i> – aplikace základních matematických postupů v chemické oblasti. <u>Průřezová témata:</u> <i>Člověk a životní prostředí</i> - uvědomění si souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), - prevence negativních vlivů chemie, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání i v občanském životě. Anorganická chemie

Organická chemie (uhlovodíky, deriváty uhlovodíků)

Člověk a digitální svět

- využívání digitálních technologií při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací k zadaným tématům, při zpracování a vyhodnocování údajů získaných při badatelských činnostech

Anorganická chemie; Organická chemie; Biochemie

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí vznik chemické vazby - charakterizuje typy chemických vazeb - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<u>Obecná chemie</u> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi - oddělování složek směsí - roztoky, jejich složení, výpočty - látkové množství - chemická vazba - vliv vazby na vlastnosti látek - chemické reakce - chemické rovnice - chemické výpočty (ze vzorců a rovnic)
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - popíše základní principy pro tvorbu chemických vzorců - pojmenuje a napíše vzorec vybrané chemické sloučeniny, využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - objasní prvky nepřechodné a přechodné - charakterizuje vybrané prvky a jejich	<u>Anorganická chemie</u> - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
anorganické sloučeniny - určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - objasní základní principy tvorby vzorců - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin, dokáže je využít v chemické analýze ve svém oboru - vysvětlí zásady třídění organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<u>Organická chemie</u> - vlastnosti atomu uhlíku - typy vzorců organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - základ názvosloví organických sloučenin - rozdělení organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, uvede jejich složení, výskyt a funkci v organismech - popíše vybrané biochemické děje - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	<u>Biochemie</u> - chemické složení živých organismů - přírodní látky - sacharidy - lipidy - bílkoviny - biokatalyzátory - nukleové kyseliny - biochemické děje

6.3.2 Fyzika

Počet hodin celkem: 32 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 32 hodin
Cíl předmětu: - používat fyzikální veličiny a jejich jednotky, - měřit běžně používané veličiny, zpracovávat a hodnotit výsledky získané měřením, - mít základní představu o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, - popsat a vysvětlit základní přírodní jevy a zákony, - získat pozitivní postoj k přírodě, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy, - využívat fyzikálních poznatků v každodenním profesním i občanském životě, - ukázat na vybraných příkladech uplatnění probíraných fyzikálních jevů a zákonitostí v lidském těle, ve zdravotnických přístrojích a terapiích, - naučit se vyhledávat informace, kriticky je vyhodnocovat a využívat jich v diskusi o přírodovědné tematice
Charakteristika předmětu: Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro obor Maséra sportovní a rekondiční – (přírodovědné vzdělávání). Využívána je varianta C pro obory s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem odborných předmětů. Učivo je strukturováno do tematických celků: Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. Témata z celku Biofyzika jsou vhodně přiřazena k dříve uvedeným celkům. Součástí výuky jsou časté pokusy (třeba s jednoduchými pomůckami). Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a rovněž k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňuje žákovi proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, motivuje ho k celoživotnímu vzdělávání a tím přispívá k dodržování pravidel udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti i v občanském životě. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je ve fyzice realizováno v tematickém celku Fyzika atomu učivem o radiačních haváriích (posouzení vlivu člověka na přírodní a životní prostředí) a rovněž jsou využívány informace získané pomocí Internetu – průřezové téma Člověk a digitální svět.
Metody a formy výuky: Je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, exkurze. Zařazuje se rovněž práce s audiovizuální a digitální technikou a jednoduchými pomůckami, cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování. Učitel dbá na zvyšování sebedůvěry žáka, víru ve vlastní schopnosti. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.
Hodnocení žáků: Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně. Je sledována aktivita žáka při vyučování, přístup k řešení konkrétního úkolu. Slovní hodnocení, jehož součástí bývá i sebehodnocení žáka, je uzavřeno hodnocením numerickým. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro které je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky.

Kompetence k učení – učitel:

- podněcuje žáka k vlastním jednoduchým výpočtům, motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti,
- rozšiřuje žákům obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jejich zvědavost,
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a digitálními technologiemi, učí je posuzovat spolehlivost a úplnost informací v online prostředí, kriticky je hodnotit,
- v kombinaci otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posiluje žakovu schopnost soustředit se.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému,
- vhodným poukazováním na fyzikální modely jako nástroj řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného,
- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení,
- probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které jsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny,
- pravidelným odkazováním k obecnosti a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu v hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá a vnášejí do problémových situací harmonii a mír.

Kompetence komunikativní – učitel:

- při skupinové práci vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci,
- věcným a nezaujatým hodnocením žakovských vyjádření vede žáka, aby se učil vědeckému sdělení porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit,
- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích a vracením těch, kdo se mýlili, ihned zpět do debaty, učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a vnímat všechny účastníky diskuse jako partnery, kteří ho obohacují a s nimiž se v příznivé atmosféře dobírá obecnějšího a úplnějšího pohledu.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování,
- vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům,
- vysvětluje smysl týmové práce,

- posiluje v žákovi hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí,
- rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený,
- tím, že používá celou škálu hodnocení v korektním přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života,
- hledat vlastní místo v životě a společnosti a užívat stratifikaci jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty.

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života,
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor,
- častým řešením problémů pomáhá žákovi zvykat si na otevřený, nebojácný a tolerantní postoj.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- umožňuje žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji a tím posiluje jeho zručnost,
- v prostředí otázek a odpovědí vede žáka k aktivnímu vztahu k dění okolo něho,
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti,
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci.

Kompetence digitální:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učí žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulačky,
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje,
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

1.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák:	- 1. Mechanika
- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na	

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její přeměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- vypočítá mechanickou práci a energii při rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor	- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládá do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.3.3 Biologie a ekologie

Počet hodin celkem: 32

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník 1 hodina týdně

Cíl předmětu: Předmět

- usiluje o pochopení a respektování přírody jako celku
- směřuje k formování vztahu k přírodě a její ochraně
- společně se somatologií, zdravotvědou a tělesnou výchovou působí na osvojení zásad zdravého životního stylu
- směřuje k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi

Charakteristika předmětu:

- obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP – Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Informatické vzdělávání
- předmět napomáhá k rozvoji klíčových kompetencí:
- Kompetence k učení - práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, pořizování poznámek
- Komunikativní kompetence - komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie; věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata
- Personální a sociální kompetence - hodnocení (sebehodnocení, hodnocení ostatních); mezilidské vztahy; zdravý x nezdravý životní styl; práce v týmu
- Občanské kompetence - životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, hodnota života – přímo souvisí s předmětem (učební celky Člověk a životní prostředí, Ekologie)
- Digitální kompetence - používání digitálních zařízení a aplikací k získávání informací, tvoření prezentací, poznávaček a poznámek, k určování rostlin
- průřezová témata:
- Člověk a životní prostředí - přímo souvisí s předmětem (učební celek Ekologie a Člověk a životní prostředí)
- Člověk a digitální svět - využívání digitálních zařízení (viz kompetence)
- mezipředmětové vztahy: chemie, fyzika, somatologie, zdravotní péče, INF, tělesná výchova, výchova ke zdraví
- předmět je zařazen do prvního ročníku po 1 hodině týdně a je rozvržen do čtyř učebních celků: Základy biologie, Péče o zdraví, Ekologie, Člověk a životní prostředí
- žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace a vytvářet si vlastní názor

Metody a formy výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- dialogové slovní metody
- vyučování v přírodě
- laboratorní cvičení
- využívání digitálních technologií

Hodnocení žáků:

- kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu OA a SZŠ
- písemné opakování je prováděno formou otevřených i uzavřených otázek a odpovědí, doplňováním do textu, popisováním obrázků, tvořením schematických nákrešů

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku; - uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	
- zdůvodní význam zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - charakterizuje vliv životního prostředí na zdraví člověka	2 Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - prevence úrazů a nemocí
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - objasní podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	3 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody	4 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
a prostředí; - vysvětlí podstatu udržitelného rozvoje; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Počet hodin celkem: 332 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin 2. ročník-3 hodiny týdně, celkem 96 hodin 3. ročník-3 hodiny týdně, celkem 96 hodin 4. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin
Cíl předmětu: Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku používat v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Vlastním cílem matematiky je: - číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky, - porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů, - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, - používat běžných rýsovacích pomůcek, kalkulátoru, matematických tabulek, - rozvíjet prostorovou představivost, - efektivně numericky počítat a provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků, - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh, - správně se matematicky vyjadřovat, - formulovat matematické myšlenky slovně i písemně, matematizovat jednoduché reálné situace, - získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, vyhodnocovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky – pracovat přesně, důsledně a vytrvale. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikace, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání, - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).
Charakteristika předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro obor vzdělávání Masér sportovní a

rekondiční – matematické vzdělávání. Tematické celky: Číselné obory, Mocniny a odmocniny, Algebraické výrazy, Funkce a její průběh, Rovnice a nerovnice, Planimetrie a Stereometrie upevňují a upřesňují znalosti žáků získané při základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Nově jsou probírány tematické celky: Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a Analytická geometrie v rovině. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků,

Metody a formy výuky:

Využité metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně.

Je sledována aktivita žáka při vyučování, přístup k řešení konkrétního úkolu. Slovní hodnocení uzavřeno hodnocením numerickým.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – učitel:

- podněcuje žáka k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti, vytváří zásobu matematických nástrojů – matematické operace, algoritmy, řešení úloh,
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi,
- kombinací úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posiluje žakovu schopnost soustředit se,
- rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení – např. počítání s proměnnými,
- rozvíjí žakovu prostorovou představivost – výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů, povrchu a objemu těles.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- nabízí žákům dostatek příkladů, vycházejících ze života a vede je k samostatnému uvažování a řešení problému,
- pomáhá žákovi objevovat různé cesty řešení úloh, provádět rozbor úkolů, tvořit plány řešení, odhad výsledků, zvolit správný postup, vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k zadání,
- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení.

Kompetence komunikativní – učitel:

- při skupinové práci vede žáky k věcné efektivní, neemotivní komunikaci,
- rozvíjí žakovy vyjadřovací schopnosti,
- podporuje žáka při prosazování a zdůvodňování vlastního názoru a zároveň ho učí přijímat kompromisy,
- vrácením těch, kdo se mýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a vnímat všechny účastníky diskuse jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se v příznivé atmosféře dobírá obecnějšího a úplnějšího pohledu.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- častým pobytem v matematické situaci, kdy „něco nevychází“, vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům,
- vede žáky skrze společné aktivity při práci ve skupinách k prožitku smyslu týmové práce,
- oceněním žakových schopností v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního

úsilí,

- tím, že využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty.

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života,
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor,
- při řešení problémů pomáhá žákovi zvykat si na otevřený postoj, nebojácný a přitom tolerantní.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- při práci s rýsovacími pomůckami posiluje žakovu zručnost,
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří v žákovi pocit zodpovědnosti,
- zadáváním a kontrolou dlouhodobějších a domácích prací připravuje žáky na soustavnou práci,
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

Kompetence digitální – učitel:

- vede k účelnému užívání digitálních technologií.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti (viz Posloupnosti a finanční matematika -3. ročník).

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - rovnice v součinném a podílovém tvaru

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu a vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - upraví kvadratickou rovnici na součinný tvar;	4. Rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	– slovní úlohy
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – lineárně lomená funkce – kvadratická funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus a jeho užití – věty o logaritmech – úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy
– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	7. Posloupnosti a finanční matematika – poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Planimetrie – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině,

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost
– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	9. Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich sítě - složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;	10. Analytická geometrie – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímek v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	11. Kombinatorika – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	12. Pravděpodobnost v praktických úlohách – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy
– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	13. Statistika v praktických úlohách – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy

6.5 Estetické vzdělávání

6.5.1 Literární výchova

Počet hodin celkem: 192 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin 2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin 3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin 4. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin
Cíl předmětu: Cílem předmětu literární výchova je naučit žáky utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně a tvorbě. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné intoleranci. Vzdělávání v tomto předmětu se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství a rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou také vedeni k esteticky tvořivým aktivitám. Cílem předmětu je: - poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných děl naučit žáky porozumět čtenému textu, - pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi, - poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, - prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků a utvářet jejich morální profil a estetické cítění, - pěstovat u co největší části žáků potřebu číst, - pomocí znalostí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - správně formulovali a vyjadřovali své názory, - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, - získali přehled o kulturním dění, - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Charakteristika předmětu : Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP <i>Estetické vzdělávání</i> . Učivo literární výchovy obsahuje základní poznatky z literární teorie, vývoje české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech a základy informační výchovy. Důraz je kladen na práci s textem, jeho analýzu, reprodukci a interpretaci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci : - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - byli schopni pracovat samostatně i v týmu,

- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury a literární historie k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl,
- dokázali být tolerantní k názoru druhých, - porozuměli uměleckému i odbornému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti, - dokázali rozlišovat základní literární druhy a žánry na základě četby ukázek Upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti pomáhá utvářet názor žáků na svět, jejich postoje, zájmy a vkus a tím také rozvíjet jejich duševní život. Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem českého jazyka, dějepisu, výtvarné výchovy, cizích jazyků, občanské nauky, komunikace ve službách a společenské výchovy, informačních technologií, popř. dalších.
Metody a formy výuky: Při výuce budou využívány následující metody a formy práce: - výklad učitele a řízený dialog - samostatná práce individuální i skupinová - samostatná domácí práce - společná četba literárních textů - rozbor a interpretace literárních textů - multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru) - exkurze (knihovna, galerie) - společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení - dialog, výklad, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže - vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu - četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky)
Hodnocení žáků: Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentují,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- odpovědně přijímají a plní svěřené úkoly.

Kompetence k učení

- žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládají různé techniky učení, umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umějí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žáci jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence digitální

- žáci jsou schopni komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z otevřených zdrojů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají historický vývoj literatury, váží si materiálních a duchovních hodnot,
- dokáží optimálně využívat masmédiu pro své potřeby.

Člověk a svět práce

- žáci pracují s informacemi,
- odpovědně se rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

- žáci umějí používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání informací, pracovat se vzdělávacími programy.

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - má přehled o knihovnách a popíše jejich služby - vyhledává informace v denním tisku a prezentuje je spolužákům - zaznamená bibliografické údaje - vypracuje anotaci - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování	Literatura 1. Kultura
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Literární teorie
- vysvětlí stále aktuální odkaz starověkých děl	3. Starověké písemnictví
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - zhodnotí význam osobnosti J. Husa	4. Středověká literatura
- vyjmenuje významné představitele renesanční literatury - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	5. Renesance a humanismus
- charakterizuje problematiku pobělohorského období - objasní význam ústní lidové slovesnosti - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského	6. Baroko
- vystihne charakteristické znaky klasicistního díla	7. Klasicismus
- zhodnotí význam osvícenství a objasní jeho vliv na české národní obrození	8. Osvícenství
- interpretuje ukázky z děl preromantických autorů - rozpozná vliv ústní lidové slovesnosti	9. Preromantismus
- vysvětlí přínos našich prvních obrozenců	10. První etapa národního obrození
- zařadí literární díla k jejich autorům - debatuje o myšlence slovanské vzájemnosti - rozpozná přínos Rukopisných padělků	11. Druhá etapa národního obrození
- porovná preromantismus a romantismus - vyjmenuje znaky romantické literatury a najde je v literárním díle	12. Světový romantismus 1. pol. 19. st.

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vyjádří vlastní prožitky z četby či poslechu některých romantických děl	
- zhodnotí společenskou funkci divadla - přednese vybranou báseň - vystihne charakteristické znaky romantického díla v Máchově Máji - vyjádří vlastní pocity z četby a z filmů natočených podle Kytice a Máje	13. Třetí etapa národního obrození
- vysvětlí střetávání romantismu a realismu v díle B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - objasní Havlíčkův přínos pro moderní českou žurnalistiku	14. Čtvrtá etapa národního obrození
- vyjmenuje jednotlivé autory a zařadí je podle národností - rozpozná charakteristické znaky realismu v jejich tvorbě - debatuje o daném literárním díle - vyjádří vlastní prožitky z četby	15. Světový realismus 2. pol. 19. st.

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vysvětlí program májovců - odhalí souvislost májovců a Máchova Máje - vyjmenuje představitele májovců - interpretuje jejich hlavní díla	Literatura 1. Májovci
- objasní zásady ruchovců pomocí tvorby S. Čecha	2. Ruchovci
- porovná programy ruchovců a lumírovců - vyjmenuje představitele lumírovců - rozebere jejich hlavní díla	3. Lumírovci
- přiřadí díla A. Jiráska k příslušným historickým obdobím - porovná tvorbu A. Jiráska a Z. Wintra - vysvětlí, proč je důležité znát historii vlastního národa	4. Historická próza 2. pol. 19. st.
- objasní základní znaky venkovského realismu - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova - interpretuje hlavní díla - vyjádří vlastní prožitky z četby	5. Venkovská próza 2. pol. 19. st.
- porovná zpracování venkovské problematiky v próze a v dramatu	6. Realistické drama 2. pol. 19. st.

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí stavbu divadelní hry bratrů Mrštíkových Maryša	
- vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry přelomu 19. a 20. století	7. Svět. literatura přelomu 19. a 20. st.
- objasní, co spojovalo představitele České moderny - na dílech jednotlivých autorů vysvětlí charakteristické znaky impresionismu, symbolismu a dekadence	8. Česká moderna
- vystihne hlavní znaky generace anarchistických buřičů - vyjmenuje jejich představitele - najde inspirační zdroje tvorby V. Dyka - vysvětlí antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka - dokáže na příslušných literárních dílech složitost básnického vývoje S. K. Neumanna - objasní sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče	9. Generace buřičů

3.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - využije dějepisných znalostí ke správnému pochopení děl s tematikou 1. světové války - vyjádří vlastní prožitky z četby - přiřadí významná literární díla s touto tematikou k jejich autorům	Literatura 1. První světová válka v literatuře
- vyjmenuje nejvýznamnější umělecké směry světové literatury 1. poloviny 20. století - popíše, jak se projeví v literatuře - klasifikuje díla podle literárních druhů a žánrů - interpretuje vybraná díla z tohoto období	2. Světová literatura 1. pol. 20. st.
- vysvětlí základní tendence ve vývoji české meziválečné poezie - objasní, jak se politická a hospodářská situace odrazila v literatuře - vyjmenuje nejvýznamnější básníky - rozebere jejich stěžejní díla	3. Česká meziválečná poezie
- pojmenuje a charakterizuje hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby	4. Česká meziválečná próza

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- přiřadí nejznámější díla k jejich autorům - objasní pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho humánní a protiválečný postoj - zaznamená vlastní prožitky z četby	
- vyloží význam pojmu avantgarda - porovná klasická kamenná a avantgardní divadla - uvede typické znaky Osvobozeného divadla a D 34 - objasní nové prvky v divadelní práci J. Voskovce a J. Wericha - vysvětlí, co byly "forbíny" a voiceband	5. České meziválečné drama
- charakterizuje českou a světovou tvorbu doby okupace a těsně po ní - vyjmenuje a vysvětlí možnosti spisovatelů té doby - připomene významná díla a jejich autory	6. Druhá světová válka v literatuře
- vyjmenuje a charakterizuje hlavní myšlenkové a umělecké proudy světové literatury 2. poloviny 20. století - objasní, jak se projeví v literatuře - debatuje o významných autorech a dílech tohoto období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z četby	7. Světová literatura 2. pol. 20. st.

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - připomene důležité mezníky vývoje české společnosti po 2. světové válce - interpretuje tvorbu významných básníků tohoto období	Literatura 1. Česká poezie 2. pol. 20. st.
- vysvětlí rozdíl mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou - vyjmenuje hlavní témata české poválečné prózy a autory - objasní schematičnost budovatelských románů - využije poznatky z četby a filmové tvorby - interpretuje umělecké texty	2. Česká próza 2. pol. 20. st.

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vyjádří vlastní prožitky	
- připomene vývoj českého dramatu od doby národního obrození - vysvětlí, co bylo "bytové divadlo" - uvede autory a jejich dramatická díla - na tvorbě V. Havla vysvětlí pojem absurdní drama	3. České drama 2. pol. 20. st.
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozezná umělecký text od neuměleckého - klasifikuje konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů - zhodnotí význam daného autora a jeho díla - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává potřebné informace - vysvětlí, v čem vidí aktuální odkaz literárních děl - formuluje své výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury - informuje o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu	4. Opakování literatury

6.6 Vzdělání pro zdraví

6.6.1 Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 256 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64
2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64
3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64
4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64

Cíl předmětu: V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje předmět tělesná výchova k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,

usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných

pohybových aktivitách,

- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a

vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter

pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),

- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných

a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,

- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí,

organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny

atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti

zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika předmětu:

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví
- předmět je zařazen do čtyř ročníků po dvou hodinách týdně v každém ročníku
- předmět respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků
- obsahem výuky je: péče o zdraví, teoretické poznatky, tělesná cvičení (pořadová, průpravná, kondiční, relaxační aj.), gymnastika, atletika, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova; lyžování je realizováno formou výcvikového týdenního kurzu a absolvují ho žáci prvního ročníku, plavání a turistika a sporty v přírodě jsou realizovány formou výcvikového týdenního kurzu a absolvují ho žáci druhého ročníku
- v průběhu školního roku se pořádají sportovní dny (možnost výběru různých pohybových aktivit – např. bruslení, cyklistika, lyžování, skialpinismus) a exkurze do sportovních zařízení v okolí
- nadaní žáci se pravidelně účastní školních a středoškolských turnajů (v odbíjené, sálové kopané, košíkové, atletice, florbalu)
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty (především somatologie, biologie a ekologie, fyzika, výchova ke zdraví, kineziologie).

Metody a formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémové vyučování
- frontální vyučování
- školní i mimoškolní soutěže
- exkurze
- výcvikové kurzy
- sportovní dny
- důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem

Hodnocení žáků:

- kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SZŠ Klatovy
- hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové)
- hodnoceny jsou výkony pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**Klíčové kompetence****Kompetence k řešení problémů**

- týmová spolupráce při pohybových a sportovních hrách

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické možnosti
- přijímat hodnocení svých sportovních výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- aktivně se zapojovat do týmové práce
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Digitální kompetence

- zpracovávání a vyhodnocování výsledků sportovních soutěží pomocí digitálních zařízení
- využívání digitálních zařízení k měření a vyhodnocování sportovních výkonů
- využívání digitálních zařízení při tvorbě pohybové skladby

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- výuka doplňuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- předmět vede k osvojování si zdravého životního stylu a k odpovědnosti za své zdraví
- žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Člověk a svět práce

- předmět u žáků rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
- výuka vede žáky ke schopnosti uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a respektovat nadřízeného

Člověk a digitální svět

- rizika a bezpečnost při používání digitálních zařízení
- využívání digitálních technologií pro rozvoj fyzické kondice

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák : - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - uvede příklady hrožících nebezpečí a popíše, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1 Péče o zdraví - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (učivo je součástí výuky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, která je realizována jako jednodenní projekt) - První pomoc (učivo je součástí výuky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“- realizována jako jednodenní projekt) - prevence úrazů a nemocí
- charakterizuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (zařízení, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat; - objasní význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, rozcvičení) a po skončení pohybové činnosti (strečink, relaxace);	2 Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí - lyžařská výstroj, výzbroj, údržba (v rámci lyžařského kurzu) - zásady chování a jednání v horském prostředí (v rámci lyžařského kurzu)
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	3 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- zdůvodní nutnost posilování a protahování jednotlivých svalových skupin; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti;	4 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- provádí všeobecné a speciální rozcvičení podle ukázky učitele; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zvládá základní techniku běhů, skoku dalekého a vrhu koulí; - dodržuje základní pravidla atletických disciplín; - objasní prospěšnost pohybu v přírodě;	5 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - uplatňuje zásady dopomoci a záchrany s pomocí	6 Gymnastika - akrobacie – kotouly, stoj na rukou - přeskok - roznožka - hrazda - visy, podpory a jejich změny, výmyk - rytmická gymnastika – cvičení bez

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
učitele; - rozlišuje správné a vadné držení těla;	náčiní, pohybová skladba
- objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu;	7 Úpoly - úpolová cvičení - pády
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zvládá základní herní činnosti jednotlivce uvedených her; - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu;	8 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – základní herní činnosti jednotlivce (odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání) - košíková – základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, krytí hráče bez míče a s míčem, odebírání míče, přihrávání, dribling, střelba) - softbal – herní činnosti jednotlivce (házení, chytání, nadhazování, odpalování)
- charakterizuje nástrahy horského prostředí; - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze; - chová se k přírodě ekologicky; - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a provádí základní údržbu; - zvládá sjíždění přiměřeně náročného svahu; - zvládá základní techniku běhu na lyžích;	9 Lyžařský výcvikový kurz - zásady bezpečnosti a orientace v horském prostředí - lyžařská výzbroj, výstroj a údržba - výcvik na sjezdových lyžích nebo na snowboardu - výcvik na běžeckých lyžích
- zhodnotí svoji zdatnost - ověří úroveň svalové nerovnováhy	1 Testování tělesné zdatnosti 0
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení.	1 Zdravotní tělesná výchova 1 - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
2. ročník	
Žák: - navrhne kondiční program osobního rozvoje; - vhodně používá odbornou terminologii a dodržuje smluvené signály; - objasní základní pravidla her; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (zařízení, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	1 Teoretické poznatky - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - vodácká výstroj, výzbroj, údržba (v rámci kurzu vodní turistiky) - zásady chování a jednání v jiném prostředí (v rámci kurzu vodní

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
aktivitách;	turistiky) - hygiena a bezpečnost - záchrana a pomoc
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povel a správně na ně reaguje;	2 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- provádí zdravotní cvičení podle ukázek učitele; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti;	3 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- zvládá všeobecné a speciální rozvíjení; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zdokonalí techniku běhů, skoku dalekého a vrhu koulí; - dosahuje lepších výkonů než v prvním ročníku;	4 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmicitu; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - sestaví složitější pohybové vazby; - upevňuje zásady pomoci a záchrany;	5 Gymnastika - akrobacie – stoj na rukou, přemet stranou - přeskok – skřek - hrazda – výmyk, přešvihy únožmo, sešín - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním, pohybová skladba
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zdokonalí herní činnosti jednotlivce uvedených her; - využívá HČJ při hře; - rozlišuje jednání fair play; - dodržuje základní pravidla her; - rozpozná signalizaci rozhodčího a řídí se jí; - zdůvodní důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos; - nebojí se konfrontace;	6 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – herní činnosti jednotlivce (vrchní podání, přihrávka, nahrávka), hra 3x3 - košíková – základní herní kombinace, hra - softbal – pravidla, modifikovaná hra
- zvládá alespoň jeden z plaveckých způsobů; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci tonoucímu; - charakterizuje nebezpečí tekoucí vody; - dodržuje příkazy instruktorů vodní turistiky; - zvládá základní techniku jízdy na deblové kánoji; - posoudí nebezpečí na tekoucí vodě; - spolupracuje s ostatními účastníky kurzu; - zvládá orientaci v krajině; - chová se k přírodě ekologicky;	7 Kurz vodní turistiky - plavecké způsoby - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - zásady bezpečnosti a orientace na tekoucí vodě - vodácká výzbroj, výstroj a údržba - výcvik na otevřené deblové kánoji, sjezd řeky - turistika a sporty v přírodě
- zhodnotí svoji zdatnost; - objasní význam pravidelného pohybu	8 Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
na zvyšování svých pohybových schopností; - zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	9 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
3. ročník	
Žák : - uplatňuje zásady sportovního tréninku při rozvoji pohybových schopností; - vhodně používá odbornou terminologii; - vysvětlí rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem a uvede jejich pozitiva a negativa;	1 Teoretické poznatky - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	2 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti;	3 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- zdokonalí všeobecné a speciální rozcvičení; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - techniku atletických disciplín provádí na vyšší úrovni; - zlepší své výkony z předchozích ročníků;	4 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý, v terénu) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - sestaví složité pohybové vazby; - upevňuje zásady dopomoci a záchrany; - zlepší prostorovou orientaci;	5 Gymnastika - akrobacie – cviky v náročnějších vazbách a akrobatických řadách - přeskok – roznožka, skrčka (s oddáleným můstkem) - hrazda - výmyk, sešin, podmet - rytmická gymnastika – aerobik
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - správně volí HČJ podle měnících se podmínek hry; - rozlišuje jednání fair play; - řídí úseky jednotlivých her; - popíše význam herní taktiky;	6 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra 6x6 - košíková – herní kombinace, hra - softbal – herní činnosti jednotlivce, hra
- porovná svoji zdatnost v jednotlivých ročnících; - objasní význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových schopností;	7 Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti.	8 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
4. ročník	
Žák: - zdůvodní důležitost svalové regenerace a relaxace ve vztahu k budoucímu povolání; - vysvětlí vznik svalových dysbalancí a využívá různá tělesná cvičení k jejich kompenzaci; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a uvede příklady kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	1 Teoretické poznatky - regenerace a relaxace - svalové dysbalance a jejich kompenzace - zásady sestavování cvičení všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - pohybové testy, měření výkonů
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	2 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- všestranně rozvíjí pohybové schopnosti; - využívá zdravotní cvičení jako prevenci vzniku svalových dysbalancí;	3 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- udržuje úroveň dosažených výkonů v atletických disciplínách;	4 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý, v terénu) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - vytvoří gymnastické sestavy s hudebním doprovodem;	5 Gymnastika - akrobacie – sestavy s hudebním doprovodem - přeskok – roznožka, skrčka (s naznačeným švihem) - hrazda - sestava - rytmická gymnastika – aerobik
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - řídí utkání jednotlivých her; - používá různé herní taktiky;	6 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – hra - košíková – hra - softbal – hra
- porovná svoji zdatnost v jednotlivých ročnících; - navrhne motorické testy;	7 Testování tělesné zdatnosti
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého	8 Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
zdravotního oslabení; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti.	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity

6.6.2 První pomoc

Počet hodin celkem : 2. ročník – 2 hodiny týdně – celkem 64 hodin

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti pro pochopení zákonitostí existence lidského organismu, pro pochopení a poznání faktorů vedoucích k vážnému poškození zdraví a možnému ohrožení lidského života. Úkolem je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému, naučit je pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích a dále při živelných katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Žáci jsou vedeni k osvojení nejen potřebných vědomostí, ale zejména ke zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání potřebných vlastností zachránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dovedl poskytnout první pomoc při stavech bezprostředně ohrožujících život, úrazech a náhlých příhodách, řídil se etickými zásadami při poskytování první pomoci, dokázal využít všech dostupných pomůcek a dbal přitom na svou vlastní bezpečnost
- uvědomoval si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí, dovedl kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci

Důraz klade na prevenci úrazů a onemocnění, na výchovu k zodpovědnosti ke zdraví.

V předmětu první pomoc žáci využívají získaných znalostí z biologie, tělesné výchovy a dalších předmětů.

Dalším cílem je učit žáky řešit základní problémové situace a dodržovat základní hygienická pravidla a dbát na bezpečnost zúčastněných osob.

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět první pomoc vychází ze vzdělávacího obsahu RVP Masér sportovní a rekondiční – Oblast vzdělávání pro zdraví. Předmět vychází z obsahového rámce Péče o zdraví. Je koncipován jako samostatný předmět zařazený do 2. ročníku (vždy 2 vyučovací hod./týden).

Seznamuje žáka s principy poskytování první pomoci, zajištění místa nehody, s přivoláním odborné pomoci, učí rozeznávat jednotlivé poruchy zdraví a vhodně reagovat při jejich odstraňování či zmírnění jejich následků, seznamují se s integrovaným záchranným systémem, aktivací jednotlivých složek, dodržováním bezpečnosti, právní problematikou, vybavením lékárničky a obvazovou technikou. Obsahem učiva je posouzení tělesného a duševního stavu postiženého, bezvědomí a neodkladná resuscitace, kterou si žáci prakticky nacvičují. Dalšími tematickými celky jsou polohování a transport zraněných, krvácení a ošetření ran. Patří sem poranění pohybového aparátu, hlavy, páteře, břicha, hrudníku, dále poranění chladem, teplem a otravy. Důležitou kapitolou je nácvik první pomoci při neúrazových urgentních stavech a zásady jednání při mimořádných situacích. Žáci si u

každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek a s pomůckami. Žáci jsou v rámci výuky první pomoci směřováni k rozvíjení dovedností řešit problémy, orientovat se v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc, efektivně komunikovat s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby, Hasičského záchranného sboru, Policie České republiky.

Metody a formy výuky:

Ve výuce je důrazně uplatňován princip přípravy žáka na osobní i profesionální život, na aktivní a tvořivé řešení problémů.

Při realizaci jsou užívány různé formy a metody pedagogické práce – výklad s demonstrací obrazového i hmotného materiálu, rozhovor, práce s textem (odborné učebnice, odborné články v tisku a na stránkách Internetu apod.), praktické nácviky modelových situací na živých a neživých modelech.

Jsou zařazovány také metody pro opakování učiva – testy, řešení zadaných problémových situací (písemná i praktická činnost), tvorba materiálů určených pro prevenci, prezentace vlastních aktivit na veřejnosti.

V hodinách pracují samostatně i ve skupinách, učí se zvládat náročnější situace jako tým, jsou schopni obhajovat a prezentovat výsledky své práce.

Během výuky je také využívána audiovizuální technika (videoprogramy, dataprojektor) a odborná knihovna a digitální technologie.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence kučení – ve výuce předmětu jsou žáci vedeni k využívání různých informačních zdrojů včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí při řešení modelových situací. Modelové situace umožňují také žákům sledovat, porovnávat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a naučit se přijímat hodnocení od jiných lidí při plnění úkolů ve výuce, v soutěži První pomoc a také při školení laiků různého věku.

Kompetence k řešení problémů – žáci volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Při řešení problémů uplatňují logické myšlení. Ve výuce se učí spolupracovat s jinými lidmi, posuzovat různé cesty vedoucí ke splnění zadaných cílů a úspěšně řešit možné konfliktní situace.

Komunikativní dovednosti, personální a sociální kompetence – výuka předmětu umožní žákům zvládnout komunikaci přiměřenou náročné situaci a pomáhá zvládat stres související s volbou a poskytováním vhodné první pomoci. Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Žák se naučí porozumět běžné odborné terminologii potřebné pro výstižné a stručné předání základních informací svým kolegům a naučí se obhájit své postupy a diskutovat o své pomoci raněným, zvládne pracovat v týmu.

Občanské kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění – žák si je vědom nutnosti dodržovat zákony, respektovat práva, kulturní specifika a osobnost druhých lidí, uvědomuje si nutnost a význam celoživotního vzdělávání nezbytného pro kvalitní pomoc druhým lidem. Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých, uzná hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost

za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Digitální kompetence – žák ovládá potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

Odborné kompetence – předmět umožní žákovi pochopit význam bezpečnosti práce v souvislosti s hrozícím poškozením zdraví své osoby i druhých lidí, umožní rozpoznat nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a naučí se odstraňovat a předcházet tato rizika. Předmět první pomoc vybaví žáka vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro poskytnutí pomoci lidem s náhlou poruchou zdraví a po úrazu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a odpovědnosti k druhým. Učí se jednat s lidmi, odolávat myšlenkové manipulaci, vhodným jednáním předcházet konfliktům a ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch.

Pokrytí průřezových témat-Integrovaný záchranný systém, jednotný postup při poskytování první pomoci, řešení modelových situací

Člověk a životní prostředí-žáci se učí rozvíjet kompetence, které vedou ke zdravému životnímu stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, učí se respektovat život a zdraví jako nejvyšší hodnoty

Pokrytí průřezových témat-Příruční lékárna, neodkladná resuscitace, akutní otravy, návykové látky

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení, k odpovědnému jednání a rozhodování.

Pokrytí průřezových témat-Neodkladná resuscitace, první pomoc při mimořádných situacích-poranění při hromadném zasažení obyvatel

Člověk a digitální svět – vybavení znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnosti při používání digitálních technologií. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, rovněž i k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a utvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. Dále jsou vedeni k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Pokrytí průřezových témat – prolíná se všemi tematickými celky.

2. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - zdůvodní význam praktických dovedností a teoretických znalostí první pomoci (PP) - vysvětlí pojem Integrovaný záchranný systém - vyhledá základní pojmy související s poskytováním PP - vyjmenuje základní pomůcky – nezbytné vybavení příruční lékárny - sestaví z pomůcek autolékárničku - vysvětlí použití jednotlivých kusů vybavení lékárničky	1. Úvod do předmětu - základní pojmy - Integrovaný záchranný systém - dodržování bezpečnosti, právní problematika Příruční lékárna - využití příruční lékárny, doporučený obsah - lékárničky na pracovištích - lékárničky v dopravních prostředcích
- rozliší jednotlivé typy první pomoci - provede vyšetření raněného v terénu - zdůvodní postup vyšetření - použije telefonická čísla PP - komunikuje s operačním střediskem ZZS při nehodě - vhodně komunikuje se zraněným, nemocným - objasní souvislosti mezi pojmy morálka, odpovědnost, tolerance, solidarita a poskytováním první pomoci	2. Jednotný postup při poskytování první pomoci -typy první pomoci -orientace v místě nehody -vyšetření nemocného -komunikace s operačním střediskem
- upraví vhodnou polohu u raněného nebo nemocného -	3. Polohování - manipulace s postiženým - základní polohy při ošetřování zraněných - uložení postiženého na nosítka
- vysvětlí podmínky a pravidla transportu raněných - sám nebo s pomocí transportuje raněného bez pomůcek, s odbornými pomůckami a s využitím improvizovaných prostředků	4. Transport raněných - třídění raněných - transport bez pomůcek, transport s pomůckami
- dodržuje zásady obvazové techniky - zvolí správný typ obvazového materiálu podle účelu - správně zvolí a přiloží správný typ obvazu na různé části těla	5. Obvazová technika - význam obvazové techniky, zásady a účel - šátkové obvazy - obinadlové obvazy - náplast'ové a prakové obvazy
- uvede základní termíny související s obnovou životních funkcí - popíše příznaky zástavy dechu a srdce - rozezná poruchy průchodnosti dýchacích	6. Neodkladná resuscitace - dělení neodkladné resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- cest - na výukovém modelu ukáže způsoby obnovy životních funkcí u dětí a dospělých - provede obnovu činnosti srdce a dýchání u všech věkových kategorií - uvede přehled pomůcek pro KPR - zajistí raněného po KPR	- zástava krevního oběhu - laická neodkladná resuscitace u dospělého člověka, dítěte a novorozence -pomůcky, ukončení KPR
- vysvětlí rozdíl mezi kvalitativní a kvantitativní poruchou vědomí - charakterizuje jednotlivé poruchy vědomí - jmenuje poruchy zdraví provázené poruchou vědomí - předvede postup zjištění poruchy vědomí - poskytne první pomoc poraněnému v bezvědomí	7. Bezvědomí -dělení poruch vědomí -bezvědomí -kolaps
- objasní podstatu šoku - uvede příznaky šoku - zdůvodní protišoková opatření	8. Šok -dělení, fáze -protišoková opatření
- uvede nejčastější příčiny křečových stavů - poskytne první pomoc u vybraných typů křečových stavů	9. Křečové stavy -epilepsie -tetanie -tetanus -febrilní křeče
- charakterizuje jednotlivé typy krvácení - na modelu předvede jednotlivé postupy zástavy vnějšího krvácení - popíše použití škrtidla při zástavě tepenného krvácení a rizika jeho nevhodného použití - vyjmenuje příznaky možného vnitřního krvácení - zajistí poraněného s vnitřním krvácením	10. Krvácení -dělení -způsoby ošetření -zevní, vnitřní, z tělních otvorů
- definuje jednotlivé typy ran a příčiny jejich vzniku - ošetří ránu, poskytne první pomoc u raněného s cizím tělesem v ráně - objasní specifika ošetření ran způsobených zvířaty	11. Rány -dělení -cizí tělesa v ranách, tělních otvorech -poranění zvířaty
- uvede příčiny těchto poranění - vyjmenuje stupně popálenin - objasní princip „pravidla devíti“ - rozliší úpal a úžeh - ošetří poraněného s termickým úrazem - jmenuje rizika spojená s poskytováním první pomoci u úrazů elektrickým proudem	12. Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami -popálení -omrzliny, podchlazení -úraz elektrickým proudem -zásah bleskem -úpal, úžeh

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- uvede prevenci rizik - rozliší příznaky popálení a omrzlin - správně ošetří podchlazeného člověka - demonstruje první pomoc při omrzlinách - rozliší místní změny na kůži způsobené kyselinou a louhem - určí vhodný způsob ošetření chemických úrazů	-poleptání
- zdůvodní význam komunikace při poskytování první pomoci při poranění hlavy - charakterizuje jednotlivé typy poranění hlavy - prakticky ukáže ošetření při poraněních hlavy - uloží raněného do správné polohy - zajistí kontrolu zraněného	13. Poranění hlavy -poranění lebky -poranění mozku -poranění obličeje -poranění měkkých tkání
- dle mechanismu příčiny vzniku úrazu posoudí možnou závažnost stavu raněného - popíše příznaky poranění - zdůvodní principy poskytnutí první pomoci a transportu zraněného - spolupracuje při manipulaci a fixaci páteře - zvolí improvizované pomůcky	14. Poranění páteře a míchy -příčiny a typy poranění
- rozliší jednotlivé druhy poranění hrudníku - uvede příznaky pneumotoraxu - odliší jednotlivé typy pneumotoraxu - poskytne vhodné ošetření	15. Poranění hrudníku -poranění zavřená -poranění otevřená
- vyjmenuje možné příčiny poranění a jejich projevy - zdůvodní rizika zavřených poranění - vysvětlí pojem „blast syndrom“ - charakterizuje tento typ poranění - provede adekvátní první pomoc	16. Poranění břicha a pánve -otevřená, zavřená -tlaková poranění
- rozdělí zlomeniny do skupin - rozliší příznaky zlomenin na jisté a nejisté - zdůvodní principy ošetření zlomenin - popíše typy poranění kloubů - vyhledá pomůcky pro fixaci zlomenin a zraněných kloubů - navrhne postup a pomůcky pro fixaci poranění pohybového aparátu	17. Poranění kostí a kloubů -zlomeniny, rozdělení a diagnostika -poranění kloubů, typy a diagnostika
- vyjmenuje příčiny intoxikací - charakterizuje první pomoc při nejčastějších intoxikacích - popíše projevy užívání návykových látek - specifikuje rizika související s užíváním	18. Akutní otravy, návykové látky -akutní otravy -vliv návykových látek na organismus

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
návykových látek pro uživatele a pro osoby poskytující první pomoc - zdůvodní užívané postupy při ošetření s ohledem na zajištění bezpečí pro zúčastněné osoby	
- rozpozná příznaky jednotlivých interních stavů - sleduje základní životní funkce - položí postiženého do vhodné polohy - pomůže postiženému užít léky, které užívá - zná postup poskytování první pomoci	19. Neúrazové urgentní stavy - akutní infarkt myokardu - cévní mozková příhoda - akutní stavy při cukrovce - astmatický záchvat - alergické reakce
- objasní rozdíl mezi mimořádnou událostí a mimořádnou situací - posoudí rizika vzniku mimořádné události ve svém regionu - rozliší varovné signály - popíše vybavení evakuačního zavazadla - vysvětlí termíny polytrauma, hromadná neštěstí a postupy jejich řešení - zdůvodní principy třídění poranění - charakterizuje postup při řešení možných konfliktů	20. První pomoc při mimořádných situacích-poranění při hromadném zasažení obyvatel -varovné signály, evakuační zavazadlo -polytrauma, hromadná neštěstí -třídění zraněných
- poskytne neodkladnou první pomoc v rámci modelové situace - vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu	21. Řešení modelových situací -soutěž PPP

6.6.3 Výchova ke zdraví

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Cíl předmětu:

Obecným cílem je poskytnout žákům přehled o systému péče o zdraví a preventivně působit v oblasti patologických jevů v období adolescence. Předmět jako takový přispívá ke zvyšování zájmu o zdravotnické profese. Předkládá faktory, které ovlivňují zdraví, motivuje žáky podílet se na řešení dané problematiky. Současně přispívá k navazování a posilování kladných sociálních vztahů kolektivu žáků.

Výuka směřuje k tomu, aby po jejím ukončení žák:

- rozuměl základní terminologii vztahující se k jednotlivým okruhům
- pochopil problematiku posilování zdraví a dosáhl uceleného přehledu o zásadách pro udržení zdraví jednotlivce, skupiny a celé společnosti
- chápal souvislost mezi zdravým životním stylem a kvalitou života
- dokázal využívat a dále rozvíjet procvičené dovednosti
- využíval poznatků k edukaci jednotlivců i skupin obyvatelstva

Charakteristika předmětu:

Předmět je zaměřen na základní poznatky o podpoře, udržování zdraví a zdravého životního stylu. Dále pak na informace o programu Zdraví pro všechny do 21. století, národních a regionálních programech podpory zdraví v souladu s programem WHO. Součástí předmětu jsou i poznatky o rizikových faktorech vzniku jednotlivých onemocnění i preventivní péči.

Metody a formy výuky:

Předmět výchova ke zdraví je předmětem teoreticko – praktickým. Při výuce je nutné používat aktivizující vyučovací metody a moderní vyučovací prostředky. Je vhodné využití speciálních publikací a zdravotnických periodik a vyhledávání informací z různých zdrojů (např. z internetu). Dále doplnit výuku o přednášky odborníků, například z oblasti drogové problematiky, sexuální výchovy, životního prostředí. Vhodné jsou exkurze, spolupráce s institucemi, které se danou problematikou zabývají.

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů a ke sledování aktuálního dění.

Hodnocení žáků:

Hodnocení výsledků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení je prováděno na základě písemného i ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní - schopnost vyjadřovat se k jednotlivým tematickým celkům v projevu mluveném i psaném, vyvozovat závěry, aktivně se zúčastnit diskusí, využívat poznatků k tvorbě edukačních programů,

Kompetence personální a sociální – na podkladě využití znalostí o zdraví a nemoci si stanovit reálné cíle k případné změně v oblasti postoje (vztah k sociálně patologickým jevům)

Kompetence využívat prostředků informačních a komunikačních technologií – vyhledávání nejnovějších poznatků v péči o zdraví vlastní, rodiny, popř. skupiny obyvatelstva

Kompetence řešit problémy a pracovat v týmu tj. schopnost adaptovat se na pracovní prostředí a spolupracovat s ostatními, plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu návrhy na zlepšení práce

Personální kompetence, tj. schopnost efektivně pracovat, volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, dále se vzdělávat a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

Odborné kompetence tj. zvládnutí základních metod vědecké práce a zdravotnického výzkumu, samostatné zpracování a interpretace dat získaných kvantitativními i kvalitativními výzkumnými metodami, používání odborné terminologie, uplatnění teoretických poznatků při aktivní podpoře a ochraně zdraví, orientace v systému péče o zdraví

Předmět výchova ke zdraví rozvíjí komunikativní dovednosti. Projevem mluveným a psaným umožňuje vyjadřovat se přiměřeně k problematice zdravého životního stylu a podpory prevence nemocí. Žáci jsou schopni vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů a využívat je k řešení zadaného úkolu, zvážit pozitiva a negativa jednotlivých způsobů řešení. Význam je kladen na občanské hledisko- vážit si života jako nejvyšší hodnoty, uvědomovat si vlastní odpovědnost za zdraví a schopnost přispět k řešení problematiky zdraví jednotlivce i celé společnosti. Důraz je kladen na upevnění učiva prožitkovými, aktivizujícími metodami.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, sledování historického vývoje, masová média, prevence negativních jevů Pokrytí průřezových témat – Zdravý způsob života, rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání Informační a komunikační technologie - cvičení v odborné učebně výpočetní techniky, těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů Pokrytí průřezových témat – Metody výchovy ke zdraví a jejich využití, programy podpory zdraví Člověk a životní prostředí – pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na lidské zdraví a život, osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví Pokrytí průřezových témat – Ekologie, zdravý způsob života	
Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák:	1. kapitola
- vysvětlí význam termínu výchova ke zdraví a její význam pro člověka a společnost - na příkladech identifikuje různé přístupy lidí k výchově ke zdraví - diskutuje nad jejich řešením - vysvětlí rozdíl mezi základními kategoriemi cílů - uvádí na příkladech obecné kategorie cílů	1. Úvod - význam předmětu, cíle, kompetence
- vlastními slovy popíše zdraví a jeho význam pro život - vymezí zdraví jako celek, který se skládá z několika částí (zdraví tělesné, mentální, citové, sociální, osobní a duchovní) - vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními faktory ovlivňujícími zdraví - uvede pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví ve škole, v rodině a ve městě (samostatně nebo týmově) - pojmenuje negativní faktory, které ovlivňovaly nebo ovlivňují jeho vlastní zdraví - navrhne změny	2. Zdraví a jeho determinanty - definice zdraví - faktory vnitřního, vnějšího prostředí
- vyjmenuje formy a metody výchovy ke zdraví - diskutuje nad výhodami a nevýhodami jednotlivých forem a metod - navrhne projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody (individuálně nebo týmově) - realizuje navržený projekt - vyhledá příklady výchovy ke zdraví obyvatel (na internetu, v denním tisku apod.) a posoudí jejich účinek - užívá složky verbální a nonverbální komunikace v jednotlivých formách výchovy ke zdraví	3. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití - formy výchovy ke zdraví - zásady výchovy ke zdraví

- uvede zásady výchovy ke zdraví a na příkladech je aplikuje	
- v doporučené literatuře (a internetových zdrojích) umí vyhledat různé definice zdravého způsobu života (zdravý životní styl) - je schopen diskutovat o odpovědnosti jedince za vlastní zdraví - zná možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem - jmenuje oblasti zdravého způsobu života - zdůvodní význam rodiny pro zdravý způsob života - kriticky posoudí příklad vlastní rodiny - vypracuje jednoduchý anonymní dotazník pro své spolužáky ze školy na téma zdravého způsobu života (realizuje výzkum a vyhodnocení) - má obecné povědomí o metabolismu jednotlivých živin - vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím - jmenuje nemoci vzniklé z nedostatků ve stravování a nemoci, jejichž vznik a průběh lze výživou ovlivnit - chápe podstatu racionální výživy - orientuje se v problematice alternativní výživy - charakterizuje poruchy výživy - uvědomuje si odlišnosti ve stravovacích zvyklostech různých národů a etnických skupin - samostatně nebo týmově sestaví jídelníček pro svoji věkovou skupinu - určí přiměřenou hmotnost člověka na základě znalosti výpočtu BMI - na příkladech doloží vztah tělesné aktivity a zdraví - je schopen diskutovat na téma pohybová aktivita a aerobní zdatnost - objasní pojem mentální hygiena a její význam pro zdraví člověka - umí rozlišit jednotlivé somatotypy - připraví projekt na podporu duševního zdraví (samostatně nebo týmově), např. jóga, relaxační techniky	4. Zdravý způsob života - vymezení pojmu - odpovědnost za vlastní zdraví - oblasti zdravého způsobu života - výživa - tělesná aktivita - mentální hygiena
- vyhledá příklady vlivu psychosociální zátěže na somatický stav člověka - vysvětlí význam a metody odbourávání stresu v běžném životě - vyzkouší si sám některé relaxační cvičení - uvede, jak konkrétně kouření negativně působí na člověka - vyhledá statistické údaje o nemocnosti a úmrtnosti kuřáků	5. Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání - stres - kouření - drogy - pohlavní nákazy - šikanování

- je schopen zrealizovat přednášku o škodlivosti kouření pro děti a mládež - popíše mechanismus účinku drog v organismu - vysvětlí nebezpečí psychické a somatické závislosti - uvede základní druhy dostupných drog - vyjmenuje instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením drogově závislých - zúčastní se besedy a exkurze - zdůvodní význam ochrany v sexuálním životě - pojmenuje rizikové chování a rizikové skupiny lidí - popíše druhy šikany - uvede možná řešení šikany - je schopen vyhledat instituce poskytující pomoc v oblasti šikany - navrhne opatření proti výskytu tohoto jevu ve školních kolektivech - kriticky posoudí prostředí výskytu herních automatů - uvede příklady důvodů vzniku této závislosti - uvede možnosti prevence - vyhledá statistické údaje úrazovosti v regionu - vysvětlí nejčastější důvody výskytu zranění dětí a mládeže - zjistí, která opatření a programy se týkají této problematiky a charakterizuje jejich význam - popíše důvody a situace, jaké vedou člověka k sebevraždě - navrhne, jak řešit těžké životní situace sám u sebe a jak pomoci druhým - zjistí, které programy na potlačení sociálně-patologických jevů realizuje příslušný region - vyhledá a zpracuje seznam institucí poskytujících pomoc - zapojí se aktivně do některého projektu školy či města - navrhne další možnosti využitelné ve škole - zúčastní se besedy s odborníkem k některému tématu - vysvětlí, jak se konkrétně každý může chránit před některým jevem	- gamblerství - dopravní a jiné úrazy - sebevražednost - možnosti prevence ve všech oblastech
- vysvětlí vlivy zevního prostředí na organismus - kriticky posoudí stav prostředí, ve kterém žije (bydliště, školy, regionu) - na příkladech ukáže možnosti každého jedince, jak chránit životní prostředí - navrhne a popř. týmově realizuje projekt ochrany živ. prostředí ve škole a ve svém okolí	6. Prostředí – ekologie - člověk a životní prostředí - podíl jedince na péči o životní prostředí

- vyhledá aktivity různých ekologických hnutí v republice a vysvětlí jejich význam		
- ví, co je to Světová zdravotnická organizace a jaký je její smysl - vysvětlí funkci a cíle programů - objasní vztah mezi mezinárodním a národním programem - zjistí úkoly regionálního programu a porovná je s Národním programem zdraví v 21. století		7. Programy podpory zdraví - program WHO, Národní program - Regionální program - zdravotní stav obyvatelstva v ČR
- charakterizuje programy týkající se dětí a mládeže - uvede, jaká onemocnění jsou nejčastější u obyvatel ČR - vysvětlí základní statistické pojmy - vyhledá informace Ústavu zdravotnických informací		8. Volný tematický celek - zaměřeno na aktualizaci učiva

6.7 Informatické vzdělávání

6.7.1 Informační technologie

Počet hodin celkem: 128 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32
2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32
3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32
4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32

Cíl předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je

- efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
 - navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
 - hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
 - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
 - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
 - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Metody a formy výuky:

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení žáků:

- Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.
- Ohodnocení praktických dovedností studenta a jeho aktivní přístup je alternativou ústního zkoušení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.

Digitální kompetence – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC a legálním programovým vybavením (všechny ročníky)

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace

odpadů)

Člověk a digitální svět – žáci jsou připraveni pro řešení úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií (všechny ročníky)

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	1. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

2. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program,	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - ;	- využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

3. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	

4. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	4. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

6.8 Ekonomické vzdělávání

6.8.1 Ekonomika

Počet hodin celkem: 96 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 4. ročník - 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Cíl předmětu:

Cílem předmětu ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v ekonomickém prostředí, jednat hospodárně a jednat v souladu s platnou legislativou.

V předmětu ekonomika se žáci aktivně zajímají o ekonomické dění v naší společnosti,

jednají samostatně, vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, o kterých jsou pak schopni diskutovat s jinými lidmi.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci také vedeni k tomu, aby využívali vhodné digitální technologie pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti a je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP *Ekonomické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika tematických celků:

Podnikání – žáci se seznamují s podnikatelským prostředím i s právními normami, které podnikatelské aktivity vymezují. Celkově se zde seznamují se základními ekonomickými pojmy, kdy je důraz kladem především na pochopení fungování trhu a tržních vztahů. Jsou schopni vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr a znají základní právní formy podniků. Vysvětlí základní pojmy týkající se hospodaření podniku – náklady, výnosy, zisk, ztráta. Znají jednotlivé druhy základních mezd a vypočítají čistou mzdu. Mají povědomí o základech pracovního práva, pracovněprávních vztazích i o pracovní smlouvě.

Finanční vzdělávání – žáci se seznamují s fungováním finančního trhu a jeho dílčími částmi. Jsou schopni se orientovat jak v domácí měně, tak i v zahraniční. Charakterizují peníze, jejich funkci a znají jednotlivé subjekty finančního trhu. Vysvětlí fungování úrokové sazby a její rozdíl s RPSN. Orientují se na pojišťovacím trhu a dokáží pro své potřeby vybrat nejvýhodnější pojistný produkt. Vysvětlí pojem inflace a chápou vliv inflace nejen na jejich finanční situaci, ale i na situaci celého národního hospodářství. Charakterizují jednotlivé druhy úvěrů a dokáží rozlišit úvěrové produkty. Orientují se také v příjmech a výdajích v rámci rozpočtu domácností.

Daně – žáci se seznamují s celkovým prostředím národního hospodářství. Charakterizují pojem státní rozpočet a znají jeho příjmy a výdaje. Orientují se v daňové soustavě a dokáží vypočítat jednoduché daňové příklady. Seznamují se s daňovými doklady a s náležitostmi daňových přiznání. Jsou schopni vysvětlit pojem sociální a zdravotní pojištění a dokáží na ně provést jednoduché výpočty.

Marketing – žáci vysvětlí pojem marketing a jeho podstatu. Dokáží zpracovat jednoduchý průzkum trhu a orientují se v nástrojích marketingu a dokáží je aplikovat v oboru.

Management – žáci vysvětlí pojem management a jeho jednotlivé úrovně. Orientují se v manažerských funkcích. Charakterizují osobnost manažera. Dokáží vysvětlit vliv managementu v oboru.

Metody a formy výuky:

V hodinách ekonomiky budou využity slovní metody – vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor. Na většinu témat budou použita cvičení zaměřená na diskusi. Některá praktická cvičení budou žáci řešit samostatně, jiná v rámci týmové práce. V rámci některých praktických cvičení budou zapojeny digitální technologie.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci efektivně vyhledávají a zpracovávají informace,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy,
- k učení využívají různé informační zdroje,
- přijímají hodnocení svých výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají potřebné informace,
- využívají vědomosti a zkušenosti nabyté dříve,
- při řešení problémů spolupracují s ostatními.

Komunikativní kompetence

- žáci se přiměřeně vyjadřují k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně diskutují s vrstevníky, rozumí sdělení druhých a respektují jejich názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci si stanovují cíle a priority podle zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- mají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru,
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- rozumí podstatě a principům podnikání
- dokáží vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

- jsou schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

- efektivně hospodaří s financemi - efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů - nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Digitální kompetence - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci znají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život <i>Člověk a životní prostředí</i> - žáci jsou schopni jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické <i>Člověk a svět práce</i> - žáci znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a základní principy soukromého podnikání - pracují s jednotlivými právními předpisy - vysvětlí základní aspekty pracovního poměru - orientují se při hledání zaměstnání - jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu, k úspěšné kariéře a k celoživotnímu vzdělávání <i>Člověk a digitální svět</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN atd.) a pro jejich zobrazování (nabídka, poptávka, podnikatelský záměr, rozpočet aj.) - orientují se v dostupných aplikacích k ekonomickým či pracovním účelům (např. k daňovým evidenčním povinnostem).	
---	--

4. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření	1. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - kalkulace ceny - mzda časová a úkolová a jejich

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	výpočet - zásady daňové evidence - pracovní právo - pracovněprávní vztahy – pracovní poměr, pracovní smlouva, úřad práce a rekvalifikace
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situacích, sociální zajištění občanů
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	5. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování

6.9 Masérská péče

6.9.1 Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 1312 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 6 hodin týdně, celkem 192 hodin
2. ročník - 12 hodin týdně, celkem 384 hodin
3. ročník - 12 hodin týdně, celkem 384 hodin
4. ročník - 11 hodin týdně, celkem 352 hodin

Cíl předmětu:

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány masérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Charakteristika předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Masérská péče. Žáci jsou vedeni k tomu, aby volili a dodržovali správné masérské postupy s ohledem na aktuální zdravotní stav klienta v souladu s novými vědeckými poznatky. Velký význam je přikládán propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností při výkonu zvolené masáže. Dalším úkolem je příprava klienta podle hygienických předpisů a dodržování zásad pracovní a osobní hygieny. Součástí přípravy je také získání základních znalostí o alternativních masážních technikách.

Metody a formy výuky:

Vyučování skupinové, případně frontální i individuální, samostatná práce žáků, učení v životních situacích, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, vytváření dovedností, ukázky, procvičování, přednášky, exkurze, prezentace. Práce s internetem, odbornými časopisy, odbornými knihami, PC, videem.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování, je schopen dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák přistupuje odpovědně ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Přispívá k vytváření mezilidských vztahů, je schopen předcházet konfliktům.

Digitální kompetence – žák předchází situacím, ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím, které ohrožují jeho tělesné i duševní zdraví a také zdraví ostatních. Jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je schopen jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Odborné kompetence – žák zná a dodržuje základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Žák je schopen zvolit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky a zdravotním stavem klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky. Dokonale obsluhovat přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek, samostatně organizovat svou práci a dodržovat pracovní kázeň. Správně zvolí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití, ovládá bezpečnou manipulaci s přípravky a jejich správné dávkování. Udržuje pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené. S klienty je schopen navázat vhodný kontakt, umí jim naslouchat. Dbá o svůj vzhled a osobní hygienu. Využívá počítačový program pro vedení kartotéky.

Pokrytí průřezových témat:

S předmětem odborný výcvik souvisí průřezové téma *Občan v demokratické společnosti*, kde jsou žáci vedeni k profesionálnímu vystupování a společenskému chování ke klientům, spolupracovníkům a obchodníkům.

3. ročník - Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.

4. ročník - Aplikace aktuálních pracovních postupů v masérské péči, Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.

V průřezovém tématu *Člověk a životní prostředí* si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, pochopení a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Pokrytí průřezových témat:

1. ročník - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.
2. ročník - Procvičování masážních technik a prohlubování dovedností.
3. ročník - Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.
4. ročník - Aplikace aktuálních pracovních postupů v masérské péči, Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.

Dalším průřezovým tématem je *Člověk a svět práce*, kde si žáci osvojují práci s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají informace. Žáci mají teoretické znalosti týkající se podstaty a forem soukromého podnikání.

Pokrytí průřezových témat:

2. ročník – Procvičování masážních technik a prohlubování dovedností
3. ročník - Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.
4. ročník - Aplikace aktuálních pracovních postupů v masérské péči, Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.

V průřezovém tématu *Člověk a digitální svět* žáci při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví. Jsou schopni přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.

3. ročník - Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.
4. ročník - Aplikace aktuálních pracovních postupů v masérské péči, Samostatné provádění komplexních masérských úkonů.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - objasní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - aplikuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a přípravky a dbá na jejich dodržování - navrhne postup při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení - seznámení s hlavní náplní předmětu - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - hygienické minimum - pracovní řád

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
- charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže; - vysvětlí správné dávkování přípravků; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	2.	Materiály - dezinfekční přípravky - druhy masážních přípravků – masážní emulze, oleje, roztoky na lihové bázi - silice, flavonoidy, embrokace a masážní gely
- dokáže obsluhovat přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu, čištění a dezinfekci používaného vybavení a zařízení provozovny - zdůvodní a dodržuje zásady hygieny - zkontroluje čistotu a úpravu pracoviště - zorganizuje přípravu pracoviště, nástrojů, pomůcek a přípravků	3.	Zařízení a vybavení masérské provozovny - seznámení žáků s pracovištěm a jeho zařízením - prostorové členění a vybavení provozovny - pracovní bix, pracovní pomůcky - přípravná - čekárna a ostatní prostory - prádlo a jeho použití - stroje a přístroje - materiál a přípravky, rozdělení použití - úprava pracovního prostředí - estetika, hygiena provozovny - větrání a vytápění - dezinfekce
- zajistí hygienické podmínky pro klienty - připraví pracoviště a vybere vhodné masážní pomůcky a prostředky s ohledem na zvolený typ masáže - vyšetří pohledem kvalitu svalového aparátu a pokožky klienta - provádí masáž obličeje a dekoltu, dolních	4.	Klasická masáž - příprava pracoviště, masážních pomůcek a prostředků - typy masážních prostředků - vyšetření pohledem a příprava klienta pro výkon zvolené masáže - masáž obličeje a dekoltu, masáž

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
končetin, horních končetin - dodržuje systém masérských hmatů klasické masáže - umí využít pomůcky vhodné pro masérskou praxi - ovládá gymnastiku prstů - vyjádří vlastními slovy techniku a rozdělení masáže - vyjmenuje fáze masáže - pojmenuje hygienické zásady a případy, kdy se nesmí masáž provádět - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického provedení masáže	horní končetiny, masáž dolní končetiny - využití pomůcek v masérské praxi - gymnastika prstů - technika a rozdělení masáže - jednotlivé fáze masáže - hygienické zásady při masáži - případy, kdy se masáž nesmí provádět - praktická ukázka a nácvik

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: -zná metodický postup pohotovostní masáže -provádí sportovní masáž zad, dolních končetin, horních končetin, břicha, hrudníku a hlavy -dodržuje systém masérských hmatů sportovní masáže -dodržuje metodický postup a časovou posloupnost celkové sportovní masáže - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického provedení masáže	1. Sportovní masáž - příprava pracoviště, masážních pomůcek a prostředků - vyšetření pohledem a příprava klienta pro výkon zvolené masáže - sportovní masáž: zad, šíje, hrudníku, břicha, dolních končetin, horních končetin, celková masáž, pohotovostní masáž - praktická ukázka a nácvik
-aplikuje zábaly a umí vysvětlit jejich účinek - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického vyučování	2. Zábaly - rozdělení a aplikace zábalů, oviny - indikace zábalů -praktická ukázka a nácvik

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	
Žák: - provádí míčkování zad, obličeje, šije, horních a dolních končetin	1.	Míčkování - technika míčkování
- připraví pracoviště a vybere vhodné masážní pomůcky a prostředky s ohledem na zvolený typ masáže - provádí lymfatickou masáž - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace lymfatické masáže - respektuje indikace lymfatické masáže - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického provedení masáže	2.	Lymfatická masáž - využití, aplikace lymfatické masáže, nácvik masážních hmatů - absolutní a relativní kontraindikace lymfatické masáže - indikace lymfatické masáže - praktická ukázka a nácvik
- zná působení minerálů a nahřátých lávových kamenů - aplikuje masáž lávovými kameny - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace masáže lávovými kameny - respektuje indikace masáže lávovými kameny - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického provedení	3.	Masáž lávovými kameny - působení minerálů a nahřátých lávových kamenů, nácvik a aplikace masáže lávovými kameny - absolutní a relativní kontraindikace masáže lávovými kameny - indikace masáže lávovými kameny - praktická ukázka a nácvik
Žák: - provádí samostatně komplexní masérské úkony	4.	Samostatné provádění komplexních masérských úkonů

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	
Žák: - provádí měkké manuální techniky vybraných svalových skupin	1.	Měkké techniky - měkké manuální techniky
- připraví pracoviště s ohledem na zvolený typ masáže - provádí segmentovou masáž - zná jevy vyvolané segmentovou masáží - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace segmentové masáže	2.	Segmentová masáž - technika a nácvik segmentové masáže (sestava pro šíji a hlavu, sestava zádová, sestava hrudní a pánevní) - jevy vyvolané masáží, místní,

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- respektuje indikace segmentové masáže - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického provedení masáže	vzdálené a celkové pocity - absolutní a relativní kontraindikace segmentové masáže - indikace segmentové masáže - praktická ukázka a nácvik
- vyjmenuje základní alternativní terapeutické postupy - popíše baňkování, objasní jeho účinky, uvede indikace a kontraindikace provádí reflexní masáž plosky nohy a zná důležité reflexní body a dráhy - dodržuje absolutní a relativní kontraindikace reflexní masáže chodidel - respektuje indikace reflexní masáže chodidel - prokáže aplikaci teoretických znalostí do praktického provedení připraví pracoviště a vybere vhodné masážní pomůcky a prostředky s ohledem na zvolený typ masáže - umí aplikovat vhodný typ olejů na aromamasáž - aplikuje aromamasáž s ohledem na aktuální zdravotní stav klienta	3. Alternativní a další terapeutické postupy - baňkování - reflexní masáž - reflexní masáž plosky nohy - mikrosystém plosky nohy, rozdělení zón, reflexní masáž plosky nohy - absolutní a relativní kontraindikace reflexní masáže chodidel - praktická ukázka a nácvik - aromaterapie - přínos aromaterapie pro masérskou praxi a využití aromaterapie pro relaxační masáž - aromaterapeutická masáž - praktická ukázka a nácvik
- provádí samostatně komplexní masérské úkony	4. Samostatné provádění komplexních masérských úkonů

6.10 Zdravověda

6.10.1 Somatologie

Počet hodin celkem: 128 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin 2. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin
Cíl předmětu: Cílem vyučovacího předmětu somatologie je umožnit žákům získat ucelenější znalosti o stavbě a funkci lidského organismu za fyziologických podmínek. Dále má žákům poskytnout základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učivo předmětu vede žáky k dalšímu prohlubování znalostí z biologie

člověka a ostatních přírodovědných předmětů. Somatologie učí i základům medicínského jazyka a jeho použití v praxi. Učivo předmětu vede žáky k využití získaných znalostí a k jejich propojení s ostatními předměty, zejména s první pomocí, patologií, ZEH, výchovou ke zdraví, rekondicemi a s odborným výcvikem – masérskou péčí.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Zdravověda* – somatologie.

Výuka somatologie navazuje na poznatky z biologie člověka získané na základní škole. Tyto dále prohlubuje a rozšiřuje. Seznamuje žáka se stavbou lidského organismu a jeho funkcemi za fyziologických podmínek.

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- uměl popsat stavbu lidského těla,
- porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla s důrazem na důkladnou znalost pohybového ústrojí – soustavu kosterní a svalovou
- orientoval se v topografii lidského těla,
- ovládal a dále využíval odborného názvosloví,
- porozuměl významu předmětu somatologie pro studium biologie, patologie, ZEH, výchově ke zdraví, první pomoci, masérskou péčí a rekondice a uměl osvojené poznatky dále využívat.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal sám sebe a porozuměl funkci svého těla,
- byl motivován k dalšímu sebevzdělávání,
- prohluboval své vědomosti a dovednosti, přistupoval aktivně k péči o své zdraví,
- vážil si života, zdraví, zdravého životního prostředí a preferoval zdravý životní styl,
- měl dostatečné sebevědomí a byl schopen sebehodnocení.

Metody a formy výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáka pro praktický život (osobní i profesní), ne jen pouze na pasivní znalost teoretických poznatků.

Při realizaci výuky jsou uplatňovány různé formy a metody pedagogické práce.

Nejčastěji využívané vyučovací metody:

- slovní výklad, diskuse, práce s učebnicí, práce s odborným textem
- názorná demonstrace prostřednictvím anatomických modelů, obrazových materiálů, využití audiovizuální techniky – PC, výukové filmy, TV výukové programy, vlastní práce vyučujícího a žáků.

Do výuky je zařazováno kromě frontálního učení i vrstevnické vyučování a samostatné učení.

Cíleně jsou zařazovány metody pro opakování a upevňování si získaných vědomostí (písemné i ústní opakování, testy, křížovky, osmisměrky, využití fólií zpětného projektoru, flip chartu, atd.).

Volbou vhodných metod je rovněž podporována samostatnost, schopnost prezentace vlastní práce a sebehodnocení žáků.

Ve výuce i samostudiu je využívána odborná knihovna, školní videotéka, obrazové mapy a anatomické modely.

Hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z pětistupňové klasifikace Klasifikačního řádu SZŠ, který je součástí Školního řádu. Hodnocení žáka je pak prováděno formou numerickou a slovní. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a úroveň osvojených vědomostí (kontrolovány průběžně ústně i písemně), na aktivitu žáka (domácí příprava, aktivita v hodině, zájem o předmět), samostatnost žáka při práci s odborným textem, na úroveň souvislého, logického a správného vyjadřování, používání odborného názvosloví. Součástí hodnocení žáka je i prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativity žáka. S hodnocením žáka souvisí i jeho sebehodnocení, žáci jsou vedeni i ke vzájemnému hodnocení spolužáků.

Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učí se získávat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace o lidském těle
- vést k samostatnému myšlení
- s porozuměním používat informace získané z mluveného projevu a četbou odborné literatury (česká i latinská odborná terminologie)
- rozvíjet práci s informacemi a získané znalosti spojovat do logických celků
- posuzovat reálně své úspěchy v učení, přijímat hodnocení svých výsledků, včetně kritiky
- zajímat se o možnosti svého dalšího vzdělávání a reálně si stanovovat potřeby a cíle.

Kompetence k řešení problému

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, s ohledem na účastníky
- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat podstatné údaje z textů i přednášek
- používat s porozuměním odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí s vrstevníky
- formulovat a obhájit své názory, respektovat názory druhých
- vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- přijímat, orientovat se a odpovědně plnit zadané úkoly
- posuzovat reálně své duševní možnosti
- reagovat adekvátně na hodnocení a učit se přijímat kritiku i ocenění
- stanovovat si cíle podle svých schopností a pečovat o své duševní zdraví
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přistupovat odpovědně ke svému zdraví, posuzovat důsledky nevhodného životního

stylu a závislosti. Digitální kompetence - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech - pozměňovat a zdokonalovat stávající díla s cílem vytvořit nový a relevantní obsah - sdělovat data, informace a digitální obsah, nejen ve školním prostředí a profesní komunitě. Odborné kompetence - používat odbornou terminologii ve vazbě na lidské tělo - vést k medicínskému myšlení - uplatňovat teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a aplikovat získané poznatky v ostatních odborných předmětech - získat náhled do problematiky oborů nacházející uplatnění ve zdravotnictví a představu o obsahu a náročnosti vyššího a vysokoškolského studia.

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu - diskutuje o vztahu somatologie k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu pro další studium	1. Úvod do studia somatologie - somatologie jako věda
- popíše stavbu buňky s jejími buněčnými organelami - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán - pojmenuje a rozliší základní typy tkání - popíše funkci a stavbu epitelu, pojivové tkáně, svalové tkáně, nervové tkáně - objasní regenerační schopnost tkání - vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu	2. Funkční morfologie tkání - buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismu – stavba, dělení - tkáně – charakteristika a typy - regenerační schopnost tkání
- prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu - používá odborné názvosloví	3. Základní orientace na lidském těle - roviny a směry lidského těla - anatomické názvosloví
- popíše obecnou stavbu kosti - rozliší základní typy kostí - objasní vývoj a růst kostí, osifikaci - popíše jednotlivé části kosterní soustavy na modelu kostry člověka - použije odbornou terminologii - popíše na modelu obecnou stavbu kloubu a ostatních kostních spojů	4. Pohybový systém - obecná stavba kosti - vývoj a růst kostí - kostra lidského těla - obecná stavba kostních spojů - klouby a spojení horní a dolní končetiny - stavba a funkce kosterních

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- pojmenuje jednotlivé typy kloubů - na modelu kostry člověka vyhledá a popíše stavbu a funkci velkých kloubů - popíše stavbu a funkci kosterních svalů obecně, vysvětlí význam svalstva - na modelu označí jednotlivé svalové skupiny a objasní jejich funkci	svalů - hlavní svalové skupiny (svaly hlavy, krku, trupu, končetin)
- charakterizuje funkce krve - objasní složení krve včetně popisu a funkce jednotlivých krevních elementů - objasní podstatu určování krevních skupin, definuje Rh systém - diskutuje o dárcovství krve a jeho významu - schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení - objasní nespecifické a specifické obranné mechanismy - definuje imunitu, její rozdělení, význam	5. Krev - funkce krve - složení krve – plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - zástava krvácení - obranné mechanismy organismu, imunita
- na modelu popíše stavbu srdce a jeho jednotlivé oddíly - charakterizuje části a činnost převodního systému srdečního - vysvětlí řízení činnosti srdce - posoudí zevní projevy činnosti srdce (arteriální tep, srdeční ozvy, arteriální TK, EKG) - popíše stavbu stěny tepny, žíly, kapiláry - vysvětlí tok krve v organismu - popíše skladbu mizního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy - objasní anatomii a hlavní funkci sleziny	6. Krevní oběh - srdce – stavba a činnost - obecná stavba cév - uspořádání cévního systému - dynamika krevního oběhu - mizní systém - slezina
- popíše stavbu jednotlivých orgánů dýchacího systému a objasní jejich funkci - vysvětlí funkce dýchacího systému – ventilaci plic, vdech, výdech, dechové objemy, plicní kapacity - charakterizuje zevní a vnitřní dýchání a rozdíly mezi nimi - na schématu vysvětlí princip řízení dýchání	7. Dýchací systém - anatomická stavba dýchacího systému - funkce dýchacího systému - řízení dýchání
- na modelu popíše uložení ledvin a vývodných cest močových - objasní anatomickou stavbu ledvin a její funkci	8. Močový systém - stavba a funkce ledvin - vývodné cesty močové

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- schematicky zobrazí vývodné cesty močové, včetně popisu - vysvětlí funkci a princip tvorby moči - zdůvodní význam správného pitného režimu, vyhledá pojmy diuréza, bilance tekutin	
2.ročník	
- popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicího systému a objasní jejich funkci - na modelu ukáže uložení orgánů zažívacího traktu - zhodnotí význam trávicích enzymů a trávicích šťáv v procesu trávení - shrne základní složky potravy, zdůvodní význam vitamínů v potravě - definuje základní pojmy metabolismu živin - diskutuje o energetické potřebě organismu - objasní pojmy bulimie, anorexie	9. Trávicí systém - obecná stavba trávicí trubice - anatomie a fyziologie jednotlivých oddílů trávicího systému - topografie orgánů dutiny břišní - látkové a energetické složení potravy
- popíše stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí - uvede topografii jednotlivých orgánů - objasní pohlavní vývoj žena a muže - vysvětlí rozdíl mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí člověka - vysvětlí menstruační a ovulační cyklus - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu - diskutuje o etice v partnerských vztazích, o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vyhledá nabídku antikoncepčních metod	10. Pohlavní systém - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - ovariální a menstruační cyklus - základy fyziologie těhotenství, porod - partnerské vztahy - lidská sexualita
- popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů kožních - na modelu označí predilekční místa pro vznik dekubitů - popíše mléčnou žlázu a vysvětlí princip laktace - vlastními slovy popíše samovyšetření prsu a zdůvodní jeho význam	11. Kožní ústrojí - stavba a funkce kůže - přídatné kožní orgány - mléčná žláza
- popíše jednotlivé principy řízení organismu - uvede rozdělení hormonů a princip jejich transportu - vysvětlí hypotalamo – hypofyzární systém jako řídicí centrum pro činnost periferních endokrinních žláz	12. Řízení činnosti organismu. Humorální řízení - humorální systém - hypotalamo – hypofyzární systém - žlázy s vnitřní sekrecí

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozliší jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci - popíše účinky jednotlivých hormonů lidského organismu - vlastními slovy popíše projevy nedostatku či nadbytku jednotlivých hormonů	
- definuje a popíše neuron - vysvětlí podstatu synapse, vzruchu, reflexu (podmíněného, nepodmíněného) - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS - uvede míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci - charakterizuje mozkomíšní mok a jeho význam - definuje pojem vyšší nervová činnost a její složky - posoudí význam spánku pro správné fungování lidského organismu - rozliší jednotlivé fáze spánku	13. Nervové řízení organismu. Nervový systém - obecné základy činnosti nervového systému (neuron, synapse, funkční projevy nervových buněk – vzruch) - CNS – stavba a funkční projevy CNS - obaly CNS - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - vyšší nervová činnost - bdění, spánek
- reprodukuje základní fakta o lidských smyslech - diskutuje o jejich významu - na modelu popíše složení jednotlivých orgánů (oko, ucho) - objasní lomivost světelných paprsků, krátkozrakost, dalekozrakost, funkci tyčinek a čípků - vysvětlí princip šíření zvuku	14. Smysly a smyslové orgány - kožní cití - čichové ústrojí - chuťové ústrojí - zrakové ústrojí - ústrojí sluchové a rovnovážné

6.10.2 Základy epidemiologie a hygieny

Počet hodin celkem : 32 hodin
Počet hodin v jednotlivých ročnících : 2. ročník – 1 hodiny týdně, celkem 32 hodin
Cíl předmětu: Cílem vyučovacího předmětu Základy epidemiologie a hygieny je umožnit žákům získat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny; a dále poskytnout základní poznatky potřebné k lepšímu pochopení příčin onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví, pochopit vztah makroorganismu a životního prostředí. Učivo předmětu vede žáky nejen k využití získaných znalostí a jejich použití v praxi, cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění, využití znalostí v ostatních předmětech, především v ošetrovatelství a ošetrovatelské péči.

Charakteristika předmětu :

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Praktická sestra. Je utvořen ze základních poznatků z mikrobiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních, dále se zabývá celkovou situací šíření infekčních nákaz v České republice a porovnání s jinými zeměmi; etnickými specifickými nákazami a infekčními nemocemi menšin žijících na našem území.

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem Vzdělávání pro zdraví a se Základy pro poskytování ošetrovatelské péče (Ochrana veřejného zdraví, Prevence nemocí a zdravotní výchova).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Základy epidemiologie a hygieny směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a způsoby přenosu infekčních nemocí a možnosti jejich prevence
 - měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
 - chápali souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
 - měli přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí
 - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
 - dodržovali pravidla hygieny a zdraví při práci ve zdravotnických zařízeních i v osobním životě
- byli motivováni k dalšímu sebevzdělávání a sledovali další informace týkající se studované problematiky

Metody a formy výuky :

Ve výuce je důrazně uplatňován princip přípravy žáka na privátní i profesní život, na aktivní a tvořivé řešení problémů.

Při realizaci jsou uplatňovány různé formy a metody pedagogické práce.

Organizační formy: frontální výuka, skupinové, párové a individualizované vyučování.

Vyučovací metody:

- slovní – výklad, rozhovor, diskuse, práce s učebnicí, práce s odborným textem, zdravotnickou statistikou
- názorně demonstrační – statická a dynamická projekce (demonstrace obrazového materiálu, výukových modelů, PC a TV výukové programy)
- fixační – opakování a upevňování vědomostí
- diagnostické – ověřování osvojených vědomostí formou testů, řešením problémových situací, tvorbou materiálů určených pro prevenci (např. plakáty, brožury apod.), prezentace vlastních tvůrčích aktivit.

Žáci při řešení problémů pracují ve dvojicích, skupinách a učí se obhajovat výsledky své práce.

V průběhu výuky je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky (prosvětlované transparenty, videoprogramy, prezentace zprostředkované data-projektorem). Výuka i samostatná práce žáků využívá odbornou knihovnu a videotéku.

Hodnocení žáků :

Hodnocení žáků je prováděno formou klasifikace a slovního hodnocení. Důraz je kladen nejen na hloubku porozumění učivu a úroveň osvojených vědomostí, ale přihlíží se také k jejich aktivitě při vyučování, samostatnosti žáků při práci s odborným textem a řešení problémových situací. S hodnocením žáka souvisí i jeho sebehodnocení - schopnost prezentovat a obhajovat své výsledky. Hodnocení je prováděno na základě písemného i ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou didaktických testů. Při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu SZŠ

Klatovy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

S předmětem Základy epidemiologie a hygieny souvisí průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

Pokrytí průřezových témat - Epidemiologie, základy hygieny

Žáci uplatňují využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe.

Žáci jsou vybaveni kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu. Uvědomují si celoživotní odpovědnost za své zdraví. Hodnotí činnost organismu jako celku, rozpoznají a identifikují rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví. Uznávají zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního i profesního života.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel podněcuje žáka k tomu, aby:

- uplatňoval různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledával a zpracovával informace
 - využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Učitel podněcuje žáka k tomu, aby:

- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Učitel podněcuje žáka k tomu, aby:

 rozvíjel komunikativní dovednosti s používáním odborné zdravotnické terminologie věcně správně a srozumitelně zpracovával přiměřeně náročné texty na odborná témata

Personální a sociální kompetence

Učitel podněcuje žáka k tomu, aby:

- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Digitální kompetence

Učitel podněcuje žáky k tomu, aby:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost

Odborné kompetence

Učitel podněcuje žáka k tomu, aby:

- měl odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- získal vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

2. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák : - vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči - používá správně pojmy zdraví a nemoc	1. Úvod do předmětu - vymezení obsahu a funkce předmětu - základní pojmy - zdraví, nemoc
- charakterizuje mikroorganismy - klasifikuje mikroorganismy - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy - uvede organismy nejčastěji způsobující onemocnění - uvede příklady vyšetřovacích metod nakažlivých chorob - objasní účinek antibiotik a chemoterapeutik - vysvětlí příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů - používá základní odbornou terminologii	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů
- definuje pojem imunita - popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci);	3. Imunologie - pojem infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita - imunologické vyšetřovací metody - patologie imunity, imunomodulace - současný rozvoj oboru, jeho přínos pro jiné lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
- vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování; - objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence; - používá odbornou terminologii, umí	4. Epidemiologie - infekční proces a onemocnění - prevence infekčního onemocnění, protiepidemiologická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nákazy

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
pracovat s informacemi	
- charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci; - objasní činnost orgánů hygienické služby; - uvede předmět a úkoly komunální hygieny; - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.); - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	5. Základy hygieny - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární prevenci - orgány hygienické služby a jejich úkoly - předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení - hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami (se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce) - rizikové faktory poškozující zdraví, rizikové chování, prevence závislosti na návykových látkách - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokomiálních nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání včetně pracovního úrazu - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, základní předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky

6.10.3 Patologie

Počet hodin celkem: 64 hodin

Počet hodin v ročníku: 3. ročník – 2 hodiny, celkem 64 hodin

Cíl předmětu: Cílem vyučovacího předmětu Patologie je umožnit žákům získat znalosti z obecné a speciální patologie o základních chorobných stavech a procesech v lidském těle. Dále má žákům poskytnout ucelenější orientaci ve změnách, ke kterým dochází v jednotlivých orgánech a celém organismu v průběhu nemoci, ale také v oblasti prevence nejčastěji se vyskytujících civilizačních chorob. Učivo předmětu vede žáky k dalšímu prohlubování znalostí z biologie a somatologie, rozvíjí základy latinského jazyka a jeho použití v praxi. Učivo předmětu vede žáky k využití získaných znalostí, jejich propojení a využití v předmětech odborného zaměření např. Rekondice a Odborný výcvik. Na základě získaných vědomostí budou žáci schopni posoudit vhodnost i nevhodnost indikované masáže. Dále vede žáky k profesní přípravě a ke studiu na vyšších a vysokých školách.

Charakteristika předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – *Zdravověda* a *Disponabilní hodiny* – Patologie.

Vzdělávací obsah předmětu navazuje na znalosti z biologie a somatologie získané během studia v nižších ročnících. Tyto dále prohlubuje a rozšiřuje. Využívá znalostí latinské terminologie

a během studia se prolíná do předmětu Rekondice a Odborný výcvik. Seznamuje žáky se základními chorobnými stavy a procesy v jednotlivých orgánech. Informuje žáky o nejčastěji se vyskytujících civilizačních chorobách, ale i invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává v problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií. V předmětu je zvlášť zdůrazněn význam prevence, včetně všech preventivních opatření, na něž je kladen v dnešní době velký důraz.

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- uměl používat základní terminologii patologických procesů pro orientaci v názvech chorob a příznaků
- porozuměl základním chorobným stavům a procesům
- ovládal terminologii a dále ji využíval pro orientaci v odborné literatuře
- orientoval se v příčinách nemocí a porozuměl vztahu nemoci k lidskému organismu jako celku
- uměl popsat, k jakým změnám dochází při chorobách v jednotlivých orgánech i v organismu jako celku
- rozlišil důsledky chorobných změn a objasnil význam prevence
- popsal nejčastěji se vyskytující civilizační choroby a příčiny jejich vzniku
- uměl rozpoznat kožní změny a změny zdravotního stavu vylučující poskytování masérských služeb
- porozuměl významu předmětu patologie a patofyziologie a pro studium dalších odborných předmětů a uměl osvojené poznatky dále využívat v přípravě k vyššímu a vysokoškolskému studiu
- orientoval se v informacích získaných z odborné literatury a na základě vědomostí je vhodně ústně i písemně prezentoval
- aplikoval získané poznatky v praxi i běžném životě

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal sám sebe a porozuměl patofyziologii svého těla
- byl motivován k dalšímu sebevzdělávání
- prohluboval své vědomosti a dovednosti, přistupoval aktivně k péči o své zdraví
- vážil si života, zdraví, zdravého životního prostředí a preferoval zdravý životní styl
- měl dostatečné sebevědomí a byl schopen sebehodnocení a sebereflexe
- přistupoval zodpovědně, cílevědomě a pečlivě k individuální i týmové práci

Metody a formy výuky: Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáka pro praktický život (osobní i profesní), nejen pouze pasivní znalost teoretických poznatků. Nejčastěji využívané vyučovací metody: slovní výklad, popis, vysvětlení, diskuse, kazuistiky, práce s učebnicí, s odborným textem – názorná demonstrace prostřednictvím anatomických modelů, obrazových materiálů, využití audiovizuální techniky – PC, výukové filmy, TV výukové programy, vlastní práce vyučujícího a žáků. Do výuky jsou zařazovány metody frontální, skupinové, kooperativní a individualizované výuky. Cíleně jsou zařazovány metody pro opakování a upevňování získaných vědomostí včetně sebehodnocení. Volbou vhodných metod je podporována samostatnost, pozitivní sebehodnocení a schopnost prezentace vlastní práce.

Hodnocení žáků: Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení žáka je prováděno formou numerickou a slovní. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a úroveň osvojených vědomostí (kontrolovány průběžně ústně i písemně), na aktivitu žáka (domácí příprava, aktivita v hodině, zájem o předmět), samostatnost žáka při práci s odborným textem, na úroveň souvislého, logického a správného vyjadřování a používání odborné terminologie. Součástí hodnocení žáka je i prezentace zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i ke vzájemnému hodnocení spolužáků. Zohledňováni jsou žáci nadaní a žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé

informační zdroje, včetně svých zkušeností, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – žák rozumí zadání úkolu, umí určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Vhodně volí prostředky

a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně

a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence - žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Digitální kompetence – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,

situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací

v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence – žák používá obecnou symptomatologii a odbornou terminologii obecné a speciální patologie v ústním i písemném projevu, uplatňuje teoretické poznatky při aktivní podpoře

a ochraně zdraví a aplikuje získané poznatky v ostatních odborných předmětech. Zhodnotí možnost poskytnutí masérských služeb z hlediska aktuálního zdravotního stavu a rozhodne, kdy zdravotní stav klienta vyžaduje návštěvu lékaře.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žáci získávají znalosti o vlivech prostředí na jeho zdraví a život, a zásadách zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Pokrytí průřezových témat – nemoc, příčiny nemocí, regresivních změny, zánět, nádory, patologie dýchacího systému

Člověk a svět práce – žáci si uvědomují zodpovědnost za své zdraví a vlastní život

Pokrytí průřezových témat – nemoc, příčiny nemocí, regresivní změny, zánět, progresivní změny, nádory, patologie srdce a cév, patologie dýchacího systému, patologie centrálního a periferního nervového systému, patologie kostí a kloubů

Člověk a digitální svět – žáci jsou vedeni k tomu, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Dále jsou žáci vedeni k využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

Pokrytí průřezových témat – nemoc, příčiny nemocí, regresivní změny, zánět, progresivní změny, nádory, patologie endokrinního systému, patologie srdce a cév, patologie dýchacího, trávicího a vylučovacího systému, patologie centrálního a periferního nervového systému, patologie kostí a kloubů

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - definuje nemoc a základní příznaky nemocí - klasifikuje základní příčiny nemocí - vysvětlí pojem prevence, uvede typy a význam - popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí a uvede příklady - užívá odbornou terminologii - rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu - uvede nejdůležitější kožní poranění, která vylučují poskytování masérských služeb - užívá správně odbornou terminologii	1. <u>Nemoc, příčiny nemocí</u> - zdraví, nemoc - prevence nemoci - příčiny nemoci - diagnóza, prognóza, terapie - subjektivní a objektivní příznaky nemoci

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - objasní příčiny regresivních změn - uvede příčiny, druhy a podstatu regresivních změn - definuje nekrózu, uvede příčiny vzniku nekróz - vysvětlí uvedené pojmy: ischemie, obliterace, komprese, embolie, venostáza, vazospasmus - určí typy nekróz podle morfolog. obrazu - rozliší pojmy regenerace, reparace, pseudocysta, kalcifikace - popíše jednotlivé typy gangrén a uvede příklady - objasní pojem dekubitus a místa výskytu - definuje a popíše apoptózu - definuje atrofii, rozliší atrofie podle morfologického vzhledu a příčiny - vysvětlí příčiny vzniku steatózy a uvede příklady - zdůvodní důsledky nadměrného přívodu tuků pro organismus - rozliší pojmy: steatóza, lipomatóza, ateroskleróza, cholesterolóza - popíše změny, které jsou charakteristické pro časnou a pozdní fázi aterosklerózy - rozliší jednotlivé typy diabetu, popíše komplikace a léčbu - popíše příčiny a důsledky hromadění bílkovin a glykogenu v organismu - objasní podstatu a důsledky oxidačního stresu - vysvětlí podstatu a druhy kalcifikace - popíše svými slovy metabolismus vápníku a jeho poruchy - rozliší pojmy osteomalacie, osteoporóza, tetanie - objasní příčiny vzniku, typy konkrementů a možné komplikace - rozliší pojmy dehydratace, edém, transudát a exsudát - vysvětlí podstatu edému a druhy otoku dle patogeneze - charakterizuje pojem lymfedém a určí příčiny a projevy	2. <u>Regresivní změny</u> - příčiny regresivních změn - nekróza, ischemie (obliterace, obstrukce, komprese, embolie, venostáza, vazospasmus) - typy nekróz, vývoj nekrotického ložiska - gangréna: pojem, druhy, dekubitus - apoptóza: pojem, příklady - atrofie: definice, druhy podle příčin vzniku <i>poruchy metabolismu a hromadění metabolitů</i> - hromadění tuků: steatóza, lipomatóza, ateroskleróza, cholesterolóza žlučníku - hromadění bílkovin: fibróza, hyalinóza, amyloidóza, myxedém - hromadění glykogenu, glykogenózy - oxidační stres <i>hromadění minerálních látek</i> - poruchy metabolismu vápníku, kalcifikace a její druhy - litiáza: příčiny, typy konkrementů, příznaky a komplikace <i>poruchy přesunu vody</i> - dehydratace - edém: typy otoků, hromadění tekutiny v dutinách <i>terminologie</i> <i>poruchy pigmentace</i> - exogenní pigmenty - endogenní pigmenty: autogenní a hematogenní pigmenty, ikterus

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozliší typy pigmentací podle příčiny a zdůvodní důsledky pro organismus - definuje pojem ikterus a objasní příčiny vzniku - rozliší typy ikteru - užívá správně odbornou terminologii	
Žák: - rozliší pojmy: regenerace, reparace, hojení ran a kostních zlomenin - vysvětlí hojení ran per primam a per sekundam - popíše mechanismus hojení zlomenin - charakterizuje pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplazie a dysplazie - užívá správně odbornou terminologii	3. <u>Progresivní změny</u> - regenerace, reparace - metaplazie, dysplazie - hypertrofie, hyperplazie
Žák: - vysvětlí podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu - klasifikuje jednotlivé typy, používá odborné názvosloví - uvede příznaky zánětu vylučující poskytování masérských služeb - definuje celkové infekce a popíše způsob šíření - charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů, - rozliší pojem absces a flegmóna - definuje specifické záněty a uvede příklady onemocnění - vysvětlí projevy granulomatózních zánětů - užívá správně odbornou terminologii	4. <u>Zánět</u> - příčiny, význam, dělení, projevy a názvosloví zánětu - lokální a celkové příznaky zánětu - celkové infekce - alterativní zánět - exsudativní zánět: serózní, nehnisavý, hnisavý, fibrinózní a gangrenózní - proliferativní zánět - specifické záněty: TBC a syfilis
Žák: - objasní pojem cysta, uvede příčiny a druhy - vysvětlí pojem nádor a určí příčiny nádorového růstu - definuje pojem prekanceróza - stanoví zásady prevence vzniku nádorových onemocnění - popíše způsob růstu nádorů - uvede charakteristiku benigních a maligních nádorů podle biologického chování	5. <u>Nádory</u> - nepravé nádory: cysty a druhy podle příčin - prekancerózy - pravé nádory: definice, příčiny, prevence - způsob růstu nádorů - benigní a maligní nádory- metastazování - TNM klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí pojem metastáza a způsob šíření - objasní TNM klasifikaci nádorů - uvede třídění nádorů podle mateřské tkáně - vysvětlí podstatu a uvede příklady smíšených nádorů - uvede příklady benigních a maligních kožních nádorů - rozliší kožní změny vylučující poskytování masérských služeb - vyhledá aktuální statistická data výskytu maligních kožních nádorů v ČR podle zadání - zdůvodní možná preventivní opatření podle typu nádorů - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- histogenetické dělení nádorů - smíšené nádory - hemangiomy, benigní a maligní kožní nádory - nádory mléčné žlázy
Žák: - vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému - popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic - vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic, projevy, komplikace a stanoví prevenci - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	7. <u>Patologie dýchacího ústrojí</u> - selhání dýchacího systému - záněty dýchacích cest - průduškové astma - záněty plic - nádory plic
Žák: - definuje základní projevy poruch trávicího traktu a jejich následky - popíše příčiny vzniku, vysvětlí projevy a případné komplikace základních onemocnění trávicího traktu - charakterizuje nejčastější se vyskytující civilizační choroby - objasní zásady prevence - stanoví zásady prevence nádorových onemocnění střev - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	8. <u>Patologie trávicího ústrojí</u> - nejčastější onemocnění dutiny ústní a jícnu - vředová choroba žaludku a duodena - záněty střev - kolorektální karcinom - záněty jater a jaterní cirhóza - nejčastější onemocnění žlučníku, žlučových cest a pankreatu

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - popíše základní příčiny a projevy selhání ledvin - vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním ledvin a močových cest - vysvětlí příčiny a popíše projevy zánětlivých onemocnění vývodných cest močových - stanoví zásady prevence - klasifikuje nádory ledvin - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	9. <u>Patologie močového ústrojí</u> - selhání ledvin akutní a chronické - urolitiáza, - zánětlivá onemocnění vývodných cest močových - nádory ledvin
Žák: - vysvětlí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyperfunkčních a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz - charakterizuje onemocnění diabetes mellitus a vysvětlí příčinu a projevy akutních a chronických komplikací - popíše příznaky periferní neuroptie - užívá správně odbornou terminologii	10. <u>Patologie endokrinního systému</u> hyperfunkční a hypofunkční syndromy: - poruchy hypofýzy - poruchy nadledvin - poruchy štítné žlázy - poruchy příštítných tělísek - poruchy vnitřní sekrece slinivky břišní
Žák: - rozliší traumatická a neúrazová poškození - stanoví zásady prevence úrazů CNS - vysvětlí nejčastější příčiny onemocnění centrálního a periferního nervového systému - rozliší typy mozkového krvácení - popíše projevy a možné následky cévní mozkové příhody - rozliší základní typy a projevy degenerativních onemocnění - vyjmenuje a vysvětlí projevy meningeálního syndromu - popíše příznaky a průběh roztroušené sklerózy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	11. <u>Patologie centrálního a periferního nervového systému</u> - traumatická poškození a neúrazová poškození CNS - intrakraniální krvácení, ischemie, cévní mozkové příhody, edém mozku - degenerativní onemocnění CNS: demence, demence senilní, Alzheimerova, Pickova a Parkinsonova - záněty CNS: meningitidy, encefalitidy, dětská mozková obrna - demyelinizační onemocnění – skleróza multiplex
Žák: - určí rizikové skupiny pro vznik získaných metabolických onemocnění kostí - rozliší pojmy: osteoporóza, osteomalacie a	12. <u>Patologie kostí a kloubů</u> - získaná metabolická onemocnění kostí: osteoporóza - záněty kostí

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
uvede preventivní opatření - vyjmenuje symptomatologii zánětlivých onemocnění kloubů - popíše nejčastější příčiny vzniku degenerativních onemocnění páteře, projevy a případné komplikace - uvede příklady onemocnění svalů a vysvětlí vliv na možnou změnu kvality života - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	- zánětlivá onemocnění kloubů (dna, artritidy) - degenerativní onemocnění kloubů: artróza, diskopatie - degenerativní onemocnění páteře - onemocnění svalů: atrofie, dystrofie, myozitidy, myastenia gravis

6.11 Rekondice a regenerace

6.11.1 Rekondice a regenerace

Počet hodin celkem: 192 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících:

2. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

3. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

4. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Rekondice je poskytovat žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné k zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Žáci si osvojí znalosti potřebné k vyšetření pohybového systému a naučí se používat jednotlivé fyzikální metody. Seznámí se s principy, z nichž vychází sestavování preventivně-rekondičních a regeneračních programů. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a rozhodování, k syntéze nabytých vědomostí a dovedností, tak aby byli schopni praktické aplikace u jednotlivých skupin klientů. Dalším cílem je vedení žáků k pohybovým aktivitám v rámci zdravého životního stylu.

Charakteristika předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Masér sportovní a rekondiční – Rekondice a regenerace a je rozvržen do tří ročníků. V druhém ročníku se žáci seznamují se základy pohybového systému a charakteristikou různých typů cvičení, které následně uplatňují při tvorbě rekondičních a regeneračních programů. Žáci se orientují v současných trendech a směrech v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení, osvojují si správné pohybové stereotypy, možnosti využití kompenzačních pomůcek a rozdělení jednotlivých druhů pohybu. Třetí ročník je zaměřen na metody fyzikální terapie a její aplikaci u jednotlivých typů onemocnění. Ve čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na lázeňskou péči a využití léčivých zdrojů.

Metody a formy výuky:

Vyučování skupinové, frontální i individuální, samostatná práce žáků, učení v životních situacích, předvádění, pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, vytváření dovedností, ukázky, procvičování, přednášky, exkurze, prezentace. Práce s internetem, odbornými časopisy a knihami, PC, videem.

Hodnocení žáků: Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňování jsou nadaní žáci a žáci se specifickými poruchami učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: <i>Kompetence k učení</i> – žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání. <i>Kompetence k řešení problémů</i> – volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá dříve nabytých vědomostí a zkušeností, je schopen týmové práce. <i>Kompetence personální a sociální</i> – žák získá odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je schopen uvědomit si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí. Vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům. <i>Odborné kompetence</i> – žák zná systém péče podpory zdraví člověka se zaměřením na preventivní péči. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žák dovede jednat s klienty, citlivě přistupovat k choulostivým problémům klienta 2. ročník – Svalové dysbalance, Hodnocení chůze, Kompenzační a relaxační cvičení <i>Člověk a životní prostředí</i> – žák je veden tomu, aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a byl si vědom odpovědnosti za své zdraví. 3. ročník – Hydroterapie, Termoterapie, Fototerapie, Elektroléčba, Inhalační léčba 4. ročník – Klimatoterapie, Balneoterapie, lázeňská péče, Mechanoterapie, Kompresní, Vakuová a vakuum – kompresní terapie. <i>Člověk a svět práce</i> – žák je schopen orientovat se v dalším vzdělávání, posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. 2. ročník – Rekondiční a regenerační programy 3. ročník – Fototerapie 4. ročník – Klimatoterapie <i>Člověk a digitální svět</i> – žák při orientaci v online světě a využívání digitálních technologií předchází situacím, které ohrožují jeho duševní i tělesné zdraví. Je schopen přizpůsobit své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby odpovídalo ergonomii a bezpečnostním zásadám. 2. ročník – Rekondiční a regenerační programy 3. ročník – Elektroterapie 4. ročník – Balneologie

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák:	
- charakterizuje význam a cíle rekondice - vyjmenuje složky zdravého životního stylu - vysvětlí vliv výživy na zdraví organismu	Význam a cíle rekondice - zdravý životní styl - přínos pohybu pro zdraví jedince - vliv výživy na zdraví
- popíše základní anatomické postavení	Orientace na lidském těle

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí a na příkladech ukáže anatomické směry a roviny - vyjmenuje a na příkladech ukáže jednotlivé pohyby v kloubech	- základní anatomické postavení - anatomické směry a roviny - pohyby v kloubech
- popíše stavbu a funkci páteře - popíše ideální stoj z pohledu zepředu, zboku a zezadu - rozdělí jednotlivé typy vadného držení těla - vyjmenuje faktory, které ovlivňují vadné držení těla - definuje skoliózu a rozdělí jednotlivé typy a stupně skolióz	Páteř jako celek - stavba a funkce páteře - správné držení těla - hodnocení postavy z pohledu: zepředu, zboku a zezadu - vadné držení těla a dělení vadného držení, faktory ovlivňující vadné držení - skolióza, dělení skolióz, vyšetření a léčba
- rozdělí a popíše jednotlivé svalové syndromy - definuje hybný stereotyp a umí rozlišit správné a nesprávné hybné stereotypy při různých činnostech	Svalové dysbalance - charakteristika svalové dysbalance a popis svalových syndromů - rovnováhy, hybné stereotypy a jejich vyšetřování, pokyny pro správné hybné stereotypy
- popíše správný stereotyp chůze a vysvětlí zapojení jednotlivých svalových skupin při chůzi - rozdělí základní typy chůze a popíše nácvik chůze o berlích - orientuje se v použití ortopedických pomůcek při chůzi	Hodnocení chůze - vyšetření chůze a nácvik správného stereotypu chůze - základní typy chůze, ortopedické pomůcky pro nácvik chůze
- rozdělí a popíše jednotlivé druhy pohybů - vysvětlí význam dechových cvičení a popíše jejich správné provádění - vyjmenuje cvičební pomůcky a umí je využít při tvorbě cvičebních programů	Kompenzační a relaxační cvičení - rozdělení a druhy pohybů, relaxační cvičení, kompenzační cvičení, dechová cvičení, kompenzační cvičení, využití cvičebních pomůcek - skladba cvičební jednotky

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše skladbu cvičební jednotky a stručně charakterizuje její části - vytvoří regenerační program s ohledem na specifické zvláštnosti jedince - vysvětlí podstatu a využití relaxačních technik - orientuje se v moderních trendech regenerace a regeneračních zařízeních	Rekondiční a regenerační programy - tvorba a organizace rekondičních programů, využití netradičních postupů při regeneraci - aplikace relaxačních technik, moderní směry a trendy v oblasti regenerace a regeneračních zařízení

3.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- definuje fyzikální terapii - rozdělí fyzikální terapii a stručně ji charakterizuje	Fyzikálně terapeutické procedury - rozdělení fyzikální terapie a stručná charakteristika, obecný účinek fyzikálně terapeutických procedur
- definuje hydroterapii a objasní její fyziologické účinky –rozdělí jednotlivé stupně hydroterapeutických podnětů - vysvětlí zásady aplikace hydroterapeutických procedur - stručně charakterizuje vybrané hydroterapeutické procedury	Hydroterapie - účinek hydroterapeutických procedur, stupně hydroterapeutických podnětů - zásady při aplikaci hydroterapeutických procedur, hydroterapeutické procedury: uhličitě izotermní koupele, přísadové koupele přírodní a umělé, perličkové koupele, vířivé koupele
- definuje termoterapii - objasní rozdíl mezi pozitivním a negativním teplem vysvětlí účinek tepla - rozdělí jednotlivé regenerační tepelné procedury a vysvětlí jejich účinek, aplikaci a dobu trvání - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace tepelných procedur - popíše působení chladu na organismus a vysvětlí jeho léčivé účinky uvede využití	Termoterapie - pozitivní a negativní termoterapie, účinek tepla a využití tepelných procedur - regenerační tepelné procedury: vodní, aplikace peloidů, aplikace parafínu, solux, infrasauna, diatermie, sauna, parní lázeň, význam

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
tepelných procedur při masáži	otužování, kryosáčky, kryoterapie, kryokomora, aplikace chladného vzduchu ofukem
- zná bezpečnostní rizika a zásady při práci s elektropřístroji - podle frekvence použitého proudu uvede rozdělení elektroterapie - vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus	Elektroléčba - zásady bezpečnosti práce při práci s elektropřístroji, základní pojmy: elektrický proud, vedení elektrického proudění - elektrického proudu dle frekvence, účinky elektrického proudu na organismus - využití elektroterapie a elektropřístrojů v masérské praxi
- definuje inhalační léčbu - vysvětlí používání inhalací, par, plynů, aerosolů a sprejů - objasní účinky a dávkování inhalační léčby - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace inhalační léčby	Inhalační léčba - inhalace par, plynů, aerosolů a sprejů, účinky a dávkování inhalační léčby, indikace a kontraindikace inhalační léčby

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- definuje klimatoterapii – vyjmenuje vhodné podmínky pro klimatoterapii - popíše vliv počasí a klimatu na psychiku - rozdělí klimatoterapii dle jednotlivých aspektů - vysvětlí vztah mezi nemocí a klimatem - vyjmenuje jednotlivé procedury aeroterapie - definuje helioterapii a popíše její vliv na zdraví jedince - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace helioterapie - vysvětlí význam pohybu a zevní pohybové léčby - uvědomí si podstatná specifika klimatoterapie - definuje talasoterapii a vysvětlí její přínos v rámci léčení nemocných - vysvětlí a na příkladech uvede indikace a kontraindikace talasoterapie	Klimatoterapie - charakteristika klimatoterapie, podmínky klimatoterapie, vlivy jednotlivých složek počasí klimatu na člověka, dělení klimatoterapie - kategorie klimatu ve vztahu k nemocem - procedury, aeroterapie s helioterapií, indikace a kontraindikace helioterapie - terénní léčba, skupinová cvičení, terénní chůze, sport a hry v otevřeném terénu v rámci klimatoterapie

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- definuje speleoterapii a vysvětlí její přínos v rámci léčení	- talasoterapie a speleoterapie a jejich využití v rámci léčení, indikace a kontraindikace
- definuje balneoterapii - popíše obecné účinky balneoterapie - vyjmenuje přírodní léčivé zdroje a charakterizuje jejich vlastnosti - vysvětlí důležitost fyzikálních a chemických faktorů - definuje pitnou kúru - vysvětlí fyziologické účinky pitné kúry - vyjmenuje vzácné stopové prvky	Balneoterapie - obecné účinky balneoterapie, přírodní léčivé zdroje, vnější a vnitřní balneoterapie - pitná kúra, fyziologické účinky pitných kúr, dávkování pitné kúry a postup - vzácné stopové prvky v pitné minerální vody v ČR
- definuje lázeňskou péči - orientuje se v okruhu nemocí, které je možno ovlivnit lázeňskou péčí - popíše postavení české lázeňské medicíny a srovná rozdíly mezi českou a světovou lázeňskou péčí	Lázeňská péče - indikační seznam - česká lázeňská medicína, rozdíly mezi českou a světovou lázeňskou péčí
- definuje mechanoterapii - vysvětlí princip mechanoterapie a rozdělí její jednotlivé typy - popíše způsob provedení jednotlivých trakcí	Mechanoterapie - využití mechanoterapie k léčebným účelům, princip a typy mechanoterapie - způsoby provedení jednotlivých trakcí
- definuje kompresní, vakuovou a vakuum - kompresní terapii a popíše její neurofyziologické působení - vyjmenuje a na příkladech uvede indikace a kontraindikace kompresní, vakuové a vakuum-kompresní terapie	Kompresní, vakuová a vakuum-kompresní terapie - neurofyziologické aspekty, indikace a kontraindikace

6.12 Psychologie a komunikace ve službách

6.12.1 Psychologie a komunikace

Počet hodin celkem: 192 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 2. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin 3. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin 4. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin
Cíl předmětu: Cílem předmětu psychologie a komunikace je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělání vědomostmi a dovednostmi z vybraných kapitol psychologie, které mají bezprostřední vztah k poskytování masérských služeb, zejména pak k jednání s klienty,

včetně klientů s různými specifickými potřebami. Hlavní pozornost je směřována na osvojení poznatků z oblasti psychologie osobnosti, sociální psychologie a komunikace, dále i základů zdravotnické psychologie a psychohygieny. Vzdělávání vede žáka zejména k rozvoji sociálních dovedností nezbytných k uplatňování profesionálního přístupu při jednání s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery.

Obecné cíle předmětu:

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- poznal sebe sama a porozuměl druhým lidem a podporoval pozitivní přístup k životu,
- respektoval druhé lidi a uvědomil si skutečnost, že má právo být respektován,
- uplatňoval zásady společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování v přímém osobním styku i v písemném projevu,
- získával informace a učil se chápat význam práce z hlediska osobního i společenského rozvoje,
- účelně rozvíjel své sociální dovednosti v oblasti profesní komunikace v oblasti služeb a osvojil si efektivní způsob komunikace při jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci,
- rozpoznával a orientoval se v potenciálních zátěžových a problémových situacích,
- získával informace o duševním zdraví v rámci profese, učení a odpočinku a pracoval s nimi,
- procvičil si v modelových situacích schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičování role aktivního partnera v sociálním styku,
- posoudil osobnost zákazníka a zvolil vhodný způsob jednání,
- získával odborné informace, pracoval s nimi a využíval je v odborném poradenství,
- rozvíjel schopnost přirozenou formou řešit problémové situace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- aktivně, samostatně a odpovědně využíval zásady společenského chování a jednal kultivovaně s klienty i spolupracovníky,
- prohluboval své sociální dovednosti a rozvíjel svou schopnost celoživotního vzdělávání,
- přistupoval aktivně k péči o své tělesné i duševní zdraví.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP **Psychologie a komunikace ve službách**. Vyučovací předmět psychologie a komunikace poskytuje žákům poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, komunikace, psychologie prodeje, psychologie práce, psychologie nemocných a péče o duševní zdraví. Žáci získávají vědomosti o významu a způsobech komunikace ve službách s důrazem na praktické dovednosti a aplikaci v interpersonálních vztazích, o zásadách společenského chování, profesního jednání a kulturního vystupování, jak v přímém osobním styku s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Získávají vědomosti vztahující se k možným problémovým situacím v osobním i profesním životě a možnostem jejich řešení. Předmět poskytuje teoretickou přípravu pro komunikaci s osobami vyžadující zvláštní péči a s cizinci. Dále žáci získají základní přehled o zásadách péče o duševní zdraví. Nezbytnou součástí předmětu je problematika psychologie nemocných. Poznatky z této oblasti psychologie vytváří předpoklady pro pochopení vlivu nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka.

Všechny oblasti poznatků se prolínají ve výuce ve 2., 3. a 4. ročníku. Učivo 2. ročníku vychází zejména z obecné psychologie a psychologie osobnosti a jeho cílem je poskytnout

poznatky nezbytné k porozumění vlastní psychiky. Učivo je rozděleno do 4 tematických celků, kterými jsou *psychologie jako věda, obecná psychologie, psychologie osobnosti a vývojová psychologie*. Ve 3. ročníku je kladen důraz na rozvoj sociálních dovedností nezbytných pro jednání s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky. Obsah učiva je rozdělen do 6 tematických celků, kterými jsou *sociální psychologie, společenské chování a profesní vystupování, profesní komunikace, typy klientů a psychologické základy jednání, psychologie prodeje a psychologie práce*. 4. ročník je věnován základům zdravotnické psychologie, náročným životním situacím a problematice psychohygieny. Učivo je členěno do 4 tematických celků, kterými jsou *psychologie nemocných a nemoci, komunikace s klienty se specifickými potřebami, náročné životní situace a problematika závislostí a péče o duševní zdraví*. Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem odborných předmětů (rekondice), odborného výcviku a dalších společenskovedních oborů (občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk, informační technologie).

Metody a formy výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu žáka pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv pouze na pasivní znalost teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení. Hlavními metodami je výklad a řízená diskuse žáků. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích a skupinách. Důraz je kladen na využívání dostupných odborných zdrojů, zejména knih, webových stránek a audiovizuálních materiálů. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivizující didaktické metody, simulační, názorně demonstrační a inscenační. Dále vrstevnické vyučování, řešení případových studií, samostatné učení a metody zaměřené na rozvoj dovedností (aktivní pozorování a hraní rolí). Cíleně jsou zařazovány metody pro opakování učiva včetně sebehodnocení a tvůrčího zpracování témat. Volbou vhodných metod je podporována samostatnost, schopnost prezentace vlastní práce a sebehodnocení.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení a nadaní žáci.

Využíváno je slovní a numerické hodnocení. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústní i písemnou formou (cvičení, testy), prověřováno je osvojené učivo po probraném tematickém celku. Součástí hodnocení je frontální prověřování znalostí, skupinová – týmová práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování a vystupování), domácí příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět. Součástí hodnocení je i řešení problémových situací, prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení,
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
- uplatňovali při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci:

- přiměřeně vyjadřovali ke komunikační situaci,
- vhodně se prezentovali a dbali na úroveň vyjadřování,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně naslouchali,
- účastnili se diskusí a respektovali názory druhých,
- vyjadřovali se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci nejen společných, ale i pracovních činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- posuzovat reálně své duševní možnosti,
- odhadovat výsledky a důsledky svého jednání a chování v různých situacích a přijímat hodnocení svých výsledků včetně kritiky,
- stanovovat si cíle podle svých schopností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali práva a osobnost druhých lidí,
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobní identitu a přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vybaveni vědomostmi o významu celoživotního učení a vzdělávání,
- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj potenciál a profesní cíle,
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- dokázali vyhledávat a využívat poradenských služeb.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali, posuzovali a sdíleli data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytvářeli digitální obsah v různých formátech,
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,
- předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s

ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvyšovali soustavně svou odbornou úroveň studiem,
- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim,
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery,
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí,
- pečovali o své duševní zdraví.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

žák se učí využívat poznatky z psychologie a komunikace k rozvoji vhodné míry sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; učí se odolávat myšlenkové manipulaci; rozvíjí schopnost jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení; učí se jednat ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných.

Pokrytí průřezových témat

2. ročník - Psychologie osobnosti

3. ročník - Sociální psychologie, společenské chování a profesní vystupování, profesní komunikace, typy klientů a psychologické základy jednání

4. ročník – Komunikace s klienty se specifickými potřebami, náročné životní situace a problematika závislostí

Člověk a životní prostředí

žáci rozumí vlivu prostředí na jejich zdraví; uvědomují si faktory pracovního i sociálního prostředí ve vztahu ke svému zdraví; znají význam zdravého životního stylu pro duševní zdraví člověka.

Pokrytí průřezových témat

2. ročník - Vývojová psychologie

3. ročník - Sociální psychologie, psychologie práce

4. ročník - Náročné životní situace a problematika závislostí, péče o duševní zdraví

Člověk a svět práce

žáci rozvíjí své schopnosti nezbytné pro identifikaci a formulování vlastních priorit a cílů; osvojují si odpovědný přístup při rozhodování; vyhledávají a kriticky hodnotí informace týkající se své profese a kariéry; rozvíjí své komunikační a prezentační dovednosti, uvědomují si význam celoživotního učení.

Pokrytí průřezových témat

2. ročník - Psychologie osobnosti

3. ročník - Společenské chování a profesní vystupování, profesní komunikace, psychologie práce

Člověk a digitální svět

žáci využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; posuzují spolehlivost digitálního obsahu; při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví; přizpůsobují své digitální pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií; vytvářejí vlastní digitální obsah v různých formátech s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používají různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost; sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie

pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Pokrytí průřezových témat

2. ročník - Psychologie osobnosti, vývojová psychologie

3. ročník - Psychologie prodeje, psychologie práce

4. ročník – Komunikace s klienty se specifickými potřebami, Náročné životní situace a problematika závislosti

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu – vysvětlí její postavení v systému věd o člověku – vysvětlí základní pojmy psychika, prožívání, chování, vědomí, nevědomí – popíše biologickou podstatu lidské psychiky – definuje jednotlivé obory psychologie a popíše jejich zaměření – objasní praktický význam psychologie ve svém oboru	1. Psychologie jako věda – předmět psychologie a její postavení v systému věd – psychika a její dimenze - prožívání, chování, vědomí, nevědomí – biologická determinace psychiky – obory psychologie - základní, aplikované, speciální – využití psychologie v praxi
Žák: – charakterizuje jednotlivé psychické jevy – popíše, jak se psychické jevy odrážejí v tělesných funkcích, chování a jednání člověka – vysvětlí význam a zákonitosti lidského vnímání – popíše význam představ a fantazie v životě člověka – vysvětlí podstatu myšlení a řeči a jejich vzájemný vztah – popíše jednotlivé složky a typy paměti a jejich význam v životě člověka – vysvětlí jednotlivé formy a druhy učení – provede rozbor vlastních způsobů učení – vysvětlí podstatu motivačních procesů – popíše zákonitosti lidské pozornosti – charakterizuje poruchy jednotlivých psychických procesů a stavů	2. Obecná psychologie – základní třídění psychických jevů – poznávací psychické procesy (vnímání, představy, fantazie, myšlení a řeč) – paměť a učení – motivační procesy (city a volní procesy) – psychické stavy (pozornost, citové stavy) – poruchy jednotlivých psychických procesů a stavů

Žák: – vysvětlí pojem osobnost a popíše její strukturu – uvede faktory ovlivňující vývoj osobnosti – objasní význam lidských potřeb a jejich vztah k motivaci člověka – na konkrétních příkladech popíše význam zájmů a cílů v životě člověka – na konkrétních příkladech popisuje výkonové vlastnosti jedince – vysvětlí podstatu temperamentu a na příkladech uvede jeho projevy v každodenním životě – objasní pojem charakter a na konkrétních příkladech popíše kladné a záporné rysy charakteru – na základě získaných znalostí popíše strukturu vlastní osobnosti – vysvětlí možnosti poznávání osobnosti – na konkrétních příkladech poukáže na možné chyby v posuzování osobnosti – charakterizuje osobnost maséra po stránce vizuální a vědomostní – uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách – objasní přínos celoživotního učení – vyhledá a zpracuje informace týkající se celoživotního vzdělávání v masérských službách	3.	Psychologie osobnosti – základní charakteristika osobnosti – struktura osobnosti – utváření osobnosti – aktivačně - motivační vlastnosti osobnosti – výkonové vlastnosti osobnosti – dynamické vlastnosti osobnosti – vztahově - postojové a seberegu-lační vlastnosti osobnosti – metody poznávání a posuzování osobnosti – chyby při poznávání a posuzování osobnosti – poruchy osobnosti – osobnost maséra - vlastnosti pracovníka v masérských službách – celoživotní vzdělávání v profesi maséra
Žák: – vysvětlí zákonitosti vývoje lidské psychiky – definuje pojmy zrání a učení – charakterizuje jednotlivá vývojová období jedince – objasní hlavní úkoly jednotlivých vývojových období – definuje vrozené vývojové vady – popíše příčiny vrozených vývojových vad – na příkladech objasňuje význam vývojové psychologie pro práci maséra	4.	Vývojová psychologie – předmět vývojové psychologie – činitele vývoje lidské psychiky – periodizace vývoje lidské psychiky – charakteristika jednotlivých vývojových období – vývojové vady a jejich příčiny

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – charakterizuje proces socializace a jednotlivé činitele, které se na ní podílejí – na konkrétních příkladech popíše poruchy socializace – na konkrétních příkladech vysvětlí jednotlivé formy sociálního učení – vysvětlí pojem sociální vnímání – na příkladech popíše chyby, kterých se lze dopustit v sociálním vnímání – popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny – objasní zákonitosti spolupráce ve skupině – popíše příklady pozitivního i negativního vlivu skupiny na jednotlivce – charakterizuje funkce rodiny pro jednotlivce a společnost – na příkladech vysvětlí jednotlivé typy rodin – charakterizuje pojem sociální chování a na příkladech popisuje příklady prosociálního a nepřátelského chování – definuje pojmy sociální interakce a sociální komunikace – objasní příčiny konfliktů – na konkrétních příkladech uvede možnosti efektivního řešení konfliktních situací včetně předcházení konfliktům	1. Sociální psychologie – předmět sociální psychologie – sociální podstata osobnosti – socializace a její poruchy – sociální adaptace – sociální učení a jeho formy – sociální vnímání, chyby v sociálním vnímání – sociální skupiny - druhy, postavení členů ve skupině, vliv skupiny, spolupráce ve skupině – rodina - funkce a typy – sociální chování - prosociální / nepřátelské – sociální interakce – sociální komunikace – konflikt - charakteristika, příčiny, řešení – diskriminace, šikana – význam sociální psychologie v praxi maséra
Žák: – charakterizuje pojem společenské normy – ovládá zásady společenského chování – objasní podstatu a význam profesionálního chování – uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům – vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování	2. Společenské chování a profesní vystupování – společenské normy – zásady společenského chování – profesní etiketa
Žák: – charakterizuje komunikační proces,	3. Profesní komunikace – komunikace, komunikační proces

funkce a formy komunikace – definuje neverbální komunikaci a její složky – definuje verbální komunikaci – popíše zásady efektivní komunikace – na konkrétních příkladech objasní komunikační bariéry – vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace – v souladu se zásadami společenského chování naváže kontakt s klientem v rámci modelové situace – objasní význam prvního dojmu – na základě osvojených znalostí připraví osnovu rozhovoru s klientem – v modelové situaci demonstruje rozhovor s klientem – charakterizuje jednotlivé komunikační styly – v modelových situacích uplatňuje asertivní komunikaci – vysvětlí význam aktivního naslouchání a popíše konkrétní techniky		– funkce a formy komunikace – komunikační dovednosti v profesi maséra – neverbální komunikace – verbální komunikace, zásady efektivní komunikace – komunikační bariéry – komunikace činy, evalvace, devalvace – navázání kontaktu, problematika prvního dojmu, chyby prvního dojmu – rozhovor - fáze a druhy rozhovoru – komunikační styly - pasivní, agresivní, pasivně-agresivní, asertivní – empatie a aktivní naslouchání
Žák: – charakterizuje osobnost klienta – provede psychologický rozbor chování klienta – posuzuje osobnost klienta (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace – reaguje na různé způsoby chování klientů a obchodních partnerů – řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových – v modelových situacích uplatňuje komunikační dovednosti při jednání s konkrétními typy klientů	4.	Typy klientů a psychologické základy jednání – osobnost klienta – potřeby a motivace klienta – informace o klientovi - diagnostická karta klienta – typy klientů – zásady přístupu k jednotlivým typům klientů – řešení psychicky náročných situací – modelové situace s aktivní účastí žáků
Žák: – vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách – využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami – vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně	5.	Psychologie prodeje – uplatnění psychologie v tržních mechanismech – nákupní motivace klienta – etika a etiketa v obchodní činnosti, kultura prodeje – psychologie reklamy a propagace – cena, ceník nabízených služeb

správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností – kalkuluje cenu poskytovaných masérských služeb – vytvoří ceník nabízených masérských služeb – navrhne vlastní propagační materiál		– vyhotovování obchodních písemností
Žák: – objasní předmět psychologie práce – vysvětlí zásady vedení pracovního pohovoru – analyzuje možnosti uplatnění ve své profesi – popíše vliv pracovního prostředí na zdraví člověka včetně rizikových faktorů – jmenuje faktory, které ovlivňují adaptaci člověka v pracovním procesu – definuje roli vedoucího pracovníka	6.	Psychologie práce – předmět psychologie práce – uplatnění na trhu práce - hledání zaměstnání; psychologie pracovního pohovoru – vliv pracovního prostředí na duševní a fyzické zdraví člověka – organizace času – vztah člověka k práci – adaptace člověka v pracovním procesu – osobnost vedoucího pracovníka

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	
Žák: - vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného - uvede, jak nemoc nebo zdravotní postižení mohou ovlivnit chování a jednání člověka - vysvětlí, jak nemocný může prožívat nemoc a jaké jsou jeho reakce - specifikuje změny v prožívání a chování během nemoci - popíše problémy, které vznikají v souvislosti s omezením životních potřeb pacienta - objasní a zopakuje význam lékařského tajemství - vyjmenuje faktory, které se podílejí na prožívání bolesti - na základě získaných znalostí určí a aplikuje poznatky o technikách a prostředcích k redukci bolesti i z pohledu vývojové psychologie - vysvětlí pojmy, uvede a objasní důsledky iatrogenie pro nemocného	1.	Psychologie nemocných a nemoci - vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka - postoj k nemoci - ohrožení životních potřeb u dospělých a dětí - omezení soukromí - změny v prožívání a chování v průběhu nemoci; osobnostní vlastnosti nemocného - psychosomatická, somatopsychická onemocnění - psychologie bolesti, reakce nemocného - iatropatogenie

Žák: - vyhledá a zpracuje informace o možných specifických potřebách v oblasti komunikace - rozpozná klienta se specifickými potřebami komunikace - shrne zásady komunikace u jednotlivých typů handicapů - objasní a použije odlišné dovednosti jednání s osobami vyžadující zvláštní péči	2.	Komunikace s klienty se specifickými potřebami - komunikace s klienty s: - poruchami sluchu - poruchami zraku - poruchami řeči - postižením pohybového aparátu - změnami intelektu, mentální retardací, projevy demence - sociálně problematickým klientem (pod vlivem alkoholu, drog a abúzu léků) řešení modelových situací (ze života, odborné praxe)
Žák - vysvětlí pojmy stres, konflikt, trauma, frustrace, deprivace - objasní příčiny a důsledky náročných životních situací - na příkladech uvede způsoby a postupy zvládání náročných životních situací - definuje syndrom vyhoření, popíše jeho stadia a prevenci - na příkladech demonstruje jednotlivé druhy závislostí - vysvětlí vznik a projevy závislosti - popíše fáze léčení drogově závislých - vyhledá informace o situaci v oblasti závislostí v ČR	3.	Náročné životní situace a problematika závislostí - náročné životní situace (stres, konflikt, trauma, frustrace, deprivace) - obranné mechanismy, neadaptivní chování (útěk, rezignace, přesun, kompenzace, sublimace, popírání, potlačení, regrese, transgrese, reaktivní jednání, projekce, racionalizace, somatizace) - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - syndrom vyhoření, supervize - problematika závislostí - drogové (tabák, alkohol, léky, drogy) a nedrogové (gambling, počítačové hry, internet, závislost na práci, nakupování, sexu apod.) závislosti
Žák: - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - charakterizuje předpoklady zdravého duševního života - využívá různých informačních zdrojů pro vyhledávání vhodných relaxačních technik pro péči o duševní zdraví - vysvětlí význam muzikoterapie a vhodně užívá relaxační hudbu - provede praktický nácvik dechové relaxace - provádí „Baby masáž“ - popíše formy, metody a	4.	Péče o duševní zdraví - psychohygiena – pojem, význam, metody a formy - dechová relaxace, autogenní trénink - muzikoterapie - aromaterapie - formy, kontraindikace - arteterapie - jóga - bazální stimulace – doteková terapie - psychoterapie – charakteristika, formy, hlavní směry v psychoterapii možnosti využití

kontraindikace aromaterapie - shrne význam jógy v životě člověka - vyhledá a interpretuje informace o relaxační terapii - navrhne a vypracuje téma pro vybranou problematiku - péče o duševní zdraví - charakterizuje jednotlivé psycho-terapeutické směry a formy - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie		
--	--	--

6.13 Základy kineziologie

Počet hodin celkem: 32 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu základy kineziologie je umožnit žákům získat ucelenější znalosti o stavbě a funkci lidského organismu a jeho mechanických zákonitostech. Učivo předmětu vede žáky k dalšímu prohlubování znalostí z biologie člověka a v předmětech přírodovědných a jeho použití v praxi. V kineziologii se žáci naučí patofyziologické stavy svalové tkáně a jejich odstranění pomocí masáže. Učivo předmětu vede žáky k využití získaných znalostí a k jejich propojení s ostatními předměty např. Odborný výcvik. Orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. Osvojit si základní způsob zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační a relaxační techniky. Zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Zdravověda a

Disponibilní hodiny – Základy kineziologie

Předmět je zařazen do prvního ročníku po jedné hodině týdně.

Výuka kineziologie navazuje na poznatky z biologie člověka získané na základní škole. Tyto dále prohlubuje a rozšiřuje. Seznamuje žáka se stavbou lidského organismu a jeho mechanických zákonitostech. Informuje žáky o nejčastěji se vyskytujících civilizačních chorobách, ale i invalidizujících onemocněních a zároveň je vychovává k problematice soužití s handicapovanými spoluobčany všech věkových kategorií. V předmětu je zvlášť zdůrazněn význam prevence, včetně všech preventivních opatření, na něž je kladen v dnešní době velký důraz.

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- uměl popsat stavbu lidského těla,
- porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých svalů lidského těla,
- ovládal odbornou terminologii a dále ji využíval pro orientaci v odborné literatuře
- aplikoval získané poznatky v praxi i běžném životě

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznal sám sebe a porozuměl funkci svého těla,
- byl motivován k dalšímu sebevzdělávání,
- prohluboval své vědomosti a dovednosti, přistupoval aktivně k péči o své zdraví,
- vážil si života, zdraví, zdravého životního prostředí a preferoval zdravý životní styl,
- měl dostatečné sebevědomí a byl schopen sebehodnocení a sebereflexe
- přistupoval zodpovědně, cílevědomě a pečlivě k individuální i týmové práci

Metody a formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémové vyučování
- frontální vyučování
- fixační vyučování

Nejčastěji využívané vyučovací metody:

- slovní výklad, diskuse, práce s učebnicí, práce s odborným textem
- názorná demonstrace prostřednictvím anatomických modelů, obrazových materiálů, využití audiovizuální techniky – PC, výukové filmy, TV výukové programy.

Cíleně jsou zařazovány metody pro opakování a upevňování si získaných vědomostí (písemné i ústní opakování, testy).

Hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z pětistupňové klasifikace Klasifikačního řádu SZŠ, který je součástí školního řádu. Hodnocení žáka je pak prováděno formou numerickou a slovní. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a úroveň osvojených vědomostí (kontrolovány průběžně ústně i písemně), na aktivitu žáka (domácí příprava, aktivita v hodině, zájem o předmět), samostatnost žáka při práci s odborným textem, na úroveň souvislého, logického a správného vyjadřování, používání odborného názvosloví. Součástí hodnocení žáka je i prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativity žáka. S hodnocením žáka souvisí i jeho sebehodnocení, žáci jsou vedeni i ke vzájemnému hodnocení spolužáků.

Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení, sociálně talentovaní a sociálně znevýhodnění a zdravotně znevýhodnění.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií
- vhodně se prezentuje a dbá na úroveň vyjadřování

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

- využívá je ve školním i pracovním prostředí
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické možnosti
- pečovat o své fyzické zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- aktivně se zapojovat do týmové práce
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- předmět vede k osvojování si zdravého životního stylu a k odpovědnosti za své zdraví
- vede žáka k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život, odpovědné jednání a rozhodování,
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, práv a povinností
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích informace o profesních příležitostech a -/ možnosti dalšího vzdělávání

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k tomu, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, včetně norem ochrany citlivých a osobních údajů

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - charakterizuje kineziologii jako vědu - diskutuje o vztahu kineziologie k dalším vědním oborům - vysvětlí přínos předmětu pro další studium	1. Úvod do kineziologie - kineziologie jako věda
- popíše stavbu lidského těla - vysvětlí vzájemné propojení jednotlivých částí stavby těla - popíše funkci vaziva - definuje neuron - popíše neuron - vysvětlí podstatu synapse, vzruchu, reflexu ve spojení s pohybem lidského těla - vysvětlí význam chrupavky - popíše funkci svalové tkáně	2. Stavba lidského těla - epitely - vazivo - chrupavka - kost - svalová tkáň - nervová tkáň
- popíše obecnou stavbu kosti - rozliší základní typy kostí - popíše kosti horní a dolní končetiny - popíše kostru trupu	3. Kostra - kosti dolní končetiny - kosti horní končetiny - kostra trupu
- popíše na modelu obecnou stavbu kloubu a ostatních kostních spojů - pojmenuje jednotlivé typy kloubů - vysvětlí cévní zásobení a inervaci kloubů	4. Spojení kostí - kloubní spojení kostí horní končetiny - kloubní spojení kostí dolní

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše jednotlivé pohyby v kloubech - vysvětlí pojem kloubní vůle	končetiny -
- popíše obecnou stavbu svalu - vysvětlí funkce kosterních svalů - vyjmenuje svalová poškození a prevenci těchto poškození - objasní svalovou mechaniku - vyjmenuje svaly jednotlivých částí těla - popíše funkci jednotlivých svalů při pohybu - popíše začátek a konec svalu - popíše činnost svalů ve spojení s kloubním spojením (flexe, extenze, addukce, abdukce, ...)	5. Svalová soustava - části svalu - svalová mechanika - funkce kosterních svalů - svalový metabolismus - svalové poškození 5.1. Svaly horní končetiny - svaly ramene a lopatky - svaly paže - svaly předloktí - svaly ruky 5.2. Svaly dolní končetiny - svaly stehna - svaly bérce - svaly nohy - svaly na přední a zadní straně kyčelního kloubu 5.3. Svaly zádové - povrchové svaly zádové - hluboké svaly zádové - svalové řetězce - bolesti zad 5.4. Svaly hrudní a břišní - svaly na přední a boční straně hrudníku - čtyřhranný sval bederní - břišní svaly 5.5. Svaly krku - svaly jazyky - prevertebrální svaly

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí svalovou křeč, a co jí způsobuje - popíše příčiny svalové atrofie - uvede příčiny patofyziologických stavů svalové tkáně - zná příčiny hypertrofie svalu - objasní svalový revmatismus	6. Patofyziologické stavy svalové tkáně - kontraktura - svalová křeč - svalový revmatismus - svalová dystrofie - atrofie svalu - hypertrofie svalu

6.14 třídnická hodina

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 hodin

Obecné cíle

Obecným cílem Třídnické hodiny je to, že poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dá se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu. Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi žáky v jednotlivých třídách ovlivňuje atmosféru v celé škole. Kázeň ve třídě výrazně přispívá ke kvalitě výuky. Tolerance mezi spolužáky, soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě jsou dobrou prevencí před sociálními a patologickými problémy ve škole. Třídnická hodina je jedinečným prostorem, kde je možné dát průběh radostem i starostem, na které jindy není v rozvrhu čas, ale které si do školy chtít nechtít nosíme a ovlivňují nás.

V rámci změn moderní společnosti stále roste význam socializační funkce školy, která se tak stává přinejmenším stejně významnou jako ta vzdělávací. Stejně jako pro vzdělání, je i pro výchovnou funkci podstatná role učitele. Za jednu z klíčových podmínek úspěchu výchovně-vzdělávacího a socializačního působení školy je považován právě vztah mezi učitelem a jeho žáky. Školní prostředí, ve kterém jsou podporující a pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli i žáky vzájemně, pozdvihuje pocit pohody dospívajících i jejich prospěch. Právě v tomto systému vzdělávání hraje důležitou úlohu třídní učitel, který zná svou třídu nejlépe. V rámci školy za ni odpovídá a je prostředníkem mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Třídnické hodiny, ve kterých jsme pravidelně v kontaktu s žáky a bavíme se o zážitcích, zkušenostech, potřebách a pocitech, stírají role učitele a žáka, setkáváme se zde primárně jako člověk s člověkem. Není to tedy jen o žácích, ale též o vztahu učitele se třídou i jednotlivými žáky. Třídnická hodina dává možnost vzájemně se přiblížit a žáky poznat i z jiné roviny. Třída, ve které mají žáci mezi sebou lepší vztahy, kde si dokáží problémy vyříkat a efektivně spolupracovat, je ta, kde se bude učiteli i lépe učit.

Přínosem třídnických hodin je moment sociálního učení. Třídnická hodina je pro třídního učitele jedinečným prostorem, kdy může ovlivnit interpretace svého jednání i jednání svých kolegů, kdy může ovlivnit, co se od něho jeho žáci učí.

Třídnická hodina je prostorem sdílení, aby učitel byl informován, co se ve třídě děje a žáci měli možnost své prožitky ventilovat. Během těchto hodin v rámci diskusí se třídní učitel dostane k praktickým tématům, které může pak snadno vyřešit.

Třídnická hodina je základním stavebním kamenem prevence.

Základní náplň třídnických hodin:

- prostor pro žáky
- řešení absence
- práce na vztazích uvnitř třídy
- prevence nežádoucích jevů

Cíle Třídnické hodiny:

- 1) Seznámení a stmelování – v nově vzniklém kolektivu, s novým žákem, s novým prostředím, s novými učiteli
- 2) Práce s pravidly – poučení o bezpečnosti, stanovení základních pravidel chování ve třídě a škole, řešení porušování pravidel třídy
- 3) Řešení aktuálních problémů třídy - řešení situací, do kterých se třída během roku dostane
- 4) Práce se vztahy ve třídě - pravidelná sonda do vztahů ve třídě
- 5) Rozvoj specifických dovedností - v oblasti spolupráce, tolerance, seberegulace, odpovědnosti,
- 6) Tvorba vlastních projektů jednotlivých žáků v rámci školy i mimo ni
- 7) Plánování vlastních činností – školní výlet, třídní oslava, společná návštěva kina, společné využití volného času
- 8) Řešení provozních záležitostí – školní akce, seznamování žáků s novými opatřeními ve škole, oprava zámků u skříněk, výměna baterek v hodinách, posílení dozoru v šatnách....

Má-li být třídnická hodina efektivní, musí být primárně o příjemné atmosféře a upřímnosti. Role třídního učitele je v iniciování a udržení respektující a bezpečné interakce mezi ním a žáky i mezi žáky navzájem.

- třídnická hodina vytváří prostor, kde každý může říci svůj názor, aniž by byl zesměšněn. A kde může slyšet názory na tutéž věc od ostatních a podle toho si případně samostatně modifikovat svůj pohled.

- třídnická hodina je prostorem sdílení, aby učitel byl informován, co se ve třídě děje a žáci měli možnost své prožitky ventilovat.

- třídnická hodina má být primárně o společném setkání člověka s člověkem. Tedy s námi, kteří vystupujeme ve třídě v roli učitele a těmi, kdo mají roli žáků.

Struktura Třídnické hodiny

- uvedení hodiny
- úvodní aktivita
- samotné téma hodiny
- reflexe
- uzavření hodiny

Co získáváme při zavádění Třídnických hodin do vyučovacího procesu:

Možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy

Prostor k rozvíjení osobností žáků i jejich sociálních dovedností

Možnost řešení aktuálních problémů třídy

Prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)

Příležitost k vedení žáků k formulaci vlastního názoru a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí

Možnost vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení

Prevence sociálně patologických jevů

Co získávají žáci při realizaci Třídnických hodin:

- žáci jsou většinou motivováni a jsou aktivní.
- zažijí, že mohou konstruktivně ovlivňovat svou třídu.
- zvykají si samostatně řešit problémy a přijímat za ně odpovědnost.
- žáci si osvojí techniky, které jsou efektivní při plánování společných činností a řešení konfliktů.
- v případě, že během těchto hodin vznikají společné normy chování, jsou žáci většinou ochotnější se jimi řídit.

Náplň lze tedy sumarizovat i zestručnit do dvou bodů

- 1/ Prostor pro sebevyjádření v bezpečném prostředí a bez hodnocení
- 2/ Sociální učení moderované dospělým s neformální autoritou

Témata Třídnických hodin lze rozdělit na:

- 1/ Témata opakující se každý rok – příklad poučení o bezpečnosti
- 2/ Témata založená na konkrétní události – příklad reflexe výsledků, události před a po vydání vysvědčení, příchod nového žáka nebo učitele apod.
- 3/ Témata podle fáze života třídy – podle ročních období, v jednotlivých čtvrtletích
- 4/ Témata použitelná kdykoliv – například před vánočními nebo jarními prázdninami, přijímací zkoušky, reakce na aktuální situace

Nástin náplně Třídnických hodin:

- poučení o bezpečnosti žáků
- kontrola souhlasů žáků a rodičů v rámci GDPR
- kontakty na školská poradenská centra
- seznámení se školským řádem a jeho aktuálními změnami
- prevence rizikového chování žáků
- řešení problémových situací ve třídě, vztahy ve třídě
- kontrola absence, hodnocení docházky do školy, řešení omluvenek v případě absence
- příprava a plánování společných akcí
- poučení o chování žáků při mimořádných situacích – UTEČ – SKRYJ SE - BOJUI
- příprava maturitního plesu
- řešení provozních záležitostí školy a třídy

7 Kolektiv autorů

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

- Mgr. Lukáš Rendl, vedoucí týmu
- Ing. Miloslava Andrlová
- Bc. Štěpánka Bošková
- Mgr. Vladimíra Černá
- Bohuslava Frühaufová
- Mgr. Jiří Kaas, PhD.
- Mgr. Hana Kalivodová
- Mgr. Hynek Král
- Ing. Pavel Lener
- Bc. Diana Matviyuková
- Mgr. Marcela Pitnerová
- Bc. Lenka Rathová
- Mgr. Marcela Röschelová
- Mgr. Tomáš Ryněš
- Mgr. Lucie Ryněšová
- Ing. Marie Skálová
- Mgr. Ivana Šmídová
- Mgr. Eva Šnejdarová
- Mgr. Eva Turečková
- Mgr. Eva Vlčková
- Mgr. Eva Voráčková
- Mgr. Jaromír Veselý
- Mgr. Michaela Weise

8 Doložka k náběhu nového ŠVP

V následující části je popsán způsob náběhu změn nového ŠVP dle jednotlivých ročníků a dotčených oblastí.

Oblast			2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Digitalizace ve všech předmětech				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				2. ročník	3. ročník	4. ročník	
				3. ročník	4. ročník		
				4. ročník			

Oblast			2023/2024*	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Matematika				1. ročník +0 hodin	2. ročník +1 hodinu	3. ročník +1 hodinu	4. ročník +0 hodin
				2. ročník +1 hodina	3. ročník +1 hodina	4. ročník +0 hodin	
				3. ročník +1 hodina	4. ročník +1 hodina		
			4. ročník +4 hodiny	4. ročník +2 hodiny			

* 2. pololetí školního roku

Změny počtu týdenní dotace hodin v ITE a další úpravy ve vyučovaných předmětech jsou platné od školního roku 2024/2025.

Technické zpracování: Mgr. Lukáš Rendl