

**Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední zdravotnická škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy,
Plánická 196, 339 01 Klatovy 1**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

69-41-L/ 01

Kosmetické služby

Obsah

1	Identifikační údaje školy	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Uplatnění absolventa	5
2.2	Cíle středního odborného vzdělávání	5
2.3	Kompetence absolventa.....	6
2.3.1	Klíčové kompetence	7
2.3.2	Odborné kompetence.....	10
2.4	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	13
3.1	Podmínky pro přijetí ke studiu	13
3.2	Zdravotní způsobilost uchazeče	13
3.3	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	13
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
3.5	Organizace výuky.....	16
3.6	Obsah a forma maturitní zkoušky	17
3.7	Hodnocení, klasifikace	17
3.8	Realizace průřezových témat	17
3.9	Personální a materiální podmínky školy	20
3.10	Spolupráce se sociálními partnery.....	21
4	Tabulka souladu RVP a ŠVP	22
5	Učební plán	23
6	Učební osnovy.....	25
6.1	Jazykové vzdělávání.....	25
6.1.1	Český jazyk	25
6.1.2	Cizí jazyky - Anglický jazyk.....	32
6.1.3	Cizí jazyky - Anglická odborná terminologie	46
6.1.4	Cizí jazyky - Německý jazyk	57
6.2	Společenskovední vzdělávání	64
6.2.1	Občanská nauka.....	64
6.2.2	Dějepis.....	70
6.3	Přírodovědné vzdělávání	75
6.3.1	Chemie	75
6.3.2	Fyzika	79
6.3.3	Biologie a ekologie.....	84
6.4	Matematické vzdělávání.....	87
6.4.1	Matematika.....	87
6.5	Estetické vzdělávání.....	94
6.5.1	Literární výchova	94
6.6	Vzdělání pro zdraví	101
6.6.1	Tělesná výchova.....	101
6.7	Informatické vzdělávání	108
6.7.1	Informační technologie	108
6.8	Ekonomické vzdělávání	114
6.8.1	Ekonomika	114
6.9	Kosmetická péče	118
6.9.1	Kosmetika.....	118
6.9.2	Materiály	124
6.9.3	Zdravověda.....	128
6.9.4	Odborný výcvik.....	135
6.10	Výtvarná příprava.....	142

6.10.1 Výtvarná příprava.....	142
6.11 Komunikace ve službách.....	150
6.11.1 Komunikace ve službách.....	150
7 Třídnická hodina	158
8 Kolektiv autorů.....	160
9 Doložka k náběhu nového ŠVP.....	161

1 Identifikační údaje školy

Předkladatel

Název školy: **Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196**

Adresa: Plánická 196, 339 01 Klatovy 1

IČO: 61781771

Pracoviště: Střední zdravotnická škola, Kollárova 444, Erbenovo náměstí 137

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Název školního vzdělávacího programu: **Kosmetické služby**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Stupeň poskytovaného vzdělání: EQF 4

Délka a forma vzdělání: čtyřleté denní studium

Způsob ukončení studia, certifikace: maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Kontakty pro komunikaci se školou:

- ředitelka: Ing. Soňa Rabušicová
- zástupce ředitele: Mgr. Lukáš Rendl
- telefon: 376 313 557, 376 311 558, 376 316 602, 376 320 234
- fax: 376 313 556
- E- mail: skola@szsklatovy.cz
- www.oakt.cz

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1.9.2024

2 Profil absolventa

Kód a název vzdělávacího programu: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení a certifikace: maturitní zkouška, maturitní vysvědčení

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolventi, kteří úspěšně vykonají maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých a vyšších odborných školách.

2.2 Cíle středního odborného vzdělávání

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akceptována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Žák je veden k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti a neustálé potřebě celkového osobnostního rozvoje a profesní připravenosti. Je veden k tomu, aby si byl vědom toho, že tyto vlastnosti jsou důležité jak pro jeho vlastní prospěch a rozvoj, tak i pro rozvoj celé společnosti.

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:

- disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,
- chápal fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu, a intoleranci,
- uvědomoval si, že s postupem vědeckotechnického rozvoje a jeho dopadů ve světě stále vzrůstají nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností, a byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací,

- chápal vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a rozhodoval se a jednal ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky, a jednal v zájmu stavu udržitelného rozvoje,
- chápal jazyk jako prostředek komunikace a dokázal jej vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňovat společenskou a řečovou etiku,
- získával a podával potřebné informace a byl schopen se vyjadřovat o běžných věcech, kulturních zážitcích i o odborné problematice výstižně a logicky,
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byl si vědom významu umění pro člověka a hodnoty kulturních památek, dovedl si vybírat druhy a žánry umění, byl tolerantní ke vkusu druhých,
- rozuměl tomu, jakým historickým vývojem vznikla soudobá podoba světa a dovedl využívat poznatků o historii k hlubšímu porozumění své současnosti,
- dovedl ve studovaném cizím jazyce pohotově reagovat v rozhovorech o věcech denního života, ovládal potřebnou odbornou terminologii a uměl využívat cizího jazyka nejen jako prostředku komunikace a poznávání jiných národů, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a k výkonu povolání,
- používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie,
- uměl efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázal odhadnout výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost,
- porozuměl závislostem, uměl zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.,
- dokázal obsluhovat osobní počítač a používat základní uživatelské programy pro běžné užití,
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti, které mu umožní chápat přírodní zákony a jevy, ovládal základní přírodovědné metody práce (experiment, pozorování...), uměl zacházet s přístroji i materiály, byl schopen uplatnit přírodovědné poznatky ve své profesi i v každodenním životě a chápal důsledky aplikací chemie a fyziky,
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním,
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je,
- měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky,
- znal dopady nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků, a vážil si zdraví a snažil se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat.

2.3 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, číst s porozuměním cizojazyčný text, písemně zpracovávat jednodušší cizojazyčné materiály.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování

a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn., že absolventi by měli:

- zvolit vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- kvalifikovaně provádět ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru,
- provádět denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy,
- obsluhovat dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek,
- poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu,
- dodržovat pracovní kázeň, samostatně organizovat svou práci,
- zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

b) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn., že absolventi by měli:

- vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti,
- bezpečně manipulovat s přípravky a volit vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění,
- dodržovat správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti,
- sledovat průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovat nové přípravky zákazníkům,
- motivovat zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy,
- rozpoznat závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučit návštěvu lékaře,
- posoudit vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění,
- dodržovat zásady osobní a provozní hygieny,
- důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy,
- rozvíjet vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení,
- rozvíjet estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

c) Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn., že absolventi by měli:

- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- vhodně navazovat kontakt se zákazníky, umět s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářet přátelskou atmosféru,
- řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery,
- umět se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovat své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovat o své duševní zdraví,
- pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

d) Vykouávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn., že absolventi by měli:

- využívat marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovat průzkum trhu a výsledky vyhodnocovat a aplikovat,
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu,
- sjednávat nákup přípravků používaných ke kosmetické péči,
- zhotovovat ceníky úkonů a kalkulovat spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků,
- prodávat kosmetické přípravky,
- vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou,
- využívat počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že absolventi by měli:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že absolventi by měli:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,

- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
tzn., že absolventi by měli:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných právních předpisů. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Úspěšným složením maturitní zkoušky absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventu ucházet se o zaměstnání vyžadující tento stupeň vzdělání nebo se ucházet o studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole v České republice i v zahraničí. Absolvent, který po ukončení studia přechází do praxe, je připraven prohlubovat si v rámci celoživotního vzdělávání specifické znalosti v oboru.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se hodnotí dosažené studijní výsledky ze ZŠ, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické i osobnostní.

3.2 Zdravotní způsobilost uchazeče

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Zdravotní stav uchazeče posuzuje příslušný praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

ŠVP oboru Kosmetické služby vychází z RVP, státem schváleného a daného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Pro jejich uskutečňování je podstatným aspektem vzdělávání v daném programu propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností v praktickém provozu.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů (kapitola Učební osnovy). Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení, týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů.

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitele: soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace práce žáků, využívání projektových metod výuky.

Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016), nebo pedagogická intervence (Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.) Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1 b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka má podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez

absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole, odpovědný pracovník – výchovný poradce

Péče o žáky s SVP

- škola vychází z doporučení PPP Plzeň u žáků s SVP, obvykle ze zkušeností ze ZŠ;
- pokud dojde ke zjištění, že žák nezvládá podmínky vzdělávání ve škole, obrátí se škola na zákonné zástupce žáka, případně na zletilého žáka s doporučením, aby kontaktovali PPPP;
- výchovný poradce zpracuje doporučení PPP a seznámí se závěry třídního učitele ostatní vyučující;
- výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány především při čtvrtletních pedagogických poradách;
- pokud u žáků dochází ke zhoršování jejich výsledků, obrátí se škola prostřednictvím třídního učitele na zákonné zástupce, případně na zletilého žáka, aby oslovil PPP a objednal se k dalšímu posouzení podmínek vzdělávání;

Péče o nadané žáky

- výběr nadaných žáků probíhá po celou dobu studia prostřednictvím třídních učitelů a ostatních vyučujících
- nadaní žáci se mohou projevit ve školním kole soutěží, které organizují jednotliví vyučující;
- nejlepší žáci postupují do krajských, případně celostátních kol;
- vyhodnocení nadaných žáků se provádí na čtvrtletních pedagogických poradách, úspěchy jsou zapisovány do pedagogické dokumentace, jsou také zachycovány ve výroční zprávě;
- na základě doporučení PPP, případně na doporučení zdravotnického zařízení nebo mimořádně na žádost zákonných zástupců, případně zletilého žáka, může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;

- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči)
- a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.5 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončené maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik a odborná praxe probíhají v kosmetickém salonu školy a na smluvních pracovištích. Pracovní doba odborného výcviku i odborné praxe je maximálně 7 hodin denně. Odborný výcvik je zařazen ve výuce od prvního ročníku. Výuka probíhá dle stanoveného rozvrhu hodin.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Při využívání různých forem a metod výuky ze strany vyučujících je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli.

V průběhu studia mají žáci možnost realizovat v 1. ročníku lyžařský výchovně vzdělávací kurz a ve 2. ročníku sportovně-turistický kurz. V rámci volnočasových aktivit na škole si mohou žáci zacvičit ve školní posilovně, zahrát stolní tenis, využít studovnu.

Během celého studia škola pořádá pro žáky odborné exkurze podle stanoveného plánu, odborné přednášky, stáže, semináře, některé s certifikátem. Žáci školy se mohou zapojit do soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech, SOČ, sportovních a odborných soutěží, podílejí se na prezentaci školy a oboru, např. při dnech otevřených dveří, Akademii řemesel, Dni zdraví. Dále se žáci mohou zapojit do humanitárních akcí – Bílá pastelka, Srdíčkový den, Světluška, Liga proti rakovině, ADRA a dalších.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje školní metodička-preventistka. Věnuje se možnému výskytu šikanování, užívání návykových látek a prevenci. Součástí programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou. Škola pořádá i akce pro rodiče žáků, aby byli sami schopni rozpoznat prvotní zkušenosti svých dětí v oblasti návykových látek a šikanování. Preventistka pravidelně a přehledně informuje žáky a kolegy prostřednictvím vizuálních informací na chodbách školy. Součástí této oblasti jsou exkurze žáků do klubu Chapadlo a besedy odborníků pořádané přímo na škole pro jednotlivé studijní ročníky.

3.6 Obsah a forma maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je tvořena společnou a profilovou částí.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka a z volitelné zkoušky. Školní vzdělávací program připravuje žáka pro společnou část maturitní zkoušky na volitelné zkoušky z matematiky a z cizího jazyka. Zadavatelem je MŠMT ČR. Zkouška z českého jazyka, cizího jazyka či matematiky je písemná (DT).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Nabídka povinných zkoušek zpravidla sestává z:

- praktické zkoušky z OV,
- odborné maturitní zkoušky zahrnující vybrané předměty nebo jejich části, které odborně profilují zaměření oboru (kosmetika),
- z volitelné zkoušky (chemie, občanský a společenskovední základ).

3.7 Hodnocení, klasifikace

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

3.8 Realizace průřezových témat

Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat je uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

a) Občan v demokratické společnosti

Toto téma je realizováno zejména v předmětech občanská nauka, dějepis a ekonomika, ale prostupuje napříč i všemi předměty, neboť jeho úkol je především formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků, vede je k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze dosáhnout bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli především zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních i duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

b) Člověk a životní prostředí

Toto téma je realizováno zejména v předmětech ekologická výchova a chemie, ale také v kosmetice, materiálech, při odborném výcviku. Dosažené znalosti napomáhají žákům pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, získat povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci si budují takové postoje a hodnotovou orientaci, na jejichž základě si budou utvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

c) Člověk a svět práce

Toto téma je realizováno nejen v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk, v cizích jazycích, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné

podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe.

d) Člověk a digitální svět

Průřezové téma je realizováno ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, relační databáze), vytvářejí prezentace, používají software pro práci s grafikou, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i v praktickém životě.

Začlenění průřezových témat

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Ekonomika Matematika Odborný výcvik	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Český jazyk Ekonomika Odborný výcvik
Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Tělesná výchova Výtvarná příprava Dějepis Biologie a ekologie Fyzika Odborný výcvik	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Komunikace ve službách Tělesná výchova Výtvarná příprava Dějepis Chemie Kosmetika Odborný výcvik	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Komunikace ve službách Tělesná výchova Ekonomika Odborný výcvik	Anglický jazyk Zdravověda Německý jazyk Tělesná výchova Ekonomika Odborný výcvik
Člověk a svět práce	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Občanská nauka Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Výtvarná příprava Dějepis Odborný výcvik	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Ekonomika Odborný výcvik	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova Český jazyk Ekonomika Odborný výcvik
Člověk a digitální svět	Anglický jazyk Německý jazyk Literární výchova IT Výtvarná příprava Dějepis Biologie a ekologie	Anglický jazyk Německý jazyk Literární výchova IT Výtvarná příprava Dějepis	Anglický jazyk Komunikace ve službách Německý jazyk Literární výchova IT	Anglický jazyk Německý jazyk Literární výchova Chemie Kosmetika IT

Poznámka : Anglický jazyk včetně odborné terminologie a semináře

3.9 Personální a materiální podmínky školy

a) Základní materiální podmínky

- učebny pro výuku jednotlivých předmětů jsou vybavené základní didaktickou technikou, která bude jednak neustále doplňována a modernizována, jednak doplňována o nový výukový software,
- kosmetický salon, kde probíhá odborný výcvik,
- 2 učebny výpočetní techniky se 14 a 16 počítači spojenými v síti LAN je vybavená moderní didaktickou a IC technikou včetně softwarového vybavení,
- školní knihovna, studovna se 2 počítači, zdarma přístup k INTERNETU
- školní posilovna.

b) Personální podmínky

- všechny předměty budou pokud možno vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli (zák. 563/2004 Sb.), kteří procházejí systémem DVPP i dalšími kurzy,
- vedení školy zajistí soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

c) Organizační podmínky

- průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním, praktickým vyučováním i výchovou mimo vyučování,
- odbornou praxi žáků zajistí vedení školy ve spolupráci se sociálními partnery,
- osvěta, výchova a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví budou vedeny v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století,
- rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn i ve spolupráci s Úřadem práce v Klatovech,
- škola je dostatečně vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti IC technologií,
- žáci školy se i nadále budou účastnit soutěží různého typu, budou podporováni mimořádně nadaní žáci,
- do výuky budou nadále zařazována témata z problematiky ochrany člověka za mimořádných situací ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003,
- zvýšená pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním,
- poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

d) Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích

Škola bude při této činnosti vycházet v plném rozsahu z platných předpisů:

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 37014/2005-23 z 22. 12. 2005 – MŠMT)
- Přehled rizik ve škole – vnitřní směrnice školy
- Metodický pokyn k prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT – č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (MŠMT- č.j. 22294/2013-1)
- Evakuační plán školy

3.10 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou prostřednictvím odborného garanta v oboru kosmetických služeb, paní Marie Kynclové, která byla pověřena na návrh živnostenských společenstev a hospodářských komor. Jako zástupce zaměstnanecké sféry dobře zná požadavky na mladé pracovníky.

Škola má smluvně zajištěnou spolupráci s těmito firmami:

- Primavera Andorrana, s.r.o.
- Mako Butterfly, s.r.o.
- Ryor, a.s.

Pro školu zajišťují:

- každoroční nabídku kurzů pro studentky školy,
- výuku v doplňkových kurzech pro studentky,
- výuku v doplňkových kurzech pro učitelky OV,
- prezentace výrobků a novinek distribuovaných firmou,
- exkurze ve firmách,
- propagační katalogy, letáky, vzorníky a další materiál dle dohody,
- přednášky pro studentky.

Škola spolupracuje s vizážistkou a maskérkou paní Dádou Erychlebovou, s firmou Kalibr paní Libotovské, s místními firmami, jejichž činnost souvisí s oborem kosmetické služby (kosmetické, manikérské, pedikérské salony, Diakon – zdravotní potřeby).

4 Tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzděl. - český jazyk - cizí jazyky	5	160	Český jazyk	5	160
	16	512	Cizí jazyk I (ANJ)	14	448
			Cizí jazyk II (NJ)	4	128
Společenskovědní Vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1	32
			Chemie	7	224
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	6	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Kosmetická péče	48	1536	Materiály	2	64
			Kosmetika	6	192
			Zdravověda	4	128
			Odborný výcvik	41	1312
			(OP)	4 týdny	4 týdny
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	96
Komunikace ve službách	3	96	Komunikace ve službách	3	96
Disponibilní hodiny	12	384			
Celkem	128	4 096		128	4 096

Rozdělení disponibilních hodin: celkem 12

- 2 hodiny - cizí jazyk
- 1 hodina - společenskovědní vzdělání (OBN, DEJ)
- 3 hodiny - přírodovědné vzdělání (FYZ, CHE, BEK)
- 1 hodina - estetické vzdělávání (LV)
- 5 hodin - kosmetická péče (KOS, MLY, ZDR, OV)

5 Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání:	69 – 41 – L/01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetické služby
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Český jazyk	1	1	1	2	5
Cizí jazyk I (ANJ)	3	3	3	4	13
Anglická odborná terminologie	-	-	1	-	1
Seminář z anglického jazyka	-	-	-	-	-
Cizí jazyk II (NJ)	2	2	-	-	4
Dějepis	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Chemie	2	2	2	1	7
Fyzika	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	2	3	3	2	10
Literární výchova	2	1	1	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	-	-	-	3	3
Materiály	-	-	1	1	2
Kosmetika	1	1	2	2	6
Zdravověda	1	1	1	1	4
Odborný výcvik	6	12	12	11	41
Výtvarná příprava	2	1	-	-	3
Komunikace ve službách	-	1	2	-	3
Celkový týdenní počet hodin	29	33	33	33	128

Rozdělení disponibilních hodin: celkem 12

- 2 hodiny - cizí jazyk
- 1 hodina - společenskovední vzdělání (OBN, DEJ)
- 3 hodiny - přírodovědné vzdělání (FYZ, CHE, BEK)
- 1 hodina - estetické vzdělávání (LV)
- 5 hodin - kosmetická péče (KOS, MLY, ZDR, OV)

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	29	33	33	33
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturitní zkouška, příprava, ukončení studia	-	-	-	2
Časová rezerva	9	5	5	1
Celkem týdnů	40	40	40	36

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání

6.1.1 Český jazyk

Počet hodin celkem: 160 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 1 hodina, celkem 32 hodiny

2. ročník - 1 hodina, celkem 32 hodiny

3. ročník - 1 hodina, celkem 32 hodiny

4. ročník - 2 hodiny, celkem 64 hodiny

Cíl předmětu:

Cílem předmětu český jazyk je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat si informace důležité pro osobní a profesní rozvoj, používat je a předávat.

Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na profesní a společenské zaměření žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné, či nevhodné použít určitý tvar z obou oblastí,
- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti a chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- naučili se pracovat samostatně i v týmu,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměny informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a směřuje k tomu, aby žáci získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle a formulovali a obhajovali své názory.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce*.

Učivo je rozvrženo do tří oblastí:

- oblast *Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností* prohlubuje a upevňuje základy pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků tak, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou, směřuje ke zvyšování jazykové kultury na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka,
- oblast *Komunikační a slohová výchova* se věnuje zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování, tedy zdokonalování komunikativních dovedností na základě poznání stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického používání funkčních stylů,
- oblast *Práce s textem a získávání informací* se zabývá mediálními produkty, internetovými zdroji, službami knihoven a prací s informacemi.

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem literární výchovy, výtvarné přípravy, dějepisu, cizích jazyků, informačních technologií, odborných předmětů a s odbornou praxí.

Metody a formy výuky:

Expoziční metody:

- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

- výklad, dialog, popis, řízený rozhovor, skupinová diskuse
- samostatná a skupinová práce

Metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s digitálními technologiemi

Fixační metody:

- ústní opakování učiva
- procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže
- praktické upevňování dovedností

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu SZŠ Klatovy.

Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a nadaní žáci.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně zpracovávat administrativní písemnosti a souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání v českém jazyce vede žáky k tomu, aby uměli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

konfliktům, odpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly.
<i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žáci jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle. <i>Digitální kompetence</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě při učení, při práci i ve volném čase, zejména k vyjádření a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci. <i>Odborné kompetence</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně navazovali kontakt s klienty, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru. <u>Průřezová témata:</u> <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci jednájí s lidmi, vyslechnou jejich názor a přiměřeně diskutují na dané téma, vyjadřují v souladu s jazykovou kulturou ústně i písemně svoje názory, jednájí samostatně a dovedou pracovat i v týmu. <i>Člověk a svět práce</i> - žáci umějí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat, vyhodnotit a použít je. Umějí se písemně a ústně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, jednat s potenciálním zaměstnavatelem. Pracují s informacemi a odpovědně se rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací. <i>Člověk a digitální svět</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby: - využívali vhodné digitální kompetence při komunikaci s úřady, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - kriticky posuzovali vývoj technologií, - vytvářeli a spravovali své digitální identity, - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, - respektovali pravidla chování a jednali eticky, - sdíleli data, informace a obsah s ostatními.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, porovná jeho vrstvy - ve vlastním projevu používá prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - popíše postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - řídí se zásadami správné výslovnosti	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Obecné poznatky o jazyce
	2. Nauka o zvukové stránce jazyka

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- odhaluje a opravuje chyby ve výslovnosti	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	3. Grafická stránka jazyka
- rozvíjí a využívá odpovídající slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	4. Nauka o slovní zásobě
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní komunikaci mezi lidmi	Komunikační a slohová výchova 1. Úvod do stylistiky
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků - použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci - přednese krátký projev - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a jednoznačně formuluje odpovědi - najde v textu požadované informace - sestaví oznámení, pozvánku, jednoduchou zprávu - samostatně vyplní tiskopis - využívá znalosti jazykové normy - vytvoří myšlenkově ucelený text	2. Prostředlovací styl
- zná druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vyjmenuje a vysvětlí způsoby tvoření slov v češtině - provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru - určí slovnědruhovou platnost slova - identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Nauka o tvoření slov
- charakterizuje jednotlivé slovní druhy - vyhledá v textu jednotlivé slovní druhy - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - rozlišuje druhy jmen - vytvoří tři stupně přídavných jmen a příslovčí - rozlišuje určité a neurčité slovesné tvary - určí mluvnické kategorie jmen a sloves - objasní funkci jednotlivých slovních druhů ve větě - využívá poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	2. Tvarosloví
- objasní znaky stylu - charakterizuje jazykové prostředky - rozliší jednotlivé slohové útvary - napíše odpověď na inzerát - sestaví úřední dopis (žádost, stížnost, motivační dopis, otevřený dopis) - napíše žádost o zaměstnání - sestaví vlastní životopis (klasický a strukturovaný) - předvede jednání s potenciálním zaměstnavatelem - použije jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru - využívá znalosti jazykové normy	Komunikační a slohová výchova 1. Administrativní styl
- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - rozumí obsahu textu i jeho částí	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vyhledá skladební dvojice - pojmenuje vztah ve skladební dvojici a určí, čím je tento vztah vyjádřen	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Skladba - vztahy ve větě
- vyjmenuje a charakterizuje základní a rozvíjející větné členy - provede větněčlenský rozbor jednoduché věty - zhodnotí vhodnost syntaktické výstavby věty - najde chyby ve výstavbě věty a opraví je nejvhodnějším způsobem	2. Větné členy
- provede rozbor souvětí - vysvětlí rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší - vyjmenuje, charakterizuje a v souvětí určí druhy vedlejších vět - vyjmenuje, charakterizuje a v souvětí určí poměry mezi větami - rozdělí věty v souvětí na řídicí a závislé - rozdělí věty vedlejší na spojkové a vztažné - objasní rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným - zhodnotí vhodnost syntaktické výstavby souvětí - najde chyby ve výstavbě souvětí a opraví je nejvhodnějším způsobem - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	3. Souvětí
- objasní znaky stylu - charakterizuje jazykové prostředky - rozliší jednotlivé slohové útvary - zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu - vytvoří strukturovaný text - sestaví jednoduché publicistické útvary (článek, komentář, reportáž, interview) - vystihne charakteristické znaky fejetonu	Komunikační a slohová výchova 1. Publicistický styl
- objasní znaky stylu - charakterizuje jazykové prostředky - rozliší jednotlivé slohové útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - sestaví odborný popis, popis pracovního postupu a výklad - vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně	2. Odborný styl

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vytvoří myšlenkově ucelený a strukturovaný text	
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - uplatňuje v písemném projevu znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. Opakování zásad českého pravopisu
- vysvětlí strukturu slov	2. Opakování slovoslovnosti
- aplikuje poznatky z tvarosloví v písemném a mluveném projevu	3. Opakování tvarosloví
- využívá rozbor věty jednoduché a souvětí k logickému a srozumitelnému vyjadřování	4. Opakování stavby věty jednoduché a souvětí
- orientuje se ve výstavbě celého textu - vystihne hlavní myšlenku textu - posoudí textovou návaznost a aktuální členění výpovědi - určí případné nedostatky celkové výstavby textu - doplní podle smyslu vynechané části textu - odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část - odhadne název textu - uspořádá části textu v souladu s textovou návazností	5. Výstavba textu
- charakterizuje řečnický styl - využívá emocionální stránku mluveného slova ve svých projevech	Komunikační a slohová výchova 1. Základy rétoriky
- objasní znaky stylu - vysvětlí využití jednotlivých slohových postupů v uměleckém stylu - přiřadí k uměleckému textu příslušný literární druh a žánr - identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	2. Umělecký styl
- charakterizuje úvahový postup	3. Slohové útvary úvahového

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí rozdíl mezi úvahou a kritikou - objasní úkol recenze - vystihne typické znaky eseje - vytvoří text podle zadaných kritérií - funkčně použije spisovný jazyk v písemném projevu - dodrží zásady kompoziční výstavby textu	postupu
- využije znalost základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů v písemném a mluveném projevu - respektuje slohotvorné činitele - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - dodržuje zásady jazykové kultury - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	4. Opakování funkčních stylů a slohových postupů
- vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací 1. Informatická výchova 2. Knihovny 3. Techniky a druhy čtení 4. Zpracovávání informací 5. Reprodukce textu

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk

Počet hodin celkem: 416 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. roč. – 3 hodiny, celkem 96 hodin

2. roč. – 3 hodiny, celkem 96 hodin

3. roč. – 3 hodiny, celkem 96 hodin

4. roč. – 4 hodiny, celkem 128 hodin

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáky v návaznosti na základní vzdělání takovými obecnými a komunikativními kompetencemi, které jim umožní dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Přispívá k formování osobnosti žáků a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, přičemž cílovou jazykovou úroveň žáka 1. ročníku je A2-B1, ve 2. ročníku B1 ve 3. a 4. ročníku podle SERR žák dosáhne jazykové úrovně B1-B2. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20% lexikálních jednotek.

Žáci konají profilovou maturitní zkoušku z cizího jazyka.

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata a volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, zpracovával a využíval ho jako zdroje

poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností

- získával informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využíval k cizojazyčné komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňoval je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika předmětu:

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností žáků v těchto oblastech:

Řečové dovednosti

- receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s textem včetně odborného
- produktivní řečová dovednost ústní: mluvení situačně i tematicky zaměřené
- produktivní řečová dovednost písemná: zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
- jednoduchý překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností
- interakce ústní a písemná

Jazykové prostředky

- výslovnost: zvukové prostředky jazyka, obtížné jevy
- pravopis a grafická podoba jazyka
- slovní zásoba a její tvoření včetně odborné slovní zásoby
- gramatika: tvarosloví a větná skladba

Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy obecné i odborné: osobní údaje, charakterové vlastnosti, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, koníčky, jídlo a nápoje, zdravý životní styl, služby, zábava, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, u lékaře, nakupování, móda, vzdělávání, zaměstnání, životní cíle, moderní technologie, svět internetu, dezinformace, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země
- komunikační situace: získávání, předávání a sdílení informací, sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, uvedení příkladu
- jazykové funkce: zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, žádost o vysvětlení, projevení zájmu

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno především s předměty český jazyk, další cizí jazyk, literární výchova, dějepis, občanská výchova, INF a s odbornými předměty.

Metody a formy výuky:

Do vyučování jsou vhodně integrovány tyto metody a formy výuky:

- *expoziční metody* (motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse)
- *metody osvojování nového učiva* (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná a skupinová práce)
- *aktivující didaktické metody* (hry, rozhovory, besedy, samostatná vystoupení žáků, referáty,

prezentace)

- **fixační metody** (ústní opakování učiva, procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, praktické upevňování dovedností)

- **metody práce s cizojazyčným textem** (vyhledávání informací, analytické čtení, překlad a práce se slovníky, poslech s porozuměním, práce s internetem a digitálními technologiemi, cizojazyčnými časopisy a texty)

Při výuce jsou vhodně používány názorné pomůcky, dílčí tematické listy, zábavné materiály, ukázky korespondence, informační materiály a digitální technologie.

Gramatické učivo se opírá o systém mateřského jazyka a je soustavně upevňováno s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a doplňující učební materiály včetně digitálních technologií.

Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a schopnost sebehodnocení.

Vzdělávání je doplňováno exkurzemi, přednáškami, projekty a soutěžemi, které motivují žáky k prohlubování dovedností a kompetencí v cizím jazyce.

Hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu SZŠ Klatovy.

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel a lexikální a syntaktické znalosti s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh se zřetelem ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

V.1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje různé způsoby práce s textem, zejména studijní a analytické čtení, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- žák získává informace potřebné k řešení problému při komunikaci, navrhne způsoby řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aktivně diskutuje a spolupracuje při utváření modelových situací, řízeném dialogu a tvůrčím způsobem řeší zadání písemných prací, propojuje své cizojazyčné znalosti se svými životními zkušenostmi.

Komunikativní kompetence

- žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, čte s porozuměním cizojazyčný text a písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné materiály, prezentuje a odůvodňuje svoje názory při modelových situacích jako je například komunikace s klientem, vyplňování vstupního formuláře, při doporučení služby srozumitelně využívá i odborné slovní zásoby, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, prohlubuje své jazykové dovednosti.

Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, zvažuje návrhy druhých, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, pravidelně vyhodnocuje svůj jazykový pokrok v učení, reaguje v cizím jazyce adekvátně a společensky přijatelně na hodnocení svého jednání a kvalitu pracovního výkonu, na pochvalu či stížnost, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, váží si hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, zajímá se aktivně o politické a kulturní dění u nás i ve světě, při nácviu modelových situací s klienty různého pohlaví, věku a společenské kultury vždy vyjadřuje respekt k osobní identitě člověka a dodržuje v cizím jazyce stylistické normy vyjadřující zásady slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zajímá se o nové trendy ve studovaném oboru, účastní se odborných kurzů, školení a soutěží, kde se dokáže vhodně prezentovat, znalost nově nabyté cizojazyčné odborné slovní zásoby ho zvýhodňuje v boji s konkurencí na trhu práce.

Digitální kompetence

- žák bezpečně, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při učení, používá potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, komunikuje elektronickou poštou, aktivně vyhledává a zpracovává cizojazyčné texty získané z různých informačních zdrojů.

Odborné kompetence

- jsou zařazeny do předmětu Anglická odborná terminologie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR,

Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),

- žák se ve výuce seznámí s některými specifiky, tradicemi a zvyky anglicky mluvících zemí a v souvislosti s tím je veden k poznávání a vnímání odlišností, akceptaci nových kultur, respektu k nim a k nacházení společného porozumění,
- žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje v souladu s jazykovou kulturou ústně i písemně svoje názory, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu se vzájemným respektem,
- žák je schopen zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti jako je korespondence, běžná konverzace na obecná i odborná témata, vyplňování formulářů, objednávek.

Člověk a svět práce

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),
- žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, domluví si po telefonu schůzku, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní činnosti a jmenuje jiné pracovní příležitosti na trhu práce, komunikuje se zákazníkem
- výuka předmětu zodpovědně podporuje žáka v jeho orientaci na trhu práce a zvyšuje tím jeho pracovní hodnotu a možnosti uplatnění,
- žák si zvyšuje svou kvalifikaci schopností komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což ho zvýhodňuje před konkurencí na trhu práce,
- žák vyhledává a pracuje s novými cizojazyčnými informacemi, zodpovědně je vyhodnocuje a využívá
- žák se dovede písemně a ústně prezentovat při vstupu na trh práce, sestaví žádosti o zaměstnání, odpovídi na inzeráty, napíše profesní životopis, jedná s potenciálním zaměstnavatelem.

Člověk a životní prostředí

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas, Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),
- žák poznává svět a lépe mu rozumí, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy,
- součástí výuky je také diskuse o životním prostředí, přírodě a soukromém i pracovním okolí každého z nás,
- žák si uvědomuje dopad své činnosti na zdravý životní styl a životosprávu člověka, přiměřeně svým znalostem vhodně komunikuje o životním prostředí, o hospodaření s energiemi, materiály a vodou, o recyklování odpadů,
- žák v cizím jazyce dovede vhodně motivovat k dodržování osobní a domácí hygieny, varuje před možným rizikem a vyzývá k respektování bezpečnostních pravidel.

Člověk a digitální svět

- toto průřezové téma je rozvíjeno zejména v těchto tematických celcích: Sportovní aktivity, Volný čas,

Přírodní katastrofy, Domov a domácí práce, Člověk – pocity, Jídlo a pití, Zeměpis UK, USA, ČR, Svátky a tradice (1.ročník), Škola a vzdělání, Budoucí povolání, Životní zkušenosti, Současný svět – věda a technika, Slavné osobnosti UK, USA, ČR (2.ročník), Zábava a volnočasové aktivity, Osobní vztahy, Online svět, Sportovní vyžití (3.ročník), Zdravý životní styl, Smyslové vnímání, Cestování, Problematika sociálních vztahů, Nakupování (4.ročník),

- žák využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, získává informace z různých zdrojů, tyto informace sdílí, předává a prezentuje způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, pracuje s internetem, s elektronickým slovníkem a s aktuálními programy a aplikacemi za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, tvorby cizojazyčných prezentací a referátů, pracuje s vhodně zvolenými moderními vzdělávacími programy a elektronickými materiály, pracuje s informačními zdroji v cizím jazyce a na základě nově nabytých znalostí z odborné terminologie pak využívá tyto své poznatky také při obsluze další moderní technologie a přístrojového vybavení například při praktické výuce.

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně A2-B1 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí hlavním bodům a myšlenkám v textech o probíraném tématu - rozumí informacím v letáku o probíraném tématu - rozumí obsahu itineráře, inzerátu - sestaví popis atrakce, kterou v minulosti navštívil - vyhledá informace na probírané téma na internetu - rozumí hlavním bodům výkladu turistického průvodce - rozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na dané téma a zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu novinových titulků, k jednotlivým titulkům přiřadí konkrétní fotografie - rozumí hlavním bodům a myšlenkám novinového článku - rozumí čtené zprávě, odvodí význam neznámé slovní zásoby na základě kontextu a znalosti tvoření slov - rozumí komentářům na internetu o aplikacích, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu - rozumí obsahu a informacím v příspěvku na	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk - výslovnost <i>was/were</i> - výslovnost <i>u/u:</i> - intonace Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - názvy obchodů - složená podstatná jména - kolokace s <i>do, make, take, give, have</i> - sportovní aktivity s <i>do, play, go</i> - přídavná jména končící na <i>-y, -ful, -less</i> Gramatika: - přítomné časy - předpřítomný čas prostý - členy - <i>there was/were</i> - minulý čas prostý a průběhový - <i>while/when</i> - počítatelnost a kvantifikátory

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
probírané téma na internetovém fóru - rozumí bodům dotazníku, který se týká probíraného tématu - využívá různé druhy slovníků - rozumí obsahu příspěvku na blog - rozumí popisu problému a odhadne význam slov a slovních spojení na základě kontextu věty <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - popíše vzhled a oblečení postavy na obrázku - sestaví krátký text popisující osobu - napíše krátký text na zadané téma - porovná obrázky - volně a srozumitelně reprodukuje obsah inzerátu, sám krátký inzerát na probírané téma sestaví - sestaví neformální mail o návštěvě nějakého zajímavého místa, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - sestaví jednoduchý itinerář jednodenního výletu s využitím internetu - uvede zajímavá místa v ČR - připraví text o zajímavém místě, doporučí restaurace, ubytování, výlety, vhodný dopravní prostředek - popíše problémové situace na fotografiích - ve spolupráci se spolužáky navrhne aplikaci, kterou bude možno využít v běžném životě - sestaví příspěvek na internetové fórum o události ve svém okolí - napíše definice probíraných slov a slovních spojení - vyvodí závěr ze situace na fotografii - sestaví souvislý text, ve kterém vyjádří svůj názor na probírané téma - ve spolupráci se spolužákem připraví podcast - sestaví krátký text, ve kterém popíše problém a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení - gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy - sestaví souvislý, jasně strukturovaný text na téma životní prostředí <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - klade otázky na dané téma a odpovídá na ně - diskutuje o výhodách a nevýhodách života na	- modální slovesa - stupňování přídavných jmen - <i>too, enough</i> <u>Tematické okruhy:</u> Popis osoby Venkov, město Nakupování Výlet, cestování, dopravní prostředky Popis domu, bytu Domácí práce Pocity a nálady Aplikace Stravovací návyky, zdravý životní styl Sport Počasí, přírodní katastrofy Životní prostředí <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Vyjádření žádosti, reakce na žádost Příspěvek na internetové fórum Vyjádření rady, žádost o radu Vyjádření názoru Řešení problému Reakce na zprávu Internetový příspěvek <u>Poznátky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Sydney, Cardiff, London - Cestování po ČR, USA a UK

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
venkově a ve městě - hovoří o prázdninách - s vrstevníky diskutuje o přípravě jednodenního výletu - vede s vrstevníkem rozhovor o nezapomenutelném víkendu - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a sám takové otázky tvoří - volně a srozumitelně reprodukuje rozhovor mezi žáky a vyučujícím, rozhovor adekvátně zahájí a ukončí - gramaticky správně vyjádří žádost a také na ni reaguje - vede s vrstevníkem rozhovor o nezapomenutelném víkendu - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a sám takové otázky tvoří - volně a srozumitelně reprodukuje rozhovor mezi žáky a vyučujícím, rozhovor adekvátně zahájí a ukončí - gramaticky správně vyjádří žádost a také na ni reaguje - vede rozhovor, ve kterém požádá o radu nebo radu sám udělí - ve spolupráci se spolužákem uvede problém, navrhne různá řešení a vybere to nejvhodnější - vede rozhovor, ve kterém adekvátně reaguje na dobré i špatné zprávy	

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně B1 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a bodům rozhovoru na dané téma - rozumí čtenému textu a do textu doplní konkrétní slovní zásobu, vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí příspěvkům na internetovém fóru, k příspěvkům přiřadí konkrétní rady - rozumí obsahu emailu, který se týká využití	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u>

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
moderních technologií ve výuce jazyka - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby - odvodí slovo na základě definice - porozumí obsahu a informacím úvahy pro a proti, v textu vyhledá prostředky textové návaznosti - rozumí telefonickému hovoru - rozumí neformálnímu emailu/dopisu, v textu vyhledá konkrétní informace a fráze typické pro neformální dopis/email - vyhledá informace o slavných vynálezcích a jejich vynálezech, využívá při tom informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje - rozumí informacím ve formálním emailu, žádosti o zaměstnání - rozumí informacím v pracovním inzerátu - rozumí citátům - rozumí definici neznámého slova - seřadí události v chronologickém sledu - využívá různé druhy slovníků <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - uvede svůj názor na dané téma - popíše ideální školu - sdělí svůj názor, jak moderní technologie změní vzdělávání v budoucnosti - vytvoří a představí plakát, seznam zdrojů a aktivit, které mohou pomoci s angličtinou - sestaví inzerát na místní akci, ve kterém uvede program a požádá o dobrovolníky - napíše seznam rad, jak se chovat či nechovat v běžných situacích - popíše a porovná fotografie z dětství - napíše neformální email kamarádovi/členovi rodiny, ve kterém sdělí novinky - napíše neformální odpověď na návrh, jak oslavit narozeniny, text jasně a logicky strukturuje - vyjádří instrukce prostřednictvím imperativu - napíše zprávu o televizním programu nebo webové stránce, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - sestaví souvislý text o planetách, přičemž pracuje s odbornými zdroji a se slovníkem - gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby	Fonetika: - slovní a větný přízvuk Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - podstatná jména končící na <i>-ing</i> - složená přídavná jména - podstatná jména končící na <i>-tion, -y, -t</i> - frázová slovesa Gramatika: - vyjadřování budoucnosti - kondicionál 0 - kondicionál 1 - předpřítomný a minulý čas - kondicionál 2 - trpný rod - imperativ - předminulý čas - nepřímá řeč <u>Tematické okruhy:</u> Spojené státy americké Velká Británie Klatovy a Česká republika Škola a vzdělávání Volba povolání Brigáda Moderní technologie ve výuce Etapy života Pravidla chování Vesmír Vynálezci a vynálezy <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu Úvaha pro a proti Popis obrázku/fotografie Porovnání obrázků/fotografií Neformální email Biografie Instrukce Zpráva Inzerát na zaměstnání Motivační dopis <u>Poznatky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury,

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje, používá vhodné prostředky textové návaznosti - Sestaví článek na téma ideální zaměstnání <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - klade otázky, hovoří o svých představách, diskutuje, vede rozhovor na dané téma - diskutuje o vhodných učebních stylech - diskutuje o řešení problémových situací, které se mohou vyskytnout při práci v týmu - diskutuje o rozvoji technologií - vede rozhovor, ve kterém požádá o instrukce nebo instrukce udělí	tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně B1-B2 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí obsahu a informacím v textu na dané téma - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, vyhledá v textu konkrétní informace a konkrétní slovní zásobu - rozumí obsahu rozhovoru, zachytí konkrétní informace i konkrétní slovní zásobu - rozumí popisu hry a hlavní myšlenky příběhu - rozumí obsahu trestního oznámení - rozumí popisu události v minulosti, hlavním bodům a myšlenkám textu o šesti základních typech příběhů, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu titulků a hlavních zpráv - rozumí obsahu a informacím v podvodných emailech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu, ve kterém se hovoří o nebezpečí na internetu a kybernetických zločinech, v textu zachytí konkrétní informace - rozumí definici neznámého slova	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk - výslovnost t/d/id - elize Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa - kolokace s go, play - přídavná jména končící na -ed, -ing - kolokace s do, earn, learn, make, put - frázová slovesa - přídavná jména a předložky

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- odhadne význam slov a slovních spojení z kontextu věty - v příběhu zachytí konkrétní fráze - vyhledá informace týkající se různých činností - využívá různé druhy slovníků včetně elektronického - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů - v textu rozliší formální a neformální výrazy - v prezentaci vrstevníka zachytí konkrétní informace - využívá informativní literaturu a média - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o dezinformacích, falešných účtech na sociálních sítích, webových stránkách online kurzech a aplikacích, v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavním myšlenkám citátů o umělé inteligenci - rozumí slyšenému popisu fotografie a v popisu zachytí konkrétní informace a fráze - vyhledá v textu fráze týkající se podobností a odlišností - rozumí hlavním myšlenkám reakcí na situace, ve kterých někdo neuspěl, v textu vyhledá fráze vyjadřující pochopení a podporu - určí účel ústního projevu - rozumí popisu a porovnání dvou fotografií, v ústním projevu zachytí pořadí informací a konkrétní fráze - <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje různé etapy života a uvede, co je pro jednotlivé etapy typické - napíše krátký text o oblíbeném členu rodiny - napíše definice vybrané slovní zásoby - hovoří s vrstevníky o svých povinnostech - gramaticky správně tvoří věty o událostech v minulosti s použitím <i>used to</i>, <i>be used to</i>, <i>get used to</i> - vypráví příběh, vhodně ho zahájí, uvede situaci, událost a důsledky události, používá při tom	- číselné údaje - přípony přídavných jmen <i>-able</i>, <i>-ful</i>, <i>-ive</i> - přípony podstatných jmen <i>-ee</i>, <i>-er</i>, <i>-or</i> - slovesa a předložky Gramatika: - přítomné časy - členy - kondicionál 1, 2 - modální slovesa <i>have to</i>, <i>need to</i>, <i>must</i>, <i>don't have to</i>, <i>don't need to</i>, <i>mustn't</i> - minulé časy - <i>used to</i> - <i>be/get used to</i> - předpřítomný čas - <i>while/when</i> - modální slovesa <i>can't</i>, <i>could</i>, <i>may</i>, <i>might</i>, <i>must</i> - stupňování přídavných jmen - vyjádření množství, neurčitá zájmena - modální sloveso <i>can</i>, <i>be able to</i> <u>Tematické okruhy:</u> Škola Etapy života Domácí práce, povinnosti Hry a volnočasové aktivity Charakterové vlastnosti Mezilidské vztahy, inkluze Média a moderní technologie, dezinformace Sport Zdravý životní styl <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Pocity Příběh Zpráva Vyjádření rady Příspěvek na internetové fórum Vyjádření porovnání Popis a porovnání fotografií Recenze produktu Úvaha pro a proti Neformální email <u>Poznatky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
adekvátní fráze a prostředky textové návaznosti - sestaví souvislý text, zprávu o místní či mezinárodní události, text jasně a logicky strukturuje - připraví plakát na dané téma - uvede vlastnosti, které považuje za důležité - písemně reprodukuje vyslechnutý text na dané téma - vytvoří seznam rad, jak zapojit znevýhodněné žáky do výuky a kolektivu - logicky a jasně strukturuje písemný projev na dané téma - sestaví prezentaci na dané téma - uvede příklady nepravdivých informací a zpráv, se kterými se setkal - gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci - srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na dané téma - správně vyjádří konkrétní číselné údaje - napíše inzerát na přístroj, používá adekvátní přídavná jména a příslovce - sestaví recenzi na výrobek či přístroj, text jasně a logicky strukturuje - připraví dotazník na dané téma - gramaticky správně vyjádří množství - adekvátně a gramaticky správně vyjádří podporu a pochopení - volně reprodukuje rady z vyslechnutého textu - napíše neformální email vrstevníkovi týkající se zdravého životního stylu <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - diskutuje s vrstevníkem o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně - klade otázky týkající se rodiny a domova, domácích prací - diskutuje na téma vlogy - hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a zločinech souvisejících s internetem - diskutuje o způsobech, jak se vyhnout nebezpečí na internetu - diskutuje o zprávách v místním i mezinárodním zpravodajství - vyjádří a obhájí své myšlenky na dané téma - zapojí se do diskuse týkající se zapojení znevýhodněných žáků do výuky a kolektivu	mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- hovoří s vrstevníky o mezilidských vztazích - diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vylepšit prezentaci - s vrstevníky diskutuje o zprávách, vyjádří svůj názor, svůj názor obhájí - zapojí se do diskuse o dezinformacích - porovná v rozhovoru online a klasickou výuku - hovoří s vrstevníky o svých příspěvcích na sociálních sítích, o životě celebrit a influencerů - hovoří s vrstevníky o životním stylu, o sportech, o sportovních soutěžích ve škole	

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - dosáhne cílové úrovně B1-B2 podle SERR pro jazyky <u>Receptivní řečové dovednosti:</u> Žák: - rozumí hlavním myšlenkám a bodům nahrávky na téma experimentování s jídlem, zachytí konkrétní informace - rozumí recenzi na neobvyklou restauraci - rozumí textu pozvánky na přednášku - rozumí příspěvku na blogu na dané téma, odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti slovtvorby a internacionalismů - vyhledá a shromáždí informace a napíše kladnou nebo zápornou recenzi na vybranou potravinu - v neformálním emailu vyhledá znaky a obraty typické pro neformální písemný projev - rozumí otázkám a odpovědím televizní soutěže - rozumí popisu nepříjemných situací, které vznikly v důsledku rozdílných kultur - rozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu města - rozumí recenzím a odvodí, kterých turistických atrakcí nebo měst se týkají - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - vyhledá a shromáždí informace na dané téma, s informacemi pracuje	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Fonetika: - slovní a větný přízvuk - intonace Pravopis Slovní zásoba a její tvoření: - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním - kolokace týkající se cestování - přídavná jména - číselné údaje Gramatika: - vyjadřování budoucnosti - trpný rod - vedlejší věty vztahné - stupňování přídavných jmen - nepřímá řeč, nepřímá otázka - kondicionál 3

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozumí hlavním bodům komunikační kampaně - rozumí hlavním bodům formálního dopisu, v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - rozumí hlavní myšlence reklamy - rozumí informacím v infografice týkající se reklamy - rozumí textu o kryptoměně a investicích, zachytí hlavní myšlenky - v úvaze identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - adekvátně a gramaticky správně okomentuje situace související s jídlem - napíše zprávu, ve které reprodukuje obsah recenze, kterou přečetl - gramaticky správně hovoří o událostech v budoucnosti a tvoří věty v trpném rodě - napíše neformální email, ve kterém doporučí restauraci a jídlo typické pro region, ve kterém žije, text jasně a logicky strukturuje - formuluje svůj názor na výroky na dané téma - plynule a spontánně hovoří o městě, které zná - gramaticky správně tvoří definice a používá vedlejší vztahné věty - sestaví souvislý popis místa, kde bydlí, text logicky a jasně strukturuje, používá bohatou slovní zásobu - napíše neformální email - vytvoří plakát, představí komunikační kampaň - gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení - sestaví formální dopis, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - vytvoří inzerát - napíše úvahu na dané téma, používá bohatou slovní zásobu, úvahu vhodně strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti - gramaticky správně tvoří věty s gerundii a infinitivy - gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> Žák: - vyjádří radu a spontánně reaguje na radu	- slovesné vzorce <u>Tematické okruhy:</u> Stravovací návyky Potraviny a nápoje Zdravý životní styl Cestování Společnost a její problémy Povolání Životní prostředí Nakupování, inzerce Nakládání s finančními prostředky <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Vyjádření názoru Neformální email Popis místa Článek Formální dopis Vyjednávání Inzerát Úvaha pro a proti <u>Poznátky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Stonehenge - australský Outback

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
vrstevníka - diskutuje s vrstevníky na dané téma - vyjádří a obhájí své myšlenky na dané téma, reaguje na názory vrstevníků - zahájí, vede a zakončí dialog - diskutuje s vrstevníky o důvodech, proč mladí lidé tráví prázdniny jako dobrovolníci - poradí návštěvníkovi ze zahraničí, jak by se měl chovat v určitých situacích - diskutuje o místech a turistických atrakcích v České republice - diskutuje o životním prostředí - diskutuje o vhodných médiích pro různé věkové skupiny - vede dialog týkající se společenských problémů - spontánně reaguje na žádost o pomoc s problémem, sám spontánně o pomoc s problémem požádá - zapojí se do diskuse o reklamách a identifikuje techniky, které tyto reklamy využívají	

6.1.3 Cizí jazyky - Anglická odborná terminologie

Počet hodin celkem: 32 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 3. roč. – celkem 32 hodin (1 hodina týdně)

Cíl předmětu

Cílem předmětu **Anglická odborná terminologie** je vybavit žáka v návaznosti na všeobecné jazykové vzdělání odpovídající jazykové úrovni A2 podle SERR pro jazyky takovými odbornými komunikativními dovednostmi, které mu umožní dorozumění se nejen v oblasti *osobní, veřejné a vzdělávací*, ale zejména v oblasti *profesní*. Vzdělávání v cizím jazyce ve 3. roč. všeobecně směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá **úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky**, přičemž rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 575 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Žáci konají státní maturitní zkoušku z cizího jazyka, její školní část vyžaduje znalost anglické odborné terminologie.

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, nejen na všeobecná, ale zejména na odborná témata a volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,

- využíval cizí jazyk při poskytování kosmetických služeb cizincům bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny, v komunikaci s klienty dodržoval zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady a zohledňoval pokud možno kulturní původ jedince,
- efektivně pracoval s cizojazyčným odborným textem, zpracovával a využíval ho jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností pro budoucí profesi,
- získával informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky, a to zejména ty odborné ze svého oboru, využíval ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- rozšiřoval a prohluboval svou komunikativní kompetenci a celkový rozhled v daném oboru,
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a podílel se na aktivním životě v multikulturní společnosti a v pracovní činnosti,
- využíval vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání a rozvíjel svou schopnost učit se po celý život,
- jednal samostatně a odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu,
- přistupoval aktivně a tvořivě k problémům a hledání různých řešení.

Charakteristika učiva

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – ***Vzdělání a komunikace v cizím jazyce***.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností žáků v těchto oblastech:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení odborných textů, práce s odbornou slovní zásobou

- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování odborného textu, překlad, reprodukce, vlastní písemný projev
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy

Jazykové prostředky

- výslovnost: zvukové prostředky jazyka, obtížné jevy
- pravopis a grafická podoba jazyka
- slovní zásoba a její tvoření včetně odborné slovní zásoby
- gramatika: slovní druhy, jejich tvarosloví, příslovce, předložky, spojky, větná skladba, člen, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zápor a specifické gramatické jevy v anglickém jazyce

Tematické okruhy a odborné tematické okruhy

- omezeně se týkají všeobecných a běžných témat z oblasti *osobní, veřejné, společenské a vzdělávací* např. rodina, vztahy, domácí práce, oblečení, tradice, denní režim, nakupování, současný svět, škola
- kladen je důraz především na odborná témata z oblasti *profesní*, která jsou probírána v těchto modulech: ***Lidské tělo*** (hlavní části, hlava, trup, horní končetina, ruka, dolní končetina, chodidlo, kostra, dutiny a vnitřní orgány, smyslové orgány), ***Péče o kůži*** (kůže, vrstvy kůže, základní typy pleti, péče o kůži, kosmetické přípravky, onemocnění kůže), ***Make-up a zdobení těla*** (make-up dle příležitostí, denní a večerní líčení, líčení dle typu obličeje, kosmetické přípravky a nástroje, vybavení kosmetického kufříku, zdobení těla, zdobení nehtů, moderní trendy), ***Zdravý životní styl*** (zdravé stravovací návyky,

vegetariánství, veganství, česká kuchyně, oblíbené jídlo, pitný režim, sport, dobrý psychický stav, škodlivé látky, srovnání životních stylů), **Zdraví a nemoci** (druhy nemocí, příznaky nemocí, léčení nemocí, prevence, dobrý psychický stav, zdravá životospráva), **U lékaře** (návštěva lékaře, příznaky nemoci, praktická sestra, konverzace lékař – pacient, lékařská prohlídka, stanovení diagnózy, léky, lékárna, domácí léčení), **První pomoc a poranění** (zásady první pomoci, krvácení, krvácení z nosu, zlomeniny, drobná poranění, popáleniny, lékárnička), **Lázně** (Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně a další, léčení nemocí, používané metody, věci potřebné pro pobyt v lázních), **Osoby se zdravotním postižením** (mentální a tělesné postižení, hluchota, slepota, problémy osob se zdravotním postižením, známé osobnosti se zdravotním postižením), **Věda a technika v kosmetickém salonu** (vybavení salonu, kosmetické přístroje, způsoby komunikace se zákazníkem – mobil, mobilní aplikace, PC), **V kosmetickém salonu** (kosmetický salon – definice, služby, činnosti, vybavení, komunikace s klientem – objednání, příjem, pokyny při ošetření), **Moje budoucí povolání** (profese – kosmetička, manikérka, pedikérka, vlastnosti, dovednosti, povinnosti), **Péče o ruce a nohy – manikúra a pedikúra** (služby, hygiena, procedury, nástroje, nehtová onemocnění, masáže, kosmetické přípravky a jejich použití), **Denní hygiena** (hygiena v minulosti, osobní hygiena, hygiena ráno, během dne, večer, hygiena na pracovišti, domácí práce, čisticí prostředky a pomůcky pro úklid), **Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště** (popis budovy, pracoviště odborného výcviku, odborné učebny, studijní obory, všeobecné předměty, odborné předměty, přestávky, jídelna, sportovní a kulturní vyžití, cesty do zahraničí, maturitní ples, charitativní činnost), **Zdravotnické systémy v ČR, USA a v zemích Spojeného království** (stručná charakteristika a vzájemné porovnání), **Praktický výcvik v kosmetickém salonu** (průběh praxe, přínos pro budoucí povolání).

Komunikační situace a jazykové funkce

- získávání a předávání informací, telefonický rozhovor, návštěva lékaře, objednání klienta na kosmetické ošetření, komunikace během kosmetického ošetření, diskuze o zdravém životním stylu

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, omluvy, rady, poděkování, doporučení, společenské a zdvořilostní fráze, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru, emoce, morální stanovisko, pokyn k činnosti

Poznátky o zemích

- vybrané poznatky odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a tradic a společenských zvyklostí (zdobení těla, líčení)

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno, úzce souvisí především s předměty anglický jazyk, odborný výcvik, dále český jazyk, výtvarná výchova, občanská výchova a INF. Do výuky se vhodně integrují jazykové prostředky anglického jazyka odpovídající jazykové úrovni A2/B1 dle SERR pro jazyky.

Metody a formy výuky

Do vyučování jsou vhodně integrovány tyto metody a formy výuky:

- **expoziční metody** (motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse)
- **metody osvojování nového učiva** (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná a skupinová práce)
- **aktivující didaktické metody** (hry, rozhovory, besedy, samostatná vystoupení žáků, referáty)
- **fixační metody** (ústní opakování učiva, procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, praktické upevňování dovedností)

- **metody práce s cizojazyčným odborným textem** (vyhledávání informací, analytické čtení, překlad a práce se slovníky, poslech s porozuměním, práce s digitálními zdroji, cizojazyčnými časopisy a texty).

Při výuce cizích jazyků jsou vhodně používány názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, dílčí tematické pracovní listy, zábavné materiály a informační materiály.

Gramatické učivo se opírá o systém mateřského jazyka a je soustavně upevňováno s oporou o slovníky a doplňující učební materiály.

Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a schopnost sebehodnocení. Vzdělávání je doplňováno odbornými exkurzemi zejména v odborném výcviku a projekty, které motivují žáky k prohlubování dovedností a kompetencí v cizím jazyce.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z **klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu SZŠ Klatovy**.

Při *ústním projevu* žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah zejména odborné slovní zásoby a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při *písemném projevu* je hodnoceno respektování probraných gramatických pravidel a lexikální rozsah odborné slovní zásoby, syntaktická znalosti s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh se zřetelem ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném tematickém modulu. Součástí hodnocení jsou dílčí písemné testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, pořizuje si poznámky. Další vzdělávání v cizím jazyce posuzuje jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji a vyjadřuje ho zvýšeným zájmem o rozšíření rozsahu odborné terminologie, aktivním používáním této terminologie, ochotně se zapojuje do jazykových projektů, referátů a prezentací.

Kompetence k řešení problémů

- žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aktivně diskutuje a spolupracuje a tvůrčím způsobem se podílí na utváření modelových situací s klientem v řízeném dialogu.

Komunikativní kompetence

- žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, čte s porozuměním cizojazyčný text a písemně zpracovává jednodušší

cizojazyčné odborné materiály, prezentuje a odůvodňuje svoje názory při modelových situacích jako je například komunikace se zákazníkem, vyplňování vstupního formuláře, při doporučení ošetření srozumitelně využívá odbornou slovní zásobu.

Personální a sociální kompetence

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, pravidelně vyhodnocuje svůj jazykový pokrok v učení tvorbou vlastního jazykového pasu, v cizím jazyce reaguje adekvátně a společensky přijatelně na hodnocení svého jednání a kvalitu pracovního výkonu, na pochvalu či stížnost klienta.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, váží si hodnot místní a národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Při nácviku modelových situací s klienty různého pohlaví, věku a společenské kultury vždy vyjadřuje respekt k osobní identitě člověka a v cizím jazyce dodržuje stylistické normy vyjadřující zásady slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, zajímá se o nové trendy ve studovaném oboru, dokáže se vhodně cizím jazykem prezentovat a znalost cizojazyčné odborné slovní zásoby chápe jako výhodu v boji s konkurencí na trhu práce.

Digitální kompetence

- žák komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií, aktivně a s nadšením vyhledává a zpracovává odborné texty získané z různých zdrojů v digitálních prostředích, při vyhledávání používá různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, prostřednictvím digitálních technologií sdílí informace s ostatními a používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření obsahu.

Odborné kompetence

- žák v cizím jazyce vhodně navazuje kontakt s klienty, hovoří s nimi, naslouchá jim, vytváří přátelskou atmosféru, dokáže řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky a spolupracovníky.

Průřezová témata

jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a uplatňují průběžně. Do jednotlivých tematických modulů *Lidské tělo, Péče o kůži, Make-up a zdobení těla, V kosmetickém salonu, Zdraví a nemoci, Zdravý životní styl, První pomoc a poranění, U lékaře, Lázně, Osoby se zdravotním postižením, Moje budoucí povolání, Péče o ruce a nohy, Denní hygiena, Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště, Věda a technika v kosmetickém salonu, Zdravotnické systémy v ČR, USA a v zemích Spojeného království, Praktický výcvik v kosmetickém salonu* jsou následující průřezová témata zařazována tak, by si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost svých znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech a to vždy podle vhodné vazby na učivo.

Občan v demokratické společnosti

- žáci se ve výuce seznámí s některými specifiky, tradicemi a zvyky anglicky mluvících zemí a v souvislosti s tím jsou vedeni k poznávání a vnímání odlišností estetického cítění, akceptaci nových kultur, respektu k nim a k nacházení společného porozumění (*Lidské tělo, Make-up a zdobení těla, Lázně, U lékaře*),

- žáci jednají s lidmi, vyslechnou jejich názor a přiměřeně diskutují na dané téma, vyjadřují v souladu s jazykovou kulturou ústně i písemně svoje názory, jednají samostatně a dovedou pracovat i v týmu se vzájemným respektem,

- žáci jsou schopni zvládnout většinu běžných činností potřebných k životu ve společnosti

jako je korespondence, běžná konverzace na obecná i odborná témata, vyplňování formulářů, objednávek (*Objednání klienta v kosmetickém salonu, První pomoc a poranění, U lékaře*).

Člověk a svět práce

- výuka předmětu zodpovědně podporuje žáky v jejich orientaci na trhu práce a zvyšuje tím jejich pracovní hodnotu a možnosti uplatnění,
- žáci si zvyšují svou kvalifikaci schopností odborně komunikovat ve svém oboru také v cizím jazyce, což je zvýhodňuje před konkurencí na trhu práce (*V kosmetickém salonu, Lázně, Praktický výcvik v kosmetickém salonu*),
- žáci vyhledávají a pracují s novými odbornými informacemi, zodpovědně je vyhodnocují a využívají (*Péče o kůži, Péče o ruce a nohy, Osoby se zdravotním postižením, Zdraví a nemoci*),
- žáci se dovedou písemně a ústně prezentovat při vstupu na trh práce, sestavit žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, napsat profesní životopis, jednat s potenciálním zaměstnavatelem (*Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště, Moje budoucí povolání*).

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k bezpečné, sebejisté a tvořivé práci s digitálními zdroji, k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence například za účelem vyhledávání odborných textů a za účelem tvorby odborně zaměřených prezentací,
- žáci pracují s informačními zdroji v cizím jazyce a na základě znalosti odborné terminologie pak využívají své poznatky také při obsluze další moderní technologie a přístrojového vybavení při praktické výuce (*Věda a technika v kosmetickém salonu*).

Člověk a životní prostředí

- součástí výuky je také diskuse o životním prostředí, přírodě a soukromém i pracovním okolí každého z nás,
- žáci si uvědomují dopad své činnosti na zdravý životní styl a životosprávu člověka a s využitím odborné terminologie přiměřeně svým znalostem vhodně komunikují o manipulaci a ekologickém využití používaných přípravků, o jejich uskladnění, expirační době a zacházení s ohledem na životní prostředí, diskutují o hospodaření s energiemi, materiály a vodou, o recyklování odpadů,
- žáci s využitím odborné slovní zásoby v cizím jazyce dovedou vhodně motivovat k dodržování osobní a provozní hygieny, varují před možným rizikem při ošetření a vyzývají k respektování bezpečnostních předpisů (*Denní hygiena, Zdravý životní styl, Zdraví a nemoci*).

3.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
<u>Poslech:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SERR pro jazyky. <u>Ústní interakce:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SERR pro jazyky.	<u>Jazykové prostředky:</u> - vhodně jsou integrovány jazykové prostředky, které jsou probírány a procvičovány v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají jazykové úrovni A2/B1 dle SERR pro jazyky

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
<u>Samostatný ústní projev:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SEER pro jazyky. - ve všech tematických celcích vede v různých modelových situacích s potenciálním klientem kosmetických služeb základní běžnou i odbornou konverzaci v anglickém jazyce <u>Čtení:</u> - výsledky vzdělávání studenta odpovídají výsledkům vzdělávání dosažených v předmětu Anglický jazyk – 1. cizí jazyk a odpovídají cílové jazykové úrovni B1 podle SEER pro jazyky. <u>Psaní:</u> <u>Žák:</u> - odpoví a napíše e-mail - napíše inzerát, odpoví na inzerát - napíše a vyplní žádost o práci - napíše CV a motivační dopis - napíše jednoduché sdělení, zprávu, vzkaz - zaznamená informace ze čteného či slyšeného projevu <u>Žák:</u> - vyjmenuje části lidského těla - popíše části hlavy - rozdělí trup do jednotlivých dutin a vyjmenuje jejich vnitřní orgány - vysvětlí a jmenuje části končetin - vyjmenuje hlavní části kostry a zhodnotí její význam - charakterizuje lidské smysly - vysvětlí činnost a funkci lidského těla <u>Žák:</u> - vyjmenuje vrstvy kůže a popíše jejich funkci - rozpozná a vyjmenuje základní kožní onemocnění - vymezení základní rozlišení typů pleti - popíše pravidla denní hygieny	<u>Odborné komunikační situace, jazykové funkce:</u> Získávání a předávání informací Jednoduchý telefonický rozhovor Rozhovory u lékaře Objednání klienta na kosmetické ošetření Komunikace během kosmetického ošetření Diskuze o zdravém životním stylu Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru Společenské a zdvořilostní fráze Vyjádření přání, nabídky, pozvání, žádosti, odmítnutí, omluvy, rady, poděkování, prosby, doporučení Vyjádření souhlasu, nesouhlasu, radosti, zklamání, vyjádření přesvědčení a názoru <u>Odborné tematické celky:</u> <u>Lidské tělo</u> - hlavní části, hlava, trup, horní končetina, ruka, dolní končetina, chodidlo, kostra, dutiny a vnitřní orgány, smyslové orgány

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- vyjmenuje kosmetické přípravky vhodné pro péči o pleť Žák: - vyjmenuje různé druhy kosmetických přípravků a doporučí jejich vhodné používání - vysvětlí rozdíl mezi denním, večerním a fantazijním líčením a doporučí make-up pro různé typy obličejů - popíše obsah kosmetického kufříku - vyjmenuje kosmetické pomůcky, vysvětlí jejich užití - uvede, rozliší, navrhne, doporučí vhodné zdobení těla a nehtů dle moderních trendů Žák: - objasní pracovní činnosti v kosmetickém salonu - popíše a vyjmenuje vybavení kosmetického salonu - popíše proces objednání klienta do kosmetického salonu a vysvětlí podstatu nabízených služeb a stanoví cenu - plynule komunikuje s klientem při objednání kosmetického ošetření, zaznamená objednávku, vzkaz, omluvu - užívá vhodné pokyny a instrukce při rozhovoru se zákazníkem při kosmetickém ošetření Žák: - vysvětlí, jak je třeba předcházet nemocem - vyjmenuje různé nemoci - popíše příznaky jednotlivých nemocí - popíše léčení jednotlivých nemocí - charakterizuje zdravý životní styl - porovná množství spánku, práce a volného času - vysvětlí správné stravovací návyky - zmíní význam sportu a pohybu - zdůrazní škodlivost alkoholu, kouření a drog Žák: - pohovoří o životním stylu - vysvětlí význam zdravého životního stylu - charakterizuje zdravé stravovací návyky - porovná zdravé stravovací návyky se svou životosprávou - popíše správný pitný režim - zmíní tradiční českou kuchyni - porovná českou kuchyni, zmíní své oblíbené jídlo	Péče o kůži - kůže, vrstvy kůže, základní typy pleti, péče o kůži, kosmetické přípravky, onemocnění kůže Make-up a zdobení těla - make-up dle příležitostí, denní a večerní líčení, líčení dle typu obličejů, kosmetické přípravky a pomůcky, vybavení kosmetického kufříku, zdobení těla, zdobení nehtů, moderní trendy V kosmetickém salonu - kosmetický salon – definice, služby, činnosti, vybavení, komunikace s klientem – objednání, příjem Zdraví a nemoci - prevence, druhy nemocí, příznaky nemocí, léčení nemocí, dobrý psychický stav, zdravá životospráva, škodlivé látky

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- zhodnotí význam sportu a pohybu - popíše svůj postoj ke sportu a svou oblíbenou sportovní činnost - rozvine argumentaci o škodlivosti kouření, alkoholu a drog - porovná vegetariánství a veganství Žák: - popíše návštěvu u lékaře - vysvětlí okolnosti návštěvy - pohovoří o lékařském vyšetření - zmíní příznaky nemoci - zahájí, udržuje a ukončí rozhovor s lékařem - vyjádří svůj pocit a zdravotní potíže - zodpoví otázky lékaře - zeptá se na svůj zdravotní stav Žák: - vysvětlí význam poskytnutí první pomoci - popíše první pomoc při poraněních – krvácení, krvácení z nosu, zlomeniny, drobná poranění (pořezání, odřenina, škrábnutí), popálení - charakterizuje příznaky zlomeniny - rozdělí zlomeniny na otevřené a zavřené - charakterizuje stupně popálení - popíše složení lékárníčky Žák: - rozdělí osoby se zdravotním postižením na osoby s mentálním a tělesným postižením - charakterizuje hluchotu – příčiny, pomůcky, život - charakterizuje slepotu – příčiny, pomůcky, život - popíše příčiny tělesného postižení a používané pomůcky - vyhodnotí problémy osob se zdravotním postižením - zmíní organizace, které pomáhají osobám se zdravotním postižením - jmenuje známé osobnosti se zdravotním postižením a charakterizuje jejich život Žák: - popíše Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně - vyjmenuje další lázně v ČR - charakterizuje používané léčebné metody v lázních	Zdravý životní styl - zdravé stravovací návyky, vegetariánství, veganství, česká kuchyně, oblíbené jídlo, pitný režim, sport, dobrý psychický stav, škodlivé látky, srovnání životních stylů U lékaře - návštěva lékaře, příznaky nemoci, praktická sestra, konverzace lékař – pacient, lékařská prohlídka, stanovení diagnózy, léky, lékárna, domácí léčení První pomoc a poranění - zásady první pomoci, krvácení, krvácení z nosu, zlomeniny, drobná poranění, popáleniny, lékárníčka Osoby se zdravotním postižením

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- vyjmenuje nemoci, které se léčí v lázních - vyjmenuje nezbytné věci pro pobyt v lázních - zmíní svůj pobyt v lázních, popř. svůj pobyt popíše Žák: - charakterizuje povolání kosmetičky, manikérky, pedikérky - popíše náplň práce v kosmetickém salonu - popíše důležité vlastnosti kosmetičky - vysvětlí povinnosti ke klientovi - vysvětlí povinnosti k sobě samé Žák: - vyjmenuje kosmetické pomůcky užívané v manikúře, pedikúře - doporučí vhodné zdobení nehtů a popíše princip francouzské manikúry - doporučí vhodné ošetření nohou - identifikuje běžná nehtová onemocnění - doporučí vhodné kosmetické přípravky Žák: - charakterizuje vývoj hygieny od minulosti do přítomnosti - popíše svou osobní hygienu - zdůrazní význam mytí rukou - porovná sprchování a koupání - vysvětlí význam dodržování hygienických zásad v kosmetickém salonu - zmíní hygienu, pořádek a domácí práce doma - vyjmenuje potřebné vybavení pro úklid Žák: - charakterizuje zdravotnickou školu - vyjmenuje studijní obory, školní předměty - pohovoří o mimoškolních aktivitách - pohovoří o zkoušení a závěrečných zkouškách - popíše budovu školy a její vybavení - popíše pracoviště odborného výcviku - vyjmenuje zdravotnická povolání a stručně je charakterizuje - vysvětlí svůj vztah ke škole Žák:	- mentální a tělesné postižení, hluchota, slepota, problémy osob se zdravotním postižením, známé osobnosti se zdravotním postižením Lázně - Karlovy Vary, Mariánské Lázně, Františkovy Lázně a další, léčení nemocí, používané metody, potřebné věci pro pobyt v lázních Moje budoucí povolání - profese – kosmetička, manikérka, pedikérka, vlastnosti, dovednosti, povinnosti Péče o ruce a nohy - manikúra, pedikúra, služby, hygiena, procedury, nástroje, nehtová onemocnění, masáže, kosmetické přípravky a jejich použití Denní hygiena

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- popíše vybavení kosmetického salónu - popíše přístroje a nástroje v kosmetickém salonu, vysvětlí jejich využití - doporučí či rozmluví klientovi vhodnost jejich užití při kosmetickém ošetření - odůvodní výhody a nevýhody základních komunikačních možností v kosmetickém salonu Žák: - popíše fungování zdravotnických systémů - porovná zdravotnické systémy jednotlivých zemí - stručně vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých systémů Žák: - popíše průběh praxe - popíše pracoviště, činnosti, používané pomůcky, nástroje, přístroje - vysvětlí přínos praxe pro své budoucí povolání	- hygiena v minulosti, osobní hygiena, hygiena ráno, během dne, večer, hygiena na pracovišti, domácí práce, čisticí prostředky a pomůcky pro úklid <i>Střední zdravotnická škola a odborné pracoviště</i> - popis budovy, pracoviště odborného výcviku, odborné učebny, studijní obory, všeobecné předměty, odborné předměty, přestávky, jídelna, sportovní, kulturní vyžití, cesty do zahraničí, maturitní ples, charitativní činnost <i>Věda a technika v kosmetickém salonu</i> - vybavení salonu, kosmetické přístroje, způsoby komunikace se zákazníkem – mobil, mobilní aplikace, PC <i>Zdravotnické systémy</i> - zdravotnický systém v ČR, USA a v zemích Spojeného království, stručná charakteristika a porovnání, výhody, nevýhody, důležitá telefonní čísla <i>Praktický výcvik v kosmetickém salonu</i> - průběh praxe, přínos pro budoucí povolání, úkony, nástroje, přístroje

6.1.4 Cizí jazyky - Německý jazyk

Počet hodin celkem: 128 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64
2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64

Cíl předmětu:

Cílem předmětu cizí jazyk je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělání takovými obecnými a komunikativními dovednostmi, které mu umožní dorozumění v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 570 lexikálních jednotek za rok.

Obecné cíle předmětu

Cílem je vybavit žáka takovými dovednostmi, aby:

- komunikoval v cizím jazyce v běžných situacích života, v projevech mluvených i psaných na všeobecná témata a volil adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracoval s cizojazyčným textem, zpracovával a využíval ho jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získával informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využíval ke komunikaci,
- pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, a to i prostřednictvím digitálních technologií, s různými typy slovníků a cizojazyčnými příručkami.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu cizí jazyk směřuje k tomu, aby žák:

- rozšiřoval a prohluboval svou komunikativní kompetenci a celkový rozhled,
- toleroval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a podílel se na aktivním životě v multikulturní společnosti,
- používal vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání a rozvíjel svou schopnost učit se po celý život,
- jednal samostatně a odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu,
- přistupoval aktivně a tvořivě k problémům a hledání různých řešení.

Charakteristika učiva:

Náplň předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení dovedností žáků v těchto oblastech:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu, překlad, reprodukce, vlastní kratší písemný projev
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, dopis

Jazykové prostředky

- výslovnost - zvukové prostředky jazyka, obtížné jevy
- grafická podoba jazyka a pravopis
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika – ohebné slovní druhy a jejich základní tvarosloví, předložky, spojky, větná skladba, nejčastěji používané vazby sloves a podstatných a přídavných jmen, zápor a nejčastěji používané specifické gramatické jevy v němčině

Tematické okruhy

se týkají konkrétních, všeobecných a běžných témat z oblasti osobní, osobnostní, veřejné, společenské, vzdělávací a pracovní:

- osobní a společenský život – představování, moje rodina, rodinné oslavy a svátky, bydlení, domácí práce, zájmy, sportovní aktivity, volný čas, životopis a plány do budoucna
- každodenní život – denní režim, u lékaře, jídlo a pití, nakupování, obchody, počasí
- svět kolem nás – místo, kde žiji, Česká republika (základní údaje), realie německy mluvících zemí (základní údaje), cestování a doprava

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací, sjednání schůzky, telefonický rozhovor, objednávka služby, vyřízení vzkazu, v restauraci, v hotelu, v supermarketu, na trhu, v cestovní kanceláři, v ordinaci lékaře, orientace v místě, pracovní pohovor

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, společenské a zdvořilostní fráze, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru.

Poznátky o zemích:

- základní poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno především s předměty český jazyk, 1. cizí jazyk, literární výchova, odbornými předměty a odborným výcvikem, dějepísem, výtvarnou výchovou, občanskou naukou a informačními technologiemi.

Metody a formy výuky:

Do vyučování jsou vhodně integrovány tyto metody a formy výuky:

- *expoziční metody* (motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační skupinová diskuse)
- *metody osvojování nového učiva* (výklad, popis, vysvětlení, přednáška, řízený rozhovor, skupinová diskuse, samostatná a skupinová práce)
- *aktivující didaktické metody* (hry, rozhovory, besedy, samostatná vystoupení žáků)
- *fixační metody* (ústní opakování učiva, procvičování, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže, praktické upevňování dovedností)

- *metody práce s cizojazyčným textem* (vyhledávání informací, analytické čtení, překlad a práce se slovníky, poslech s porozuměním, práce s internetem, cizojazyčnými časopisy a texty)

Při výuce cizích jazyků jsou vhodně používány názorné pomůcky pro výuku, dílčí tematické listy, zábavné materiály, ukázky korespondence a informační materiály.

Gramatické učivo se opírá o systém mateřského jazyka a je soustavně upevňováno s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a doplňující učební materiály.

Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a schopnost sebehodnocení.

Vzdělávání je doplňováno exkurzemi, které motivují žáky k prohlubování dovedností a kompetencí v cizím jazyce a umožňují kontakt s rodilými mluvčími a poznání německy mluvících zemí a jejich kultury.

Hodnocení žáků :

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu.

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel a lexikální a syntaktické znalosti s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních a komunikativních úloh se zřetelem ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou písemné práce, testy, diktáty, didaktické testy, frontální pověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět.

Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení a žáci nadaní.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :

- Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim a podmínky. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, pořizuje si poznámky. Další vzdělávání v cizím jazyce posuzuje jako přínos ke svému komplexnímu rozvoji a ochotně se zapojuje do jazykových projektů, referátů a prezentací.

Kompetence k řešení problémů

Žák získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracuje při řešení

problémů s jinými lidmi (týmové řešení), aktivně diskutuje a spolupracuje při utváření modelových situací, řízeném dialogu a tvůrčím způsobem řeší zadání písemných prací, propojuje své cizojazyčné znalosti se svými životními zkušenostmi.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce, čte s porozuměním cizojazyčný text a písemně zpracovává jednodušší cizojazyčné materiály, prezentuje a odůvodňuje svoje názory při modelových situacích.

Personální a sociální kompetence

Žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, pravidelně vyhodnocuje svůj jazykový pokrok v učení tvorbou vlastního jazykového pasu, reaguje v cizím jazyce adekvátně a společensky přijatelně na hodnocení svého jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák si uvědomuje v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, váží si hodnot místní a národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah. Při nácviu modelových situací s osobami různého věku, pohlaví a společenské kultury vždy vyjadřuje respekt k osobní identitě člověka a dodržuje v cizím jazyce stylistické normy vyjadřující zásady slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zajímá se o nové trendy ve studovaném oboru, účastní se odborných kurzů, školení a soutěží, kde se dokáže vhodně prezentovat a znalost cizího jazyka ho zvýhodňuje v boji s konkurencí na trhu práce.

Digitální kompetence

Žák komunikuje elektronickou poštou a aktivně vyhledává a zpracovává informace získané z různých otevřených informačních zdrojů.

Odborné kompetence:

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.

- Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechně jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a pracuje i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák přiměřeně pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnotí a používá, představí se, domluví si po telefonu schůzku, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace a jmenuje jiné pracovní příležitosti na trhu práce, komunikuje s klientem.

Člověk a životní prostředí

Žák poznává svět a lépe mu rozumí, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět

Žák pracuje s elektronickým slovníkem, používá základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracuje se vzdělávacími jazykovými programy.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<u>Poslech:</u> Žák: - rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování - rozumí známým slovům a základním frázím - pochopí hlavní myšlenku poslechu na probírané téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, která je pomalu a zřetelně vyslovovaná - rozpozná jednoduché izolované informace <u>Samostatný ústní projev:</u> Žák: - používá jednoduché obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, při seznamování, vítání a loučení - pozdraví v různých situacích, představí se, řekne svůj věk a odkud pochází - řekne, co dělá ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje barvy, oblečení - řekne, co hledá, potřebuje, nepotřebuje - pojmenuje členy rodiny a vysvětlí příbuzenské vztahy - používá jednoduché fráze a věty <u>Ústní interakce:</u> Žák: - někoho představí a používá jednoduché fráze při setkání a loučení - klade jednoduché otázky - zeptá se lidí, jak se jmenují, kde bydlí, na jejich známé a jejich věci, na stejné otázky i odpoví, pokud jsou formulovány pomalu a zřetelně - ověří si informace - dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu a řekne, kolik co stojí <u>Čtení:</u> Žák: - čte foneticky správně text se známou slovní zásobou	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Výslovnost Pravopis Slovní zásoba a její tvoření Gramatika - členy a množné číslo podstatných jmen - silné skloňování podstatných jmen - přídavné jméno v přísudku - osobní a přivlastňovací zájmena, - základní číslovky - časování sloves v přítomném čase (sein, haben, pravidelná a nepravidelná slovesa) - vazba ich möchte - zdůraznění větného členu - zápor (nein, nicht, kein) - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, postavení předmětů a příslovečných určení - otázky doplňovací (W-Fragen) a zjišťovací (Ja/Nein-Fragen) - tykání, vykání - spojky und, aber, oder - časové údaje - předložky se 3. pádem <u>Tematické okruhy:</u> Představování Volný čas Móda, oblečení, barvy Moje rodina

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- hláskuje správně slova - orientuje se v textu učebnice - pochopí hlavní obsah textu - vyhledá v textu hlavní myšlenku - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - při své práci používá dvojjazyčný slovník <u>Psaní:</u> Žák: - sestaví krátký dopis o sobě - napíše jednoduchý pozdrav na pohlednici, např. z prázdnin či dovolené - vyplní jednoduchou přihlášku, formulář s osobními údaji - napíše blahopřání - sestaví několik jednoduchých vět o sobě - stručně zaznamená informace ze čteného či slyšeného projevu - sestaví souvislý jednoduchý text týkající se známého tématu	Rodinné oslavy a svátky Nakupování Škola <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Seznamovací rozhovor formálního a neformálního charakteru V obchodě Blahopřání Společenské a zdvořilostní fráze Omluva, poděkování, prosba, žádost <u>Poznatky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<u>Poslech:</u> Žák: - rozumí pokynům a instrukcím, které se týkají organizace jazykového vyučování - rozumí známým slovům a základním frázím - pochopí hlavní myšlenku poslechu na probírané téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, která je pomalu a zřetelně vyslovovaná - rozpozná jednoduché izolované informace <u>Samostatný ústní projev:</u> Žák: - používá jednoduché obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, při seznamování, vítání a loučení - pozdraví v různých situacích, představí se, řekne	<u>Řečové dovednosti:</u> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - produktivní řečová dovednost písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní a písemná <u>Jazykové prostředky:</u> Výslovnost Pravopis Slovní zásoba a její tvoření Gramatika Gramatika

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
svůj věk a odkud pochází - řekne, co dělá ve volném čase - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje barvy, oblečení - řekne, co hledá, potřebuje, nepotřebuje - pojmenuje členy rodiny a vysvětlí příbuzenské vztahy - používá jednoduché fráze a věty <u>Ústní interakce:</u> Žák: - někoho představí a používá jednoduché fráze při setkání a loučení - klade jednoduché otázky - zeptá se lidí, kde bydlí, na cestu městem, na stejné otázky i odpoví, pokud jsou formulovány pomalu a zřetelně - popíše denní činnosti - dorozumí se v obchodě, zeptá se na cenu a řekne, kolik co stojí <u>Čtení:</u> Žák: - čte foneticky správně text se známou slovní zásobou - hláskuje správně slova - orientuje se v textu učebnice - pochopí hlavní obsah textu - vyhledá v textu hlavní myšlenku - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - při své práci používá dvojjazyčný slovník <u>Psaní:</u> Žák: - sestaví krátký dopis o sobě - napíše jednoduchý pozdrav na pohlednici, např. z prázdnin či dovolené - vyplní jednoduchou přihlášku, formulář s osobními údaji - napíše blahopřání - sestaví několik jednoduchých vět o sobě - stručně zaznamená informace ze čteného či slyšeného projevu - sestaví souvislý jednoduchý text týkající se známého tématu	- časování způsobových sloves a slovesa wissen v přítomném čase - rozkazovací způsob, větný rámec - slovesa s odlučitelnými předponami - doch - préteritum sloves sein a haben - všeobecný podmět man - vazba es gibt - časové údaje, řadové číslovky - stupňování přídavných jmen a příslovci - předložky se 3. a 4. p., se 4. p. - perfektum slabých sloves <u>Tematické okruhy:</u> Bydlení Orientace ve městě Denní program Dovolená, prázdniny Nákupy Volný čas <u>Komunikační situace, jazykové funkce:</u> Seznamovací rozhovor formálního a neformálního charakteru V obchodě Blahopřání Společenské a zdvořilostní fráze Omluva, poděkování, prosba, žádost <u>Poznatky o zemích:</u> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

Počet hodin celkem: 128 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 4. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32
Cíl předmětu: Cílem výuky občanské nauky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Osvojené vědomosti využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního a sociálního charakteru.
Charakteristika předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP <i>Společenskovědní vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví</i>. Učivo je rozvrženo do pěti tematických celků: <i>Člověk v lidském společenství</i> – žáci získají vědomosti, které budou sloužit k jejich orientaci v lidské společnosti, pozornost je věnována postavení národnostních menšin a postavení mužů a žen. <i>Člověk a právo</i> – žáci se seznamují s podstatou právního státu, se soustavou právních institucí a jejich fungováním a s právním minimem potřebným pro soukromý a občanský život. <i>Člověk jako občan</i> – žáci jsou vybaveni základními občanskými vědomostmi, seznámí se s podstatou a funkcemi státu, principy demokracie, s politickými stranami, ideologiemi. <i>Soudobý svět</i> – žáci získají informace o rozmanitosti soudobého světa, o postavení ČR v Evropě a ve světě a o důsledcích globalizace. <i>Člověk a svět</i> – žáci si uvědomí, jaké otázky řešila a řeší filosofie, pracují s dostupným filosofickým textem a používají příslušný pojmový aparát filosofie.
Metody a formy výuky: Metody slovní – vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor Metody diskusní Frontální výuka Skupinová výuka Samostatná práce žáků
Hodnocení žáků: Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: <u>Klíčové kompetence:</u> <i>Kompetence k učení</i> - žáci efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, - s porozuměním poslouchají mluvené projevy, - k učení využívají různé informační zdroje,

- přijímají hodnocení svých výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají potřebné informace,
- využívají vědomosti a zkušenosti nabyté dříve,
- při řešení problémů spolupracují s ostatními.

Komunikativní kompetence

- žáci se přiměřeně vyjadřují k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně diskutují s vrstevníky, rozumí sdělení druhých a respektují jejich názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci si stanovují cíle a priority podle zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

- žáci jsou schopni získávat informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností – všechny ročníky,
- dovedou se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby – všechny ročníky,
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace – všechny ročníky.

Obsah tématu:

- komunikace – 1. ročník Sociologie,
- společnost - jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství – 1. ročník Sociologie, 4. ročník Náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) – 2. ročník Politologie,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět – 2. ročník Politologie, 4. ročník Člověk v mezinárodním prostředí,
- masová média – 1. ročník Sociologie,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – 3. ročník Filosofie, 4. ročník Etika,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život – 1. ročník Právo.

Člověk a životní prostředí

- žáci si uvědomují souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy – 4. ročník
- Člověk v mezinárodním prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci si uvědomí význam společenské prestiže pro sociální stratifikaci – 1. ročník Sociologie.
Člověk a digitální svět
- žáci umějí používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání informací, pracovat se vzdělávacími programy

1. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé koncepce - popíše současnou českou společnost	Sociologie 1. Koncepce společnosti
- interpretuje kulturu jako životní způsob - pojmenuje složky kultury - vysvětlí pojmy hmotná a duchovní kultura - diskutuje o odlišnostech kultur - objasní význam péče o kulturní hodnoty	2. Kultura
- uvede epochy vývoje komunikace - pojmenuje druhy masmédií a vysvětlí jejich funkci	3. Komunikace
- objasní podstatu a důležitost socializace - vyvodí zprostředkovatele socializace - charakterizuje „vlčí děti“	4. Socializace
- rozliší sociální roli a sociální status - vymezí příčiny nerovnosti - uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - uvede příklady, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví (genderové problémy)	5. Sociální nerovnost
- vysvětlí rozdíly mezi druhy sociálních skupin - objasní funkci rodiny - zdůvodní nezastupitelné místo rodiny v životě člověka	6. Sociální skupiny
- vysvětlí pojem právo - uvede příklady právních vztahů - rozliší fyzickou a právnickou osobu - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní odpovědnost	Právo 1. Pojem práva
- představí právní řád - charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR za použití termínu právní síla - vysvětlí působnost právní normy	2. Právo jako systém
- vymezí činnost soudců, státních zástupců, notářů, advokátů, ombudsmana a exekutora - popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí postavení a význam Ústavního soudu - charakterizuje roli Nejvyššího správního soudu	3. Právní ochrana

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- pojmenuje základní příbuzenské vztahy - zformuluje práva a povinnosti dětí a rodičů - diskutuje o vztazích mezi partnery, mezi rodiči a dětmi - popíše, kde může získat pomoc při řešení svých problémů - charakterizuje jednotlivé možnosti náhradní rodinné péče	4. Právní odvětví - rodinné právo
- debatuje o dědění ze zákona a ze závěti - vyjmenuje druhy smluv a uvede jejich příklady - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva	- občanské právo
- vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem - uvede nejčastější druhy trestných činů a přestupků a vyjmenuje druhy trestů - uvede argumenty pro trest smrti a proti němu	- trestní právo

2. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - vymezí pojem stát s důrazem na jeho definiční znaky a vyjmenuje funkce státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt - popíše státní symboly ČR - vysvětlí rozdíl mezi monarchií a republikou - rozliší různá uspořádání státu - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - vysvětlí význam událostí důležitých pro českou státnost - objasní příčiny migrace lidí	Politologie 1. Stát
- zařadí Ústavu ČR do právního řádu - vyjmenuje části Ústavy a stručně vymezí jejich obsah	2. Ústava
- objasní význam práv a svobod - vyjmenuje části Listiny základních práv a svobod ČR a stručně vymezí jejich obsah - popíše způsoby, jak lze obhajovat ohrožená lidská práva a identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv	3. Lidská práva
- charakterizuje demokracii - objasní, jak demokracie funguje, jaké má	4. Demokracie

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
problémy a proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	
- popíše dělbu moci v demokratických státech a pojmenuje složky státní moci - určí hlavní subjekty zákonodárné a výkonné moci v ČR, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti - uvede základní fáze legislativního procesu v ČR	5. Státní moc
- objasní znaky voleb v demokratických státech - zdůvodní potřebu svobodných voleb - rozliší aktivní a pasivní volební právo - vysvětlí rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem - stručně popíše průběh voleb do PČR a do obecní a krajské samosprávy - jednoduše vysvětlí volbu prezidenta ČR	6. Volby
- uvede strukturu územní samosprávy v ČR a příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce - rozliší práci starosty, primátora a hejtmána	7. Územní samospráva
- objasní úlohu politických stran - vysvětlí základní rozdíl mezi pravicovými a levicovými stranami - charakterizuje současný český politický systém	8. Politika
- stručně charakterizuje základní ideologické proudy - diskutuje o nebezpečí fašismu, rasismu, xenofobie	9. Ideologie
- vysvětlí, co je občanská společnost - uvede příklady společenských organizací, které působí na našem území	10. Občanská společnost

3. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - uvede, kdy a kde filosofie vznikla - rozpozná odlišnosti v nahlížení světa člověkem prostřednictvím mýtu a prostřednictvím filosofie - vysvětlí, jaké otázky filosofie řeší - pojmenuje a stručně charakterizuje základní filosofické problémy a disciplíny	Filosofie 1. Vznik, filosofické problémy a disciplíny
- představí významné filosofické školy - charakterizuje základní tematiku předsókratovské filosofie - pomocí vhodných textů interpretuje hlavní myšlenky Sókrata, Platóna a Aristotela	2. Antická filosofie

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- objasní středověké hledání vzájemného vztahu víry a rozumu - vysvětlí rozdíl mezi patristikou a scholastikou na osobnostech jejich hlavních představitelů	3. Středověká filosofie
- určí předpoklady renesančního návratu k antice - objasní proměnu filosofie - diskutuje o machiavelismu	4. Renesanční filosofie
- představí základní filosofické směry a osobnosti - interpretuje jednoduché filosofické texty - rozliší způsoby kladení filosofických otázek, jimiž se vyznačovaly racionalismus a empirismus - identifikuje charakteristické znaky osvícenské filosofie, pozitivismu, iracionalismu, pragmatismu, fenomenologie, existencialismu, strukturalismu	5. Novověká filosofie
- vyjmenuje významné představitele české filosofie a zařadí je do příslušného období nebo k filosofickému směru	6. Česká filosofie

4. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce - vyjmenuje hlavní mezinárodní organizace - popíše cíle, strukturu a činnost OSN, NATO, EU - stručně objasní vývoj procesu evropské integrace po druhé světové válce - vyjmenuje členské země EU - identifikuje základní svobody EU - objasní význam začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru - diskutuje o postavení ČR v soudobém světě a o podílu ČR na aktivitách mezinárodních organizací	Člověk v mezinárodním prostředí 1. Mezinárodní organizace
- vyjmenuje, s jakými problémy se potýká soudobý svět	2. Globální problémy
- uvede příklady projevů globalizace - debatuje o důsledcích globalizace a o jejích dopadech na život občanů ČR	3. Globalizace
- vysvětlí na příkladu, jak lze realizovat zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě	4. Trvale udržitelný rozvoj
- vymezí základní pojmy - vysvětlí roli náboženství v každodenním životě člověka - objasní postavení církví a věřících v ČR	Náboženství 1. Víra a ateismus
- charakterizuje základní světová náboženství	2. Hlavní světová náboženství

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty	3. Sekty
- identifikuje netoleranci k jiným náboženstvím - zdůvodní, proč jsou náboženské konflikty hrozbou pro mír ve světě	4. Netolerance k náboženstvím
- rozliší obsah pojmů etika, morálka, mravnost - charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání - zhodnotí význam tolerance pro vývoj demokratické společnosti - objasní důležitost morálního chování ve své profesi a odpovědnost za zdraví své i druhých včetně péče o veřejné zdraví v ČR	Etika 1. Základní pojmy

6.2.2 Dějepis

Počet hodin celkem : 64 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících : 1.ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

2.ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Cíl předmětu:

Obecným cílem předmětu dějepis, který je součástí společenskovedního vzdělávání, je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti..

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferencí hodnot

Dějepis směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Dějepis směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj.tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy) a kombinovaných textů (např. film),
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery,
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...),
- jednat v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek,
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně,
- snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovední vzdělávání.

Dějepis jako společenskovední předmět kultivuje vědomí žáků. Poskytuje žákům relativně komplexní poznatky o národních a světových dějinách a umožňuje jim tak utvořit si vlastní názor na historický vývoj. Předmět spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita. Učí žáky rozumět „jinakosti“ lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidé preferují, a umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti a tím přispívat k dialogu mezi nimi.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je toto učivo:

Člověk v dějinách – poznávání dějin, pravěk a starověk, středověk a raný novověk (16. – 18. století)

Novověk – 19. století – velké občanské revoluce, společnost a národy, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec.

Novověk – 20. století – vztahy mezi velmocemi, demokracie a diktatura, svět v blocích, rozpad bipolárního světa

Dějiny studovaného oboru

Pojetí výuky:

Ve výuce dějepisu je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti.

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie. Proto je výklad učiva doprovázen prací s historickými texty, obrazovým materiálem, exkurzemi, spoluprací s archivem, muzeem, galeriemi a knihovnami. Žáci jsou vedeni k poznání díla významných osobností našich i světových dějin, k poznání výsledků lidstva v boji za svobodu a lidská práva, k hlubšímu poznání národních a regionálních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Je rozvíjena schopnost žáků samostatně studovat odbornou literaturu a analyzovat historické dokumenty. Při výuce se vychází z místních podmínek a ze zájmů a možností žáků.

Učivo dějepisu je vhodně mezipředmětově propojeno především s učivem občanské nauky, literární výchovy, českého jazyka, cizích jazyků, informačních technologií.

Metody a formy výuky:

Při výuce dějepisu jsou využívány tyto didaktické metody a formy práce:

- metody slovní: vyprávění, vysvětlování, práce s textem
- metody názorně-demonstrační: práce s obrazem
- metody dovednostně-praktické: práce s mapou
- metody diskusní
- metody řešení problémů
- frontální výuka
- skupinová výuka
- samostatná práce žáků
- projektová výuka
- výuka podporovaná počítačem

Učivo je doplňováno návštěvami výstav, muzejních expozic a exkurzemi.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Formy zkoušení:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení dílčí,
- písemné zkoušení souhrnné.

Známkou je hodnocena především schopnost použít naučená fakta, vysvětlit pojmy, práce s mapou, s textem, písemné testové úkoly a podíl na práci týmu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými potřebami.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Žáci jsou schopni efektivně se učit, mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace a využívají ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumějí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve a spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci si ověřují získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí a pracují v týmu a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomují si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých a zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu a uznávají hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žáci pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikují elektronickou poštou a získávají informace z otevřených zdrojů a zároveň si uvědomují nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace a osvojují si vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj z hlediska estetiky,
- společnost, jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství v souvislosti s dějinami umění,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) umění, vznik filmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci si v souvislosti s teoretickými poznatky o estetických principech osvojí schopnost sebereprezentace (estetická stránka mluveného projevu, nonverbální komunikace, úprava zevnějšku).

Člověk a digitální svět

Žáci používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely získávání informací.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák : - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	1. Úvod do dějepisu – význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
-uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	2. Starověk - počátky civilizací - dědictví antiky - judaismus - křesťanství
-popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku -popíše podstatu agrární revoluce, objasní středověkou kolonizaci a urbanizaci - zhodnotí přínos křesťanství pro každodenní život, kulturu i vzdělanost - zhodnotí krizi křesťanské společnosti na příkladu husitské revoluce a posoudí její dopady na českou i evropskou společnost - vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů - objasní význam osvětenství a zná a zhodnotí nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.	3. Středověk a raný novověk (16. – 18. stol.) - vývoj křesťanství a jeho krize - agrární revoluce - český stát a husitství - zámořské objevy - osvětenství - reformy Marie Terezie a Josefa II.
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti -objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	4. Novověk -19. století Velké občanské revoluce - vznik USA - francouzská revoluce a napoleonské války

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní proces vzniku národního státu - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	- revoluce v roce 1848 v Evropě a u nás Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - českoněmecké vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše příčiny, průběh a charakter 1. světové války a objasní významné změny ve světě po válce	1. Novověk – 20. století Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa - 1. světová válka – příčiny, zlomové momenty - české země za světové války - 1. čsl. Odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1918 – 1939), objasní vývoj česko - německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Demokracie a diktatura - Československo – v meziválečném období - totalitní a autoritativní režimy – fašismus v Itálii, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce - 2. světová válka - Československo za 2. světové války,

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky 2. světové války
- popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka - poválečné Československo, komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - věda a technika ve 20. století
- orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	2. Dějiny studovaného oboru

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Chemie

Počet hodin celkem: 224 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32
Cíl předmětu: Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je: - poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, - rozvíjet vědomosti a formovat logické myšlení, - klást důraz na schopnost aplikace dovedností a vědomostí v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.
Charakteristika předmětu: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo se skládá ze 4 celků: obecné chemie, anorganické a organické chemie a biochemie.
Metody a formy výuky: Metody slovní – výklad, vysvětlování, práce s učebnicí a učebním textem, zápisy na tabuli, diskuse Metody názorně demonstrační – chemické pokusy, instruktáž Komplexní výukové metody – frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – komunikativní dovednosti s používáním chemické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata

Kompetence k řešení problémů – řešení chemických úloh různými metodami myšlení a spolupráce při řešení s jinými lidmi

Sociální kompetence – adaptace na měnící se životní podmínky a jejich pozitivní ovlivňování

Matematické kompetence – aplikace základních matematických postupů v chemické oblasti

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- uvědomění si souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- prevence negativních vlivů chemie, možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání i v občanském životě

2. ročník – Anorganická chemie

3. ročník – Organická chemie

Člověk a digitální svět

- práce s digitálními technologiemi při badatelských činnostech, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací k zadaným tématům

1. ročník – Obecná chemie; 2. ročník – Anorganická chemie; 3. ročník – Organická chemie;

4. ročník – Biochemie

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák:	<u>Obecná chemie</u> Chemie jako přírodní věda - chemické disciplíny, význam
- zařadí chemii mezi přírodní vědy - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozlišuje pojmy atom, molekula, ion, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zapíše názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí, rozliší směs homogenní, heterogenní - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	Klasifikace a struktura látek - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek: atomy, molekuly, ionty - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků - směs homogenní, heterogenní - oddělování složek směsí - roztoky, rozpustnost látek - složení roztoků, koncentrace

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu - objasní pojmy izotop, nuklid - vysvětlí podstatu radioaktivity - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů	Složení a struktura atomu - jádro a obal atomu - protonové a nukleonové číslo, izotopy, nuklidy, radioaktivita - pravidla výstavby elektronového obalu atomů, valenční elektrony - periodická soustava prvků, periodický zákon
- vysvětlí vznik chemické vazby - charakterizuje typy chemických vazeb	Chemická vazba - podmínky vzniku vazby - elektronegativita - polarita chemické vazby - vazba kovalentní, iontová, kovová - vliv vazby na vlastnosti látek
- zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů anorganických sloučenin	Anorganické názvosloví - základy názvosloví anorganických sloučenin - oxidační číslo - oxidy, hydroxidy - kyseliny a jejich soli
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které průběh reakce ovlivňují - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	Chemické výpočty - z chemických vzorců a z chemických rovnic - chemické reakce, chemické rovnice - látkové množství, látková koncentrace

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vysvětlí typické vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky, popíše jejich vzhled a vlastnosti - vyjmenuje nejdůležitější sloučeniny prvků, napíše jejich vzorce a charakterizuje jejich vlastnosti a využití v odborné praxi i běžném životě - zhodnotí vliv některých prvků a sloučenin na zdraví a životní prostředí - vysvětlí vliv kovové vazby na vlastnosti kovů	Anorganická chemie - nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny - charakteristika kovů - výroba kovů, koroze-ochrana proti korozi - přechodné prvky (d prvky) - významné přechodné prvky a jejich sloučeniny

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše princip výroby kovů - popíše způsoby ochrany kovů proti korozi - uvede příklady využití kovů a jejich slitin	
- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje vzorce a typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - vysvětlí zásady třídění organických sloučenin - objasní základní principy tvorby názvů - pojmenuje a napíše vzorec daného uhlovodíku	<u>Organická chemie</u> Základní pojmy - vlastnosti atomu uhlíku - složení a vlastnosti organických sloučenin - typy vzorců a reakcí v organické chemii - klasifikace a názvosloví organických sloučenin

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu chemického zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - uvede příklady uhlovodíků získaných z přírodních zdrojů - posoudí jejich vliv na životní prostředí	Přírodní zdroje uhlovodíků - chemické zpracování uhlí, ropy a zemního plynu
- uvede významné zástupce alkanů a cykloalkanů, jejich fyzikální i chemické vlastnosti, způsoby přípravy a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí	Nasycené uhlovodíky - alkany, cykloalkany
- aplikuje pravidla názvosloví při popisu sloučenin - uvede významné zástupce nenasycených uhlovodíků, jejich fyzikální i chemické vlastnosti, způsoby přípravy - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí	Nenasycené uhlovodíky - alkeny - alkadieny - alkyny - areny
- rozčlení organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny - aplikuje pravidla systematického názvosloví - používá triviální i dvousložkové názvosloví - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí	Deriváty uhlovodíků - klasifikace - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - hydroxyderiváty - ethery - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny a jejich deriváty
- charakterizuje základní zástupce této skupiny	Heterocyklické sloučeniny

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozliší dusíkaté báze v nukleových kyselinách - uvede příklady základních alkaloidů a jejich biologické působení	- charakteristika, rozdělení, výskyt - alkaloidy, význam (léčiva, drogy)

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy - uvede složení, výskyt, význam a působení jednotlivých tříd sacharidů - vysvětlí podstatu metabolismu sacharidů - uvede složení, výskyt a funkce lipidů - rozlišuje tuky, vosky a další skupiny lipidů z hlediska jejich struktury a využití - charakterizuje základní metabolismus lipidů - definuje bílkoviny z hlediska složení - popíše strukturální změny proteinů vlivem různých podnětů - uvede význam jednotlivých bílkovin v organismu - vysvětlí podstatu metabolismu bílkovin - rozlišuje jednotlivé nukleové kyseliny z hlediska jejich struktury a funkce - charakterizuje pojem biokatalyzátory, uvede jejich zástupce, působení v organismu - charakterizuje isoprenoidy, uvede jejich rozdělení - vysvětlí význam steroidů v organismu	Biochemie - chemické složení živých organismů Sacharidy - charakteristika - dělení - zástupci - metabolismus sacharidů Lipidy - charakteristika - dělení - zástupci - metabolismus lipidů Bílkoviny, peptidy - charakteristika - dělení - zástupci - metabolismus bílkovin Nukleové kyseliny - charakteristika - dělení - zástupci Biokatalyzátory - charakteristika - dělení - zástupci Isoprenoidy - charakteristika - dělení - zástupci

6.3.2 Fyzika

Počet hodin celkem: 32 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 32 hodin

Cíl předmětu:

- používat fyzikální veličiny a jejich jednotky,
- měřit běžně používané veličiny, zpracovávat a hodnotit výsledky získané měřením,
- mít základní představu o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- popsat a vysvětlit základní přírodní jevy a zákony,
- získat pozitivní postoj k přírodě,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy,
- využívat fyzikálních poznatků v každodenním profesním i občanském životě,
- ukázat na vybraných příkladech uplatnění probíraných fyzikálních jevů a zákonitostí v lidském těle, ve zdravotnických přístrojích a terapiích,
- naučit se vyhledávat informace, kriticky je vyhodnocovat a využívat jich v diskusi o přírodovědné tematice

Charakteristika předmětu:

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro obor Kosmetické služby – (přírodovědné vzdělávání). Využívána je varianta C pro obory s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem odborných předmětů.

Učivo je strukturováno do tematických celků: Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. Témata z celku Biofyzika jsou vhodně přiřazena k dříve uvedeným celkům. Součástí výuky jsou časté pokusy (třeba s jednoduchými pomůckami). Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů a rovněž k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Umožňuje žákovi proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, motivuje ho k celoživotnímu vzdělávání a tím přispívá k dodržování pravidel udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti i v občanském životě.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je ve fyzice realizováno v tematickém celku Fyzika atomu učivem o radiačních haváriích (posouzení vlivu člověka na přírodní a životní prostředí) a rovněž jsou využívány informace získané pomocí Internetu – průřezové téma Člověk a digitální svět.

Metody a formy výuky:

Je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, exkurze. Zařazuje se rovněž práce s audiovizuální a digitální technikou a jednoduchými pomůckami, cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování. Učitel dbá na zvyšování sebedůvěry žáka, víru ve vlastní schopnosti. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně.

Je sledována aktivita žáka při vyučování, přístup k řešení konkrétního úkolu. Slovní hodnocení, jehož součástí bývá i sebehodnocení žáka, je uzavřeno hodnocením numerickým. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro které je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky.

Kompetence k učení – učitel:

- podněcuje žáka k vlastním jednoduchým výpočtům, motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti,

- rozšiřuje žákům obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jejich zvědavost,
 - vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a digitálními technologiemi, učí je posuzovat spolehlivost a úplnost informací v online prostředí, kriticky je hodnotit,
 - v kombinaci otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posiluje žákovu schopnost soustředit se.
- Kompetence k řešení problémů – učitel:
- navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému,
 - vhodným poukazováním na fyzikální modely jako nástroj řešení reálných situací učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného,
 - směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení,
 - probouzí v žákovi úctu k vlastním schopnostem poznání a pokoru před skutečnostmi, které jsou ve vědeckém myšlenkovém schématu vysvětleny,
 - pravidelným odkazováním k obecnosti a univerzalitě fyzikálních zákonů podporuje v žákovi touhu v hledání takových řešení osobních situací, která jsou velkorysá a vnášejí do problémových situací harmonii a mír.
- Kompetence komunikativní – učitel:
- při skupinové práci vede žáky k věcné, efektivní, neemotivní komunikaci,
 - věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vyjádření vede žáka, aby se učil vědeckému sdělení porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit,
 - ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích a vracením těch, kdo se mýlili, ihned zpět do debaty, učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a vnímat všechny účastníky diskuse jako partnery, kteří ho obohacují a s nimiž se v příznivé atmosféře dobírá obecnějšího a úplnějšího pohledu.
- Kompetence sociální a personální – učitel:
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování,
 - vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům,
 - vysvětluje smysl týmové práce,
 - posiluje v žákovi hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí,
 - rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený,
 - tím, že používá celou škálu hodnocení v korektním přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a užívat stratifikaci jako přirozené rozdělení

úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty.

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života,
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor,
- častým řešením problémů pomáhá žákovi zvykat si na otevřený, nebojácný a tolerantní postoj.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- umožňuje žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji a tím posiluje jeho zručnost,
- v prostředí otázek a odpovědí vede žáka k aktivnímu vztahu k dění okolo něho,
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti,
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci.

Kompetence digitální:

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- učí žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory,
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů,
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje,
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

1.ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- 1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů	
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její přeměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- vypočítá mechanickou práci a energii při rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- popíše strukturu elektronového obalu atomu	5. Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - k rutinním výpočtům efektivně využívá elektronický kalkulátor - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, - vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládá do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.3.3 Biologie a ekologie

Počet hodin celkem : 32 Počet hodin v jednotlivých ročnících : 1. ročník 1 hodina týdně
Cíl předmětu: Předmět - usiluje o pochopení a respektování přírody jako celku - směřuje k formování vztahu k přírodě a její ochraně - společně se somatologií, zdravotvědou a tělesnou výchovou působí na osvojení zásad zdravého životního stylu - směřuje k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi
Charakteristika předmětu: - obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí RVP – Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Informatické vzdělávání - předmět napomáhá k rozvoji klíčových kompetencí: Kompetence k učení - práce s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, pořizování poznámek Komunikativní kompetence - komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie; věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata Personální a sociální kompetence - hodnocení (sebehodnocení, hodnocení ostatních); mezilidské vztahy; zdravý x nezdravý životní styl; práce v týmu Občanské kompetence - životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, hodnota života – přímo

souvisí s předmětem (učební celky Člověk a životní prostředí, Ekologie) Digitální kompetence - používání digitálních zařízení a aplikací k získávání informací, tvoření prezentací, poznávaček a poznámek, k určování rostlin - průřezová témata: Člověk a životní prostředí - přímo souvisí s předmětem (učební celek Ekologie a Člověk a životní prostředí) Člověk a digitální svět - využívání digitálních zařízení (viz kompetence) - mezipředmětové vztahy: chemie, fyzika, somatologie, zdravotní péče, INF, tělesná výchova, výchova ke zdraví - předmět je zařazen do prvního ročníku po 1 hodině týdně a je rozvržen do čtyř učebních celků: Základy biologie, Péče o zdraví, Ekologie, Člověk a životní prostředí - žáci se učí samostatně vyhledávat a srovnávat informace a vytvářet si vlastní názor
Metody a formy výuky: - frontální vyučování - skupinové vyučování - samostatná práce - dialogové slovní metody - vyučování v přírodě - laboratorní cvičení - využívání digitálních technologií
Hodnocení žáků: - kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu OA a SZŠ - písemné opakování je prováděno formou otevřených i uzavřených otázek a odpovědí, doplňováním do textu, popisováním obrázků, tvořením schematických nákreseů

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku; - uvede rozdíly mezi živočišnou a rostlinou buňkou; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	1 Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zdůvodní význam zdravého životního stylu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - charakterizuje vliv životního prostředí na zdraví člověka	2 Péče o zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - prevence úrazů a nemocí
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - objasní podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	3 Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - vyjmenuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě - vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí podstatu udržitelného rozvoje; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	4 Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Počet hodin celkem: 332 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících:

- 1. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin**
- 2. ročník-3 hodiny týdně, celkem 96 hodin**
- 3. ročník-3 hodiny týdně, celkem 96 hodin**
- 4. ročník-2 hodiny týdně, celkem 64 hodin**

Cíl předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět matematiku používat v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Vlastním cílem matematiky je:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- používat běžných rýsovacích pomůcek, kalkulačtoru, matematických tabulek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- efektivně numericky počítat a provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- formulovat matematické myšlenky slovně i písemně, matematizovat jednoduché reálné situace,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, vyhodnocovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky – pracovat přesně, důsledně a vytrvale.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikace,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro obor vzdělávání Masér sportovní a rekondiční – matematické vzdělávání. Tematické celky: Číselné obory, Mocniny a odmocniny, Algebraické výrazy, Funkce a její průběh, Rovnice a nerovnice, Planimetrie a Stereometrie upevňují a upřesňují znalosti žáků získané při základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Nově jsou probírány tematické celky: Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika a Analytická geometrie v rovině. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků,

Metody a formy výuky:

Využité metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány

průběžně ústně i písemně.

Je sledována aktivita žáka při vyučování, přístup k řešení konkrétního úkolu. Slovní hodnocení uzavřeno hodnocením numerickým.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení – učitel:

- podněcuje žáka k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti, vytváří zásobu matematických nástrojů – matematické operace, algoritmy, řešení úloh,
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informací a informačními technologiemi,
- kombinací úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posiluje žákovu schopnost soustředit se,
- rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení – např. počítání s proměnnými,
- rozvíjí žákovu prostorovou představivost – výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů, povrchu a objemu těles.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- nabízí žákům dostatek příkladů, vycházejících ze života a vede je k samostatnému uvažování a řešení problému,
- pomáhá žákovi objevovat různé cesty řešení úloh, provádět rozbor úkolů, tvořit plány řešení, odhad výsledků, zvolit správný postup, vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k zadání,
- směřuje žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem poučení.

Kompetence komunikativní – učitel:

- při skupinové práci vede žáky k věcné efektivní, neemotivní komunikaci,
- rozvíjí žákovy vyjadřovací schopnosti,
- podporuje žáka při prosazování a zdůvodňování vlastního názoru a zároveň ho učí přijímat kompromisy,
- vrácením těch, kdo se mýlili, ihned zpět do debaty učí žáka nediskvalifikovat předem chybující a vnímat všechny účastníky diskuse jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se v příznivé atmosféře dobírá obecnějšího a úplnějšího pohledu.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- častým pobytem v matematické situaci, kdy „něco nevychází“, vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům,
- vede žáky skrze společné aktivity při práci ve skupinách k prožitku smyslu týmové práce,
- oceněním žákových schopností v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí,
- tím, že využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života, hledat vlastní místo v životě a společnosti a zažívat stratifikaci jako přirozené rozdělení úkolů, při němž nadanější pomáhají slabším a slabší ctí a respektují nadané v atmosféře vzájemné lidské úcty.

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života,
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor,
- při řešení problémů pomáhá žákovi zvykat si na otevřený postoj, nebojácný a přitom tolerantní.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- při práci s rýsovacími pomůckami posiluje žákovu zručnost,
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří v žákovi pocit zodpovědnosti,
- zadáváním a kontrolou dlouhodobějších a domácích prací připravuje žáky na soustavnou

práci,

- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

Kompetence digitální – učitel:

- vede k účelnému užívání digitálních technologií.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti (viz Posloupnosti a finanční matematika -3. ročník).

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; – používá různé zápisy reálného čísla; – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; – zapíše a znázorní interval; – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy – číselné výrazy – algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – určí definiční obor rovnice a nerovnice; – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Rovnice a nerovnice – úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli – soustavy rovnic, nerovnic – grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – rovnice v součinném a podílovém tvaru

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu a vzorce; – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; – řeší jednoduché logaritmické rovnice; – řeší jednoduché exponenciální rovnice; – vyjádří neznámou ze vzorce; – upraví kvadratickou rovnici na součinný tvar; – řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Rovnice a nerovnice – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – logaritmické rovnice – exponenciální rovnice – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;	5. Funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – lineárně lomená funkce – kvadratická funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus a jeho užití – věty o logaritmech – úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

3.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	7. Posloupnosti a finanční matematika – oznamky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Planimetrie – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost
– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	9. Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich síť - složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; – určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10. Analytická geometrie – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímek v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	11. Kombinatorika – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;	12. Pravděpodobnost v praktických úlohách – náhodný pokus, výsledek

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy
– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	13. Statistika v praktických úlohách – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy

6.5 Estetické vzdělávání

6.5.1 Literární výchova

Počet hodin celkem: 192 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících:

- 1. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin**
- 2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin**
- 3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32 hodin**
- 4. ročník - 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin**

Cíl předmětu:

Cílem předmětu literární výchova je naučit žáky utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich ochraně a tvorbě. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné intoleranci. Vzdělávání v tomto předmětu se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství a rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury.

Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou také vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných děl naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků a utvářet jejich morální profil a estetické cítění,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalostí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika předmětu : Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP *Estetické vzdělávání*.

Učivo literární výchovy obsahuje základní poznatky z literární teorie, vývoje české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech a základy informační výchovy. Důraz je kladen na práci s textem, jeho analýzu, reprodukci a interpretaci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu,
- chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich,
- uměli využívat poznatků z teorie literatury a literární historie k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznatých uměleckých děl,

- dokázali být tolerantní k názoru druhých,
- porozuměli uměleckému i odbornému textu a interpretovali jej,
- rozvíjeli své čtenářské dovednosti,
- dokázali rozlišovat základní literární druhy a žánry na základě četby ukázek

Upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti pomáhá utvářet názor žáků na svět, jejich postoje, zájmy a vkus a tím také rozvíjet jejich duševní život.

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem českého jazyka, dějepisu, výtvarné výchovy, cizích jazyků, občanské nauky, komunikace ve službách a společenské výchovy, informačních technologií, popř. dalších.

Metody a formy výuky:

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů

- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- dialog, výklad, řízený rozhovor, doplňování, testy, frontální opakování, soutěže
- vyhledávání informací v odborných publikacích a na internetu
- četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky)

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentují,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- žáci reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- odpovědně přijímají a plní svěřené úkoly.

Kompetence k učení

- žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládají různé techniky učení, umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umějí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

žáci jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence digitální

- žáci jsou schopni komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z otevřených zdrojů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají historický vývoj literatury, váží si materiálních a duchovních hodnot,

- dokáží optimálně využívat masmédiá pro své potřeby.

Člověk a svět práce

- žáci pracují s informacemi,
- odpovědně se rozhodují na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

- žáci umějí používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání informací, pracovat se vzdělávacími programy.

-

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - má přehled o knihovnách a popíše jejich služby - vyhledává informace v denním tisku a prezentuje je spolužákům - zaznamená bibliografické údaje - vypracuje anotaci - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování	Literatura 1. Kultura
- rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	2. Literární teorie
- vysvětlí stále aktuální odkaz starověkých děl	3. Starověké písemnictví
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - zhodnotí význam osobnosti J. Husa	4. Středověká literatura
- vyjmenuje významné představitele renesanční literatury - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	5. Renesance a humanismus
- charakterizuje problematiku pobělohorského období - objasní význam ústní lidové slovesnosti - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského	6. Baroko
- vystihne charakteristické znaky klasicistního díla	7. Klasicismus
- zhodnotí význam osvícenství a objasní jeho vliv na české národní obrození	8. Osvícenství
- interpretuje ukázky z děl preromantických autorů - rozpozná vliv ústní lidové slovesnosti	9. Preromantismus

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí přínos našich prvních obrozenců	10. První etapa národního obrození
- zařadí literární díla k jejich autorům - debatuje o myšlence slovanské vzájemnosti - rozpozná přínos Rukopisných padělků	11. Druhá etapa národního obrození
- porovná preromantismus a romantismus - vyjmenuje znaky romantické literatury a najde je v literárním díle - vyjádří vlastní prožitky z četby či poslechu některých romantických děl	12. Světový romantismus 1. pol. 19. st.
- zhodnotí společenskou funkci divadla - přednese vybranou báseň - vystihne charakteristické znaky romantického díla v Máchově Máji - vyjádří vlastní pocity z četby a z filmů natočených podle Kytice a Máje	13. Třetí etapa národního obrození
- vysvětlí střetávání romantismu a realismu v díle B. Němcové a K. Havlíčka Borovského - objasní Havlíčkův přínos pro moderní českou žurnalistiku	14. Čtvrtá etapa národního obrození
- vyjmenuje jednotlivé autory a zařadí je podle národností - rozpozná charakteristické znaky realismu v jejich tvorbě - debatuje o daném literárním díle - vyjádří vlastní prožitky z četby	15. Světový realismus 2. pol. 19. st.

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vysvětlí program májovců - odhalí souvislost májovců a Máchova Máje - vyjmenuje představitele májovců - interpretuje jejich hlavní díla	Literatura 1. Májovci
- objasní zásady ruchovců pomocí tvorby S. Čecha	2. Ruchovci
- porovná programy ruchovců a lumírovců - vyjmenuje představitele lumírovců - rozebere jejich hlavní díla	3. Lumírovci
- přiřadí díla A. Jiráska k příslušným historickým obdobím - porovná tvorbu A. Jiráska a Z. Wintra - vysvětlí, proč je důležité znát historii vlastního národa	4. Historická próza 2. pol. 19. st.
- objasní základní znaky venkovského realismu - prokáže znalost sociální problematiky	5. Venkovská próza 2. pol. 19. st.

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
tehdějšího venkova - interpretuje hlavní díla - vyjádří vlastní prožitky z četby	
- porovná zpracování venkovské problematiky v próze a v dramatu - vysvětlí stavbu divadelní hry bratrů Mrštíkových Maryša	6. Realistické drama 2. pol. 19. st.
- vyjmenuje a charakterizuje základní umělecké směry přelomu 19. a 20. století	7. Svět. literatura přelomu 19. a 20. st.
- objasní, co spojovalo představitele České moderny - na dílech jednotlivých autorů vysvětlí charakteristické znaky impresionismu, symbolismu a dekadence	8. Česká moderna
- vystihne hlavní znaky generace anarchistických buřičů - vyjmenuje jejich představitele - najde inspirační zdroje tvorby V. Dyka - vysvětlí antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka - dokáže na příslušných literárních dílech složitost básnického vývoje S. K. Neumanna - objasní sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče	9. Generace buřičů

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - využije dějepisných znalostí ke správnému pochopení děl s tematikou 1. světové války - vyjádří vlastní prožitky z četby - přiřadí významná literární díla s touto tematikou k jejich autorům	Literatura 1. První světová válka v literatuře
- vyjmenuje nejvýznamnější umělecké směry světové literatury 1. poloviny 20. století - popíše, jak se projeví v literatuře - klasifikuje díla podle literárních druhů a žánrů - interpretuje vybraná díla z tohoto období	2. Světová literatura 1. pol. 20. st.
- vysvětlí základní tendence ve vývoji české meziválečné poezie - objasní, jak se politická a hospodářská situace odrazila v literatuře - vyjmenuje nejvýznamnější básníky - rozebere jejich stěžejní díla	3. Česká meziválečná poezie
- pojmenuje a charakterizuje hlavní literární	4. Česká meziválečná próza

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- směry a jejich představitele v kontextu doby - přiřadí nejznámější díla k jejich autorům - objasní pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho humánní a protiválečný postoj - zaznamená vlastní prožitky z četby	
- vyloží význam pojmu avantgarda - porovná klasická kamenná a avantgardní divadla - uvede typické znaky Osvobozeného divadla a D 34 - objasní nové prvky v divadelní práci J. Voskovce a J. Wericha - vysvětlí, co byly "forbíny" a voiceband	5. České meziválečné drama
- charakterizuje českou a světovou tvorbu doby okupace a těsně po ní - vyjmenuje a vysvětlí možnosti spisovatelů té doby - připomene významná díla a jejich autory	6. Druhá světová válka v literatuře
- vyjmenuje a charakterizuje hlavní myšlenkové a umělecké proudy světové literatury 2. poloviny 20. století - objasní, jak se projeví v literatuře - debatuje o významných autorech a dílech tohoto období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z četby	7. Světová literatura 2. pol. 20. st.

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - připomene důležité mezníky vývoje české společnosti po 2. světové válce - interpretuje tvorbu významných básníků tohoto období	Literatura 1. Česká poezie 2. pol. 20. st.
- vysvětlí rozdíl mezi oficiální, samizdatovou a exilovou tvorbou - vyjmenuje hlavní témata české poválečné prózy a autory - objasní schematičnost budovatelských románů - využije poznatky z četby a filmové tvorby - interpretuje umělecké texty - vyjádří vlastní prožitky	2. Česká próza 2. pol. 20. st.

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- připomene vývoj českého dramatu od doby národního obrození - vysvětlí, co bylo "bytové divadlo" - uvede autory a jejich dramatická díla - na tvorbě V. Havla vysvětlí pojem absurdní drama	3. České drama 2. pol. 20. st.
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozezná umělecký text od neuměleckého - klasifikuje konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů - zhodnotí význam daného autora a jeho díla - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává potřebné informace - vysvětlí, v čem vidí aktuální odkaz literárních děl - formuluje své výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury - informuje o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu	4. Opakování literatury

6.6 Vzdělání pro zdraví

6.6.1 Tělesná výchova

Počet hodin celkem: 256 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 2. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64
Cíl předmětu: V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje předmět tělesná výchova k těmto cílům: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit, - pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, - osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách, - orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, - osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter

pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.
Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika předmětu:

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání pro zdraví
- předmět je zařazen do čtyř ročníků po dvou hodinách týdně v každém ročníku
- předmět respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků
- obsahem výuky je: péče o zdraví, teoretické poznatky, tělesná cvičení (pořadová, průpravná, kondiční, relaxační aj.), gymnastika, atletika, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova; lyžování je realizováno formou výcvikového týdenního kurzu a absolvují ho žáci prvního ročníku, plavání a turistika a sporty v přírodě jsou realizovány formou výcvikového týdenního kurzu a absolvují ho žáci druhého ročníku
- v průběhu školního roku se pořádají sportovní dny (možnost výběru různých pohybových aktivit – např. bruslení, cyklistika, lyžování, skialpinismus) a exkurze do sportovních zařízení v okolí
- nadaní žáci se pravidelně účastní školních a středoškolských turnajů (v odbíjené, sálové kopané, košíkové, atletice, florbalu)
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty (především zdravotní věda, biologie a ekologie, fyzika).

Metody a formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémové vyučování
- frontální vyučování
- školní i mimoškolní soutěže
- exkurze
- výcvikové kurzy
- sportovní dny
- důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických norem

Hodnocení žáků:

- kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SZŠ Klatovy
- hodnocení je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje)
- hodnoceny jsou výkony pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- týmová spolupráce při pohybových a sportovních hrách

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické možnosti
- přijímat hodnocení svých sportovních výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- aktivně se zapojovat do týmové práce
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Digitální kompetence

- zpracovávání a vyhodnocování výsledků sportovních soutěží pomocí digitálních zařízení
- využívání digitálních zařízení k měření a vyhodnocování sportovních výkonů
- využívání digitálních zařízení při tvorbě pohybové skladby

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výuka doplňuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- předmět vede k osvojování si zdravého životního stylu a k odpovědnosti za své zdraví
- žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Člověk a svět práce

- předmět u žáků rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení
- výuka vede žáky ke schopnosti uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a respektovat nadřízeného

Člověk a digitální svět

- rizika a bezpečnost při používání digitálních zařízení
- využívání digitálních technologií pro rozvoj fyzické kondice

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák : - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - uvede příklady hrožících nebezpečí a popíše, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1 Péče o zdraví - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (učivo je součástí výuky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, která je realizována jako jednodenní projekt) - První pomoc (učivo je součástí

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	výuky „Ochrana člověka za mimořádných událostí“- realizována jako jednodenní projekt) - prevence úrazů a nemocí
- charakterizuje psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (zařízení, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat; - objasní význam přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, rozcvičení) a po skončení pohybové činnosti (strečink, relaxace);	2 Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí - lyžařská výstroj, výzbroj, údržba (v rámci lyžařského kurzu) - zásady chování a jednání v horském prostředí (v rámci lyžařského kurzu)
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	3 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- zdůvodní nutnost posilování a protahování jednotlivých svalových skupin; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti;	4 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- provádí všeobecné a speciální rozcvičení podle ukázky učitele; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zvládá základní techniku běhů, skoku dalekého a vrhu koulí; - dodržuje základní pravidla atletických disciplín; - objasní prospěšnost pohybu v přírodě;	5 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - uplatňuje zásady dopomoci a záchrany s pomocí učitele; - rozlišuje správné a vadné držení těla;	6 Gymnastika - akrobacie – kotouly, stoj na rukou - přeskok - roznožka - hrazda - visy, podpory a jejich změny, výmyk - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní, pohybová skladba
- objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu;	7 Úpoly - úpolová cvičení - pády
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zvládá základní herní činnosti jednotlivce uvedených her; - využívá své schopnosti ve prospěch kolektivu;	8 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – základní herní činnosti jednotlivce (odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání) - košíková – základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče a s míčem, krytí hráče bez míče a

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	s míčem, odebírání míče, přihrávání, dribling, střelba) - softbal – herní činnosti jednotlivce (házení, chytání, nadhazování, odpalování)
- charakterizuje nástrahy horského prostředí; - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze; - chová se k přírodě ekologicky; - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a provádí základní údržbu; - zvládá sjíždění přiměřeně náročného svahu; - zvládá základní techniku běhu na lyžích;	9 Lyžařský výcvikový kurz - zásady bezpečnosti a orientace v horském prostředí - lyžařská výzbroj, výstroj a údržba - výcvik na sjezdových lyžích nebo na snowboardu - výcvik na běžeckých lyžích
- zhodnotí svoji zdatnost - ověří úroveň svalové nerovnováhy	1 Testování tělesné zdatnosti 0
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení.	1 Zdravotní tělesná výchova 1 - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
2. ročník	
Žák: - navrhne kondiční program osobního rozvoje; - vhodně používá odbornou terminologii a dodržuje smluvené signály; - objasní základní pravidla her; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (zařízení, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	1 Teoretické poznatky - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborné názvosloví, komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - vodácká výstroj, výzbroj, údržba (v rámci kurzu vodní turistiky) - zásady chování a jednání v jiném prostředí (v rámci kurzu vodní turistiky) - hygiena a bezpečnost - záchrana a pomoc
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	2 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- provádí zdravotní cvičení podle ukázek učitele; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti;	3 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- zvládá všeobecné a speciální rozcvičení; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zdokonalí techniku běhů, skoku dalekého a vrhu koulí; - dosahuje lepších výkonů než v prvním ročníku;	4 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost;	5 Gymnastika - akrobacie – stoj na rukou, přemet

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - sestaví složitější pohybové vazby; - upevňuje zásady dopomoci a záchrany;	stranou - přeskok - skrčka - hrazda - výmyk, přešvihy únožmo, sešín - rytmická gymnastika – cvičení s náčiním, pohybová skladba
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - zdokonalí herní činnosti jednotlivce uvedených her; - využívá HČJ při hře; - rozlišuje jednání fair play; - dodržuje základní pravidla her; - rozpozná signalizaci rozhodčího a řídí se jí; - zdůvodní důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos; - nebojí se konfrontace;	6 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – herní činnosti jednotlivce (vrchní podání, přihrávka, nahrávka), hra 3x3 - košíková – základní herní kombinace, hra - softbal – pravidla, modifikovaná hra
- zvládá alespoň jeden z plaveckých způsobů; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci tonoucím; - charakterizuje nebezpečí tekoucí vody; - dodržuje příkazy instruktorů vodní turistiky; - zvládá základní techniku jízdy na deblové kánoi; - posoudí nebezpečí na tekoucí vodě; - spolupracuje s ostatními účastníky kurzu; - zvládá orientaci v krajině; - chová se k přírodě ekologicky;	7 Kurz vodní turistiky - plavecké způsoby - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - zásady bezpečnosti a orientace na tekoucí vodě - vodácká výzbroj, výstroj a údržba - výcvik na otevřené deblové kánoi, sjezd řeky - turistika a sporty v přírodě
- zhodnotí svoji zdatnost; - objasní význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových schopností;	8 Testování tělesné zdatnosti
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví.	9 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
3. ročník	
Žák : - uplatňuje zásady sportovního tréninku při rozvoji pohybových schopností; - vhodně používá odbornou terminologii; - vysvětlí rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem a uvede jejich pozitiva a negativa;	1 Teoretické poznatky - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - rekreační, výkonnostní a vrcholový sport
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	2 Pořadová cvičení - nástupové tvary
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení;	3 Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- všestranně rozvíjí pohybové schopnosti;	- kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- zdokonalí všeobecné a speciální rozcvičení; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - techniku atletických disciplín provádí na vyšší úrovni; - zlepší své výkony z předchozích ročníků;	4 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý, v terénu) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - sestaví složité pohybové vazby; - upevňuje zásady dopomoci a záchrany; - zlepší prostorovou orientaci;	5 Gymnastika - akrobacie – cviky v náročnějších vazbách a akrobatických řadách - přeskok – roznožka, skrčka (s oddáleným můstkem) - hrazda - výmyk, sešin, podmet - rytmická gymnastika – aerobik
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - správně volí HČJ podle měnících se podmínek hry; - rozlišuje jednání fair play; - řídí úseky jednotlivých her; - popíše význam herní taktiky;	6 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – herní činnosti jednotlivce, hra 6x6 - košíková – herní kombinace, hra - softbal – herní činnosti jednotlivce, hra
- porovná svoji zdatnost v jednotlivých ročnících; - objasní význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových schopností;	7 Testování tělesné zdatnosti
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti.	8 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity
4. ročník	
Žák: - zdůvodní důležitost svalové regenerace a relaxace ve vztahu k budoucímu povolání; - vysvětlí vznik svalových dysbalancí a využívá různá tělesná cvičení k jejich kompenzaci; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a uvede příklady kompenzace jejich nežádoucích důsledků; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	1 Teoretické poznatky - regenerace a relaxace - svalové dysbalance a jejich kompenzace - zásady sestavování cvičení všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených - pohybové testy, měření výkonů
- provede postavení v daném tvaru; - používá základní povely a správně na ně reaguje;	2 Pořadová cvičení - nástupové tvary

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- všestranně rozvíjí pohybové schopnosti; - využívá zdravotní cvičení jako prevenci vzniku svalových dysbalancí;	3 Tělesná cvičení - kondiční, posilovací, kompenzační, relaxační, zdravotní
- udržuje úroveň dosažených výkonů v atletických disciplínách;	4 Atletika - běžecká abeceda - nízké a středně vysoké starty - běhy (rychlý, vytrvalý, v terénu) - skok daleký - vrh koulí
- rozvíjí svalovou pohyblivost, obratnost, sílu, koordinaci a rytmičnost; - zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení; - vytvoří gymnastické sestavy s hudebním doprovodem;	5 Gymnastika - akrobacie – sestavy s hudebním doprovodem - přeskok – roznožka, skrčka (s naznačeným švihem) - hrazda - sestava - rytmická gymnastika – aerobik
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost; - řídí utkání jednotlivých her; - používá různé herní taktiky;	6 Pohybové a sportovní hry - drobné hry pro rozvíjení pohybových dovedností - odbíjená – hra - košíková – hra - softbal – hra
- porovná svoji zdatnost v jednotlivých ročnících; - navrhne motorické testy;	7 Testování tělesné zdatnosti
- zvládá vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - všestranně rozvíjí pohybové schopnosti.	8 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - gymnastická cvičení, pohybové hry - kontraindikované pohybové aktivity

6.7 Informatické vzdělávání

6.7.1 Informační technologie

Počet hodin celkem: 128 hodin Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 3. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 4. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32
Cíl předmětu: Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Metody a formy výuky:

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení žáků:

- Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.
- Ohodnocení praktických dovedností studenta a jeho aktivní přístup je alternativou ústního zkoušení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.

Digitální kompetence – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC a legálním programovým vybavením (všechny ročníky)

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů)

Člověk a digitální svět – žáci jsou připraveni pro řešení úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií (všechny ročníky)

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	1. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

2. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky,	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení)

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - ;	problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - potřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

3. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	3. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

4. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	4. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

6.8 Ekonomické vzdělávání

6.8.1 Ekonomika

Počet hodin celkem: 96 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 4. ročník - 3 hodiny týdně, celkem 96 hodin

Cíl předmětu:

Cílem předmětu ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, orientovat se v ekonomickém prostředí, jednat hospodárně a jednat v souladu s platnou legislativou.

V předmětu ekonomika se žáci aktivně zajímají o ekonomické dění v naší společnosti, jednají samostatně, vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, o kterých jsou pak schopni diskutovat s jinými lidmi.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci také vedeni k tomu, aby využívali vhodné digitální technologie pro výpočty ekonomických údajů, pro jejich zobrazování a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti a je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP *Ekonomické vzdělávání*. Učivo je rozvrženo do několika tematických celků:

Podnikání – žáci se seznamují s podnikatelským prostředím i s právními normami, které podnikatelské aktivity vymezují. Celkově se zde seznamují se základními ekonomickými pojmy, kdy je důraz kladen především na pochopení fungování trhu a tržních vztahů. Jsou schopni vytvořit jednoduchý podnikatelský záměr a znají základní právní formy podniků. Vysvětlí základní pojmy týkající se hospodaření podniku – náklady, výnosy, zisk, ztráta. Znají jednotlivé druhy základních mezd a vypočítají čistou mzdu. Mají povědomí o základech pracovního práva, pracovněprávních vztazích i o pracovní smlouvě.

Finanční vzdělávání – žáci se seznamují s fungováním finančního trhu a jeho dílčími částmi. Jsou schopni se orientovat jak v domácí měně, tak i v zahraniční. Charakterizují peníze, jejich funkci a znají jednotlivé subjekty finančního trhu. Vysvětlí fungování úrokové sazby a její rozdíl s RPSN. Orientují se na pojišťovacím trhu a dokáží pro své potřeby vybrat nejvýhodnější pojistný produkt. Vysvětlí pojem inflace a chápou vliv inflace nejen na jejich finanční situaci, ale i na situaci celého národního hospodářství. Charakterizují jednotlivé druhy úvěrů a dokáží rozlišit úvěrové produkty. Orientují se také v příjmech a výdajích v rámci rozpočtu domácností.

Daně – žáci se seznamují s celkovým prostředím národního hospodářství. Charakterizují pojem státní rozpočet a znají jeho příjmy a výdaje. Orientují se v daňové soustavě a dokáží vypočítat jednoduché daňové příklady. Seznamují se s daňovými doklady a s náležitostmi daňových přiznání. Jsou schopni vysvětlit pojem sociální a zdravotní pojištění a dokáží na ně provést jednoduché výpočty.

Marketing – žáci vysvětlí pojem marketing a jeho podstatu. Dokáží zpracovat jednoduchý

průzkum trhu a orientují se v nástrojích marketingu a dokáží je aplikovat v oboru.

Management – žáci vysvětlí pojem management a jeho jednotlivé úrovně. Orientují se v manažerských funkcích. Charakterizují osobnost manažera. Dokáží vysvětlit vliv managementu v oboru.

Metody a formy výuky:

V hodinách ekonomiky budou využity slovní metody – vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor. Na většinu témat budou použita cvičení zaměřená na diskusi. Některá praktická cvičení budou žáci řešit samostatně, jiná v rámci týmové práce. V rámci některých praktických cvičení budou zapojeny digitální technologie.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci efektivně vyhledávají a zpracovávají informace,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy,
- k učení využívají různé informační zdroje,
- přijímají hodnocení svých výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají potřebné informace,
- využívají vědomosti a zkušenosti nabyté dříve,
- při řešení problémů spolupracují s ostatními.

Komunikativní kompetence

- žáci se přiměřeně vyjadřují k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně diskutují s vrstevníky, rozumí sdělení druhých a respektují jejich názory.

Personální a sociální kompetence

- žáci si stanovují cíle a priority podle zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,

- mají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru,
- znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- rozumí podstatě a principům podnikání
- dokáží vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti.

Matematické kompetence

- jsou schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- efektivně hospodaří s financemi
- efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Digitální kompetence

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci znají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou schopni jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické, ale i hledisko ekologické

Člověk a svět práce

- žáci znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a základní principy soukromého podnikání
- pracují s jednotlivými právními předpisy
- vysvětlí základní aspekty pracovního poměru
- orientují se při hledání zaměstnání
- jsou vedeni k aktivnímu pracovnímu životu, k úspěšné kariéře a k celoživotnímu vzdělávání

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN atd.) a pro jejich zobrazování (nabídka, poptávka, podnikatelský záměr, rozpočet aj.)
- orientují se v dostupných aplikacích k ekonomickým či pracovním účelům (např. k daňovým evidenčním povinnostem).

4. ročník

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	1. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - kalkulace ceny - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence - pracovní právo - pracovněprávní vztahy – pracovní poměr, pracovní smlouva, úřad práce a rekvalifikace
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní

Výsledky vzdělávání studenta	Učivo
- provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	5. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování

6.9 Kosmetická péče

6.9.1 Kosmetika

Počet hodin celkem: 192 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32

3. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64

4. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64

Cíl předmětu:

Kosmetika tvoří spolu s ostatními odbornými předměty základ odborné vzdělanosti. Učivo kosmetiky navazuje na poznatky žáků z odborného výcviku, chemie, materiálů, zdravotvědy a prohlubuje je. Jeho zvládnutí je nezbytným předpokladem k tomu, aby absolvent školy byl schopen samostatně vykonávat činnost kosmetičky.

Cílem předmětu je, aby žáci dovedli:

- dodržovat zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci
- dokonale pečovat o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti
- vykonávat kvalitně, bezpečně a hygienicky nezávadně kosmetickou péči, manikérské a pedikérské činnosti
- správně používat vhodné pracovní pomůcky, nástroje, přístroje a zařízení používané při kosmetickém ošetření
- rozeznat často se vyskytující kožní choroby, uvést jejich projevy, původ, léčbu i prevenci
- poskytnout poradenskou službu

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Kosmetická péče. Vyučovací předmět kosmetika poskytuje žákům poznatky o provádění kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských pracích, o hygieně a bezpečnosti práce, o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách, základní alternativní terapii. Žáci se mají teoreticky seznámit s pracovními postupy, které je nutno dodržovat při provádění všech kosmetických úkonů, aby se dosáhlo požadovaných výsledků v péči o pleť, její čistotu a zdravý, estetický vzhled a předešlo se možným škodám vzhledu, popř. i na zdraví klienta. Část obsahu předmětu kosmetika je věnována dermatologii a alternativní medicíně.

Metody a formy výuky:

Metody slovní – vyprávění, vysvětlování, práce s učebním textem, zápisy na tabuli, diskuse
Komplexní výukové metody-frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce

Hodnocení žáků:

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu SZŠ Klatovy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence - používání přiměřené odborné terminologie, aktivní účast v diskusích

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Odborné kompetence - vykonávání odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb; volba a užití přípravků v souladu s technologickými postupy

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí, vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi

2. ročník – Vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných pro odbornou činnost, prezentace, referáty, vyhledávání informací k zadaným tématům

1.-4. ročník manikúra; kosmet. diagnóza; kartotéční záznam; kosmet. přístroje; masáž; pedikúra; epilace, depilace

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - charakterizuje historická období z hlediska používání kosmetických přípravků a chápání pojmu krása	Dějiny a vývoj kosmetiky - historický přehled, význam
- popíše části kůže s použitím latinských názvů - vysvětlí význam a stavbu jednotlivých částí kůže i kožních adnex	Anatomie kůže - kůže jako orgán - pokožka a její stavba, kyselé ochranný kožní film - škára - podkožní vazivo - kožní adnexa
- vyjmenuje jednotlivé funkce kůže a uvede jejich význam	Fyziologie kůže - funkce ochranná, termoregulační, samočisticí, smyslová, sekreční, resorpční, respirační a depotní
- uvede faktory ovlivňující zabarvení kůže a faktory podílející se na vzniku kožních rýh a vrásek - vysvětlí význam kosmetického ošetření	Vzhled kůže - kožní povrch, zabarvení kůže, kožní rýhy a vrásky - charakteristika zdravé a stárnoucí

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
z hlediska prevence proti stárnutí	kůže
- popíše technologický postup mokré i suché manikúry a lakování nehtů - objasní jednotlivé masážní tahy používané při masáži rukou - vysvětlí použití a význam peelingu rukou a parafinového zábalu - uvede příklady užití novinek v péči o ruce (modelace, zdobení) - definuje zevní vlivy vedoucí k poškození rukou - vyjmenuje nejběžnější vady a choroby nehtů, vady a chorobné stavy horních končetin, uvede jejich hlavní znaky, příčiny vzniku a možnost prevence - pozná choroby vylučující poskytování kosmet. služeb	Manikúra - technologický postup - novinky v péči o ruce - poškození rukou zevními vlivy - vady a choroby nehtů horních končetin - kontraindikace
- vysvětlí význam kosmetické diagnózy a zápisu do kartotéčního záznamu - popíše metody posouzení stavu pleti - charakterizuje typy pleti podle promaštění a napětí - definuje pojmy tonus a turgor, reaktivita kůže - vyjmenuje nejběžnější kožní anomálie a uvede jejich příčiny - charakterizuje jednotlivé tvary obličeje	Kosmetická diagnóza - zápis do kartotéčního záznamu - posouzení aktuálního stavu pleti
- uvede význam, postup a přípravky užívané k povrchovému čištění pleti - popíše přípravu pleti k hlubokému čištění - srovná vliv jednotlivých druhů napárek na stav pleti - objasní význam a postup hlubokého čištění pleti a uvede případy, kdy se provádí, kdy se neprovádí - definuje pojem peeling, uvede druhy peelingu a způsob aplikace - uvede možnosti poškození pleti chybnými kosmetickými úkony i nevhodným výběrem kosmetických přípravků	Ošetření pleti - povrchové a hluboké čištění pleti - peeling - poškození pleti chybnými kosmetickými úkony a nevhodným výběrem kosmetických přípravků - hygienické zásady při těchto kosmetických úkonech

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vysvětlí hygienické zásady při těchto kosmetických úkonech	

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - rozdělí pleťové masky podle účinku, vhodnosti použití a konzistence - popíše aplikaci masek	Pleťové masky
- zhodnotí vhodnost použití nejběžnějších kosmetických přístrojů na jednotlivé typy pleti	Přístroje používané v kosmetických provozovnách - napařovací přístroje - UV a IR zářiče - masážní a epilační přístroje
- uvede faktory mající vliv na stav kůže a popíše hlavní kožní projevy zapříčiněné těmito faktory	Vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže - nervový systém - hormonální vlivy - poruchy krevního oběhu - zažívací poruchy - projevy onemocnění vnitřních orgánů na kůži - klimatické vlivy - vliv teplé a studené vody na kůži - škodlivé civilizační faktory - kosmetické přípravky
- vysvětlí význam a účinky kosmetické masáže - uvede případy, kdy se klasická masáž nesmí provádět - podle obrázku určí svaly obličeje, dekoltu a ramen, které se masírují nejčastěji - popíše techniku masáže a vysvětlí účinky jednotlivých masážních tahů - charakterizuje jacquetovu masáž, lymfatickou, klidnicí masáž a mikromasáž očního okolí a zhodnotí jejich účinky a vhodnost použití - vyjmenuje masážní pomůcky a přístroje - popíše princip nových druhů masáží - vysvětlí nutnost dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce při masáži	Kosmetická masáž dekoltu a obličeje - význam a účinky kosmetické masáže - technika a rozdělení masáže, účinky jednotlivých fází - jacquetova masáž, lymfatická masáž, klidnicí masáž, mikromasáž očního okolí - nové druhy masáží
- objasní význam a všeobecné zásady líčení - popíše technologický postup při líčení	Úprava obličeje, make-up - technologický postup při líčení

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
jednotlivých částí obličeje – podklad, pudrování, růž na tváře, líčení očí, rtů - vysvětlí pojmy korektivní líčení, permanentní make-up, uvede jejich význam - objasní rozdíl mezi denním, sportovním a večerním líčením - popíše hygienické zásady při líčení a odličování - vysvětlí princip barevné typologie podle ročního období	jednotlivých částí obličeje - korektivního líčení, permanentní make-up - denní, sportovní, večerní líčení - hygiena líčení a odličování - barevná typologie
- vyjmenuje pomůcky a přípravky potřebné k divadelnímu líčení - popíše postup a význam tělkování a stínování - objasní rozdíl mezi denním, divadelním a fantazijním líčením - uvede hlavní pravidla a užití fantazijního líčení - popíše hygienické zásady při líčení a odličování	Divadelní a fantazijní líčení - návrh masky - základní líčidla - pravidla při líčení - hygiena líčení a odličování
- definuje základní pojmy - posoudí význam přirozených prostředků pro udržení zdravé kůže - vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	Přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže; alternativní medicína - zdravý životní styl - jóga - akupresura - akupunktura - fytotherapie - aromaterapie - homeopatie

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vysvětlí význam péče o nohy - definuje základní pravidla denní a odborné péče o nohy - vyjmenuje nástroje, přípravky a pomůcky používané v pedikérské praxi - popíše technologický postup mokré i suché pedikúry - uvede případy, kdy se pedikúra neprovádí	Pedikúra - význam - pedikérské nástroje, přípravky, pomůcky - postup - kontraindikace
- objasní vztah mezi dermatologií a kosmetikou - posoudí význam spolupráce kosmetičky a dermatologa v prevenci a osvětě kožních chorob	Vznik a vývoj kožního lékařství

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- rozčlení hlavní příčiny kožních chorob - vysvětlí pojmy reaktivita kůže, alergen, protilátka - definuje základní typy alergie, popíše jejich průběh	Příčiny kožních chorob - zevní, vnitřní, komplexní, neznámé - reaktivita kůže - alergická reakce
- uvede hlavní příznaky zánětu - vysvětlí rozdíl mezi hypertrofií, atrofií a hyperplazií - popíše hlavní projevy kožních chorob - definuje pojmy konfigurace, lokalizace a predilekce kožních změn	Projevy kožních chorob - zánět, hypertrofie, atrofie, hyperplazie - subjektivní a objektivní projevy kožních chorob - konfigurace, lokalizace a predilekce kožních změn
- objasní způsoby léčby kožních chorob	Léčba kožních chorob - celková - místní - fyzikální - chirurgická
- uvede příčiny vzniku jednotlivých kožních chorob, jejich charakteristické projevy, možnost léčby a prevence, infekčnost - posoudí možnost kosmetického ošetření u jednotlivých skupin kožních chorob	Kožní onemocnění - parazitární - bakteriální - virová - onemocnění kožních adnex - alergické - kožní choroby z neznámých příčin - névy, cysty a nádory kůže

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - objasní rozdíl mezi epilací a depilací a uvede způsoby jejich provedení	Epilace, depilace - druhy, způsoby provedení
- popíše hlavní příznaky, projevy a způsoby léčby plísňových a kvasinkových onemocnění	Kožní choroby vyvolané patogenními houbami - plísňové choroby - kandidózy
- definuje kožní změny vzniklé v důsledku cévních poruch a uvede možnosti léčby	Kožní choroby z poruch cévních - choroby tepen - choroby žil
- uvede nejdůležitější vady a choroby nohou a prstů, popíše příčiny jejich vzniku a možnost	Ortopedické vady nohou - vrozené a získané vady nohou a prstů

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
léčby a prevence	- choroby nohou - celková onemocnění mající vliv na lidskou nohu - kožní onemocnění nohou
- uvede hlavní faktory fyzikálního, chemického a biologického poškození a konkrétní kožní choroby zapříčiněné těmito faktory	Kožní choroby vyvolané zevními vlivy - fyzikální a chemické poškození kůže - biologické příčiny
- popíše kožní změny jako důsledek pohlavních chorob	Pohlavní choroby a jejich projevy na kůži - kapavka, syfilis, AIDS
- popíše hlavní příčiny vzniku profesionálních kožních chorob - posoudí riziko vzniku profesionálních kožních chorob u pracovníků v kosmetickém průmyslu	Profesionální kožní choroby - náhlé pracovní příhody - pracovní stigmata - vlastní choroby z povolání - profesionální kontaktní ekzémy
- posoudí vhodnost kosmetického ošetření u jednotlivých skupin kožních chorob	Kosmetická péče a kožní choroby - indikace a kontraindikace kosmetického ošetření
- používá správně odbornou terminologii - charakterizuje jednotlivé úkony	Lékařské možnosti korekce vzhledových vad - exfoliace, excize, incize, exkochleace, dermabraze
- definuje základní chirurgické úkony plastické chirurgie - má orientační přehled o chirurgických úpravách obličeje i jiných částech těla	Plastická chirurgie - základní chirurgické úkony - chirurgické úpravy obličeje - chirurgické úpravy těla
- vyjmenuje významné kosmetické firmy a charakterizuje jejich výrobky - uvede příklady kosmetických novinek v péči o pleť a tělo a jejich použití	Kosmetické přípravky - novinky v kosmetice

6.9.2 Materiály

Počet hodin celkem: celkem 64

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

4. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

Cíl předmětu:

Zvládnutí učební látky vyučovacího předmětu materiály je nezbytné pro kosmetickou praxi.

Cílem předmětu je, aby žáci:

- znali kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků,
- znali druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití kosmetických přípravků používaných k ošetření pleti a pokožky celého těla,
- uměli úsporně zacházet s používanými materiály,
- dbali na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Kosmetická péče*. Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití. Předmět materiály doplňuje po odborné stránce všeobecně vzdělávací předmět chemie, poskytuje poznatky nezbytné pro další odborné předměty, neboť znalost materiálů vytváří předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu kosmetika a pro práci v odborném výcviku.

Metody a formy výuky:

Je využívána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse.

Pro doplnění se používají ukázky surovin a kosmetických výrobků, práce s internetem, video, odborné časopisy.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – využívání rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru

Kompetence k řešení problémů – analýza problémů, zvažování a návrh řešení

Komunikativní kompetence – aktivní účast v diskusích, obhajoba svých názorů a postojů

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – používání a likvidace materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí, úsporné zacházení s používanými materiály, vytváření úcty k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi

Člověk a digitální svět – vyhledávání a zpracování informací k zadaným tématům, efektivní práce s informacemi, umění získávat a kriticky vyhodnocovat informace

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - uvede význam a znaky kosmetické chemie - charakterizuje rozvoj kosmetického průmyslu u nás	1. Kosmetická chemie - význam, specifické znaky - rozvoj kosmetického průmyslu u nás
- vysvětlí význam hodnoty pH a její využití v kosmetice - definuje pojmy: povrchové napětí, difúze, látky lipofilní a hydrofilní, fáze, fázová rozhraní	2. Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice - hodnota pH - povrchové napětí, viskozita,

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	difúze - látky lipofilní a hydrofilní - fáze, fázová rozhraní
- popíše vznik a vysvětlí význam jednotlivých disperzních systémů v kosmetické praxi - uvede vlastnosti tenzidů a jejich využití - vysvětlí vznik jednotlivých typů emulzí, uvede jejich vlastnosti a využití - vyjmenuje látky, které se používají jako emulgátory v kosmetických přípravcích	3. Disperzní systémy - suspenze, emulze, gely - aerosoly - tenzidy v kosmetice - teorie emulzí a emulgátorů
- charakterizuje minerální, přírodní, syntetické oleje a vosky a uvede jejich využití v kosmetických přípravcích - definuje bioaktivní látky samostatně a komplexně účinné, vyjmenuje jednotlivé zástupce, posoudí jejich účinky, vlastnosti a vhodnost použití v kosmetice	4. Kosmetické suroviny - suroviny z ropy - tukové základy - bioaktivní látky

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vyjmenuje nejdůležitější alkoholy používané v kosmetice a porovná jejich charakteristické vlastnosti a vhodnost použití do kosmetických přípravků - uvede možné zdroje mikrobiálního znečištění - objasní význam používání konzervačních a antioxidačních látek - definuje zásady správného uskladnění kosmetických přípravků - uvede rozdělení barviv podle původu i krycích schopností - porovná vlastnosti přírodních a syntetických barviv - vysvětlí možnosti získávání rostlinných vonných esencí - definuje složky parfémové kompozice a objasní princip skládání vůní - uvede příklady vonných látek přírodních i syntetických	1. Kosmetické suroviny - alkoholy - konzervační a antioxidační látky - barviva - vonné látky
- odůvodní význam dezinfekce - vysvětlí zásady dezinfekce a správné dávkování přípravků - vyjmenuje způsoby dezinfekce a dezinfekční prostředky a uvede vhodnost jejich použití	2. Dezinfekční přípravky - zásady dezinfekce, dezinfekční prostředky

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- uvede suroviny používané k výrobě mýdel - charakterizuje působení mýdla na lidskou pokožku - porovná účinky klasických a syntetických mýdel - rozdělí čisticí přípravky podle hlavních složek, uvede jejich vlastnosti a působení na pokožku - objasní vhodnost použití čisticích přípravků na jednotlivé typy pleti - vysvětlí použití peelingu, rozdíl mezi mechanickým a chemickým peelingem - vyjmenuje hlavní složky koupelových přípravků - definuje rozdíl mezi deodoranty a antiperspiranty a objasní jejich působení v průběhu aplikace - vysvětlí nutnost dodržování bezpečnostních předpisů při práci s přípravky i při jejich uskladnění	3. Kosmeticko-hygienické přípravky - mýdla - čisticí přípravky na vodním základě - čisticí přípravky na tukovém základě - čisticí emulze všech typů - peeling - koupelové přípravky - přípravky k čištění celého těla - deodoranty a antiperspiranty
- popíše složení, účinky, vhodnost aplikace přípravků k dalšímu ošetření pleti	4. Přípravky k dalšímu ošetření pleti - pleťové krémy, gely - pleťové masky, zábaly a obklady
- charakterizuje přípravky dekorativní kosmetiky - objasní význam dekorativní kosmetiky - vyjmenuje hlavní složky těchto přípravků	5. Přípravky dekorativní kosmetiky - pleťové pudry - líčidla na tváře - líčidla na rty - líčidla na oční okolí - laky na nehty, odlakovače
- rozdělí šampony podle účinné látky a podle konzistence - charakterizuje základní a účinné látky tekutých saponátových šamponů - uvede složky suchých šamponů - definuje přípravky užívané k fixaci účesu - popíše princip přípravků používaných k odbarvování a barvení vlasů	6. Přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - odbarvování a barvení vlasů
- vysvětlí princip působení přípravků k depilaci a epilaci - uvede hlavní složky a vhodnost užití bělicích a opalovacích přípravků	7. Speciální přípravky - depilační a epilační přípravky - přípravky k vybělení pleti - opalovací přípravky
- popíše působení přípravků k péči o nohy a ruce v průběhu aplikace, jejich vlastnosti a složení	8. Přípravky k péči o nohy a ruce - přípravky ochranné a regenerační - krémy na ošetření nehtů a okolí - masážní přípravky, zásypy - deodorační a antiperspirační

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	přípravky - změkčující krémy

6.9.3 Zdravověda

Počet hodin celkem : 128 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících : 1. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

2. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

3. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

4. ročník - 1 hodina týdně, celkem 32

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu zdravověda je umožnit žákům získat ucelenější znalosti o harmonické jednotě lidského těla a dále poskytnout základní poznatky z oblasti hygieny, mikrobiologie, patologie, imunologie, epidemiologie a alternativní medicíny. Učivo předmětu vede žáky k využití získaných znalostí, cílem je vyvození nových poznatků a jejich použití v praxi, propojení a využití znalostí z ostatních předmětů, nejvíce z oblasti biologie a ekologie a předmětů z okruhu Kosmetická péče.

Cílem předmětu je též učit žáky řešit základní problémové situace, dodržovat základní bezpečnostní a hygienická pravidla.

Charakteristika předmětu :

Výuka zdravovědy navazuje na poznatky z biologie a zvláště biologie člověka ze základní školy, prohlubuje je a dále rozšiřuje. Seznamuje žáka se stavbou lidského organismu a jeho funkcemi. Důležitou součástí je učivo mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, které se úzce váže k oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

Výuka zdravovědy směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- uměli použít znalosti z anatomie a fyziologie lidského těla,
- využívali a aplikovali základní poznatky z patologie, mikrobiologie, imunologie a alternativní medicíny,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace,
- aplikovali základní postupy první pomoci,
- dodržovali pravidla hygieny a zdraví při práci i v osobním životě,
- byli motivováni k dalšímu sebevzdělávání.

Metody a formy výuky :

Ve výuce je důrazně uplatňován princip přípravy žáka na privátní i profesní život, na aktivní a tvořivé řešení problémů.

Při realizaci jsou uplatňovány různé formy a metody pedagogické práce.

Organizační formy: frontální výuka, skupinové, párové a individualizované vyučování.

Vyučovací metody:

- slovní – výklad, rozhovor, diskuse, práce s učebnicí, práce s odborným textem
- názorně demonstrační – statická a dynamická projekce (demonstrace obrazového materiálu, výukových modelů, PC a TV výukové programy)

- fixační – opakování a upevňování vědomostí
- diagnostické – ověřování osvojených vědomostí formou testů, řešením problémových situací, tvorbou materiálů určených pro prevenci (např. plakáty, brožury apod.), prezentace vlastních tvůrčích aktivit

Žáci při řešení problémů pracují ve dvojicích, skupinách a učí se obhajovat výsledky své práce.

V průběhu výuky je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky (prosvětlované transparenty, videoprogramy, prezentace zprostředkované data-projektorem). Výuka i samostatná práce žáků využívá odbornou knihovnu a videotéku.

Hodnocení žáků :

Hodnocení žáků je prováděno formou klasifikace a slovního hodnocení. Důraz je kladen nejen na hloubku porozumění učivu a úroveň osvojených vědomostí, ale přihlíží se také k jejich aktivitě při vyučování, samostatnosti žáků při práci s odborným textem a řešení problémových situací. S hodnocením žáka souvisí i jeho sebehodnocení - schopnost prezentovat a obhajovat své výsledky. Hodnocení je prováděno na základě písemného i ústního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou didaktických testů. Při pololetní klasifikaci se zohledňuje celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :

S předmětem zdravotní výchovy souvisí průřezové téma **Člověk a životní prostředí**, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro další rozhodování, a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění.

Pokrytí průřezových témat:

1. ročník – Hygiena a životospráva, První pomoc
2. ročník – Trávicí ústrojí, výživa
3. ročník – Močové a pohlavní ústrojí, Patologie
4. ročník - Mikrobiologie, Všeobecná epidemiologie

Žáci uplatňují využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe.

Žáci jsou vybaveni kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu. Uvědomují si celoživotní odpovědnost za své zdraví. Hodnotí činnost organismu jako celku, rozpoznají a identifikují rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví. Uznávají zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního i profesního života.

Průřezové téma **Člověk a digitální svět** vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, rovněž i k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, k tomu, aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Pokrytí průřezových témat: prolíná se všemi tematickými celky.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - vymezí základní obory hygieny - dodržuje zásady osobní hygieny - popíše zásady zdravého životního stylu - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - vysvětlí a dodržuje zásady provozní hygieny	1. Hygiena a životospráva - vysvětlení pojmů - osobní hygiena - zdravý životní styl - vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - provozní hygiena
-zdůvodní význam praktických dovedností a teoretických znalostí laické první pomoci -vysvětlí pojem Integrovaný záchranný systém -vyhledá základní pojmy související s poskytováním první pomoci -vyjmenuje základní pomůcky potřebné k vybavení příruční lékárny a vysvětlí použití jednotlivých částí vybavení lékárničky -prakticky zvládá základní obvazové techniky -vysvětlí rozdíl mezi kvalitativní a kvantitativní poruchou vědomí -jmenuje poruchy zdraví provázené poruchou vědomí -poskytne první pomoc poraněnému v bezvědomí -popíše příznaky zástavy dechu a srdce -rozezná poruchy průchodnosti dýchacích cest -na výukovém modelu ukáže způsoby obnovy životních funkcí u dětí a dospělých -zajistí raněného po KPR -předvede postup ošetření nejčastějších typů ran -charakterizuje jednotlivé typy krvácení -na modelu předvede jednotlivé postupy zástavy zevního krvácení -charakterizuje jednotlivé typy poranění hlavy a prakticky ukáže ošetření při poranění hlavy -rozliší příznaky zlomenin a zdůvodní princip jejich ošetření -na modelu předvede fixaci zlomeniny na jednotlivých částech lidského těla -popíše typy poranění kloubů -uvede příčiny poškození teplem, chladem, el. proudem, chemickými látkami -vyjmenuje a charakterizuje stupně popálenin a omrzlin -demonstruje první pomoc při popáleninách a omrzlinách -vyjmenuje příčiny intoxikací	2. První pomoc - základní pojmy - Integrovaný záchranný systém - dodržování bezpečnosti, právní problematika - příruční lékárna-využití, obsah - obvazová technika – šátkové, obinadlové, náplastové a prakové obvazy - bezvědomí, kolaps - KPR-poruchy průchodnosti dýchacích cest, zástava krevního oběhu, laická neodkladná resuscitace - úrazy a náhlé zdravotní příhody: - rány - krvácení - poranění hlavy - poranění kostí a kloubů - poškození teplem, chladem - poškození elektrickým proudem - poškození chemickými látkami - akutní otravy, návykové látky -stavy bezprostředně ohrožující život: - akutní infarkt myokardu - akutní stavy při cukrovce - astmatický záchvat - epileptický záchvat - alergické reakce

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
-charakterizuje první pomoc při nejčastějších intoxikacích -rozpozná příznaky stavů bezprostředně ohrožujících život -pomůže postiženému užít léky, které užívá -zná postup poskytování první pomoci	
- vymezí základní biologické obory zkoumající lidské tělo - vysvětlí základní způsoby zkoumání lidského těla - popíše základní charakteristiku buňky, tkání, orgánů a organismu - vyjmenuje tkáně člověka - objasní základní rozdíly ve vlastnostech tkání lidského těla	3. Úvod do somatologie - obsah, význam, zařazení mezi biologickými obory - způsoby zkoumání lidského těla - buňka, tkáň, orgán, organismus - typy tkání
- popíše funkci kosterní soustavy - vysvětlí základní klasifikaci kostí podle tvaru, druhy spojení kostí - charakterizuje stavbu kosti a její vývoj - definuje kostru lebky – popíše mozkovou část, obličejovou část včetně stavby zubů - vyjmenuje kostru trupu – popíše stavbu páteře a hrudníku - popíše kostru horní končetiny – vyjmenuje kosti pletence HK, popíše stavbu volné HK - popíše kostru dolní končetiny – vyjmenuje kosti pletence DK, pánve, popíše stavbu volné DK	4. Kosterní soustava - základní funkce kosterní soustavy, dělení kostí - stavba a vývoj kosti - kostra hlavy - kostra trupu - kostra horní končetiny - kostra dolní končetiny

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- význam svalstva, - vymezí základní dělení svalů podle stavby a funkce - vysvětlí popíše stavbu kosterního svalu - formuluje práci svalu - vlastními slovy objasní řízení činnosti svalů, popíše nervosvalovou ploténku - vyjmenuje základní přehled hlavních svalů - vyjmenuje hlavní žvýkací a mimické svaly - vyjmenuje a vysvětlí účel svalů hrudníku, břicha a zad - vyjmenuje a vysvětlí účel svalů ramene, paže, předloktí a ruky - vyjmenuje a vysvětlí účel svalů hýždí, stehna,	5. Svalová soustava - význam, funkce a rozdělení svalů - stavba svalu, činnost svalu a její řízení - svaly hlavy a krku - svaly trupu - svaly horní končetiny - svaly dolní končetiny

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
bérce a nohy	
- popíše stavbu kůže - rozliší jednotlivé vrstvy kůže - objasní význam jednotlivých vrstev kůže - popíše stavbu a funkci kožních adnex - vysvětlí funkce kůže	6. Kůže - stavba kůže a kožních adnex - funkce kůže
- popíše význam a složení krve - definuje podstatu krevních skupin, zhodnotí význam dárcovství krve - popíše stavbu srdce - rozliší a vysvětlí stavbu cév - objasní průběh krevního oběhu (malého i velkého) - vysvětlí význam mízní soustavy	7. Krev a srdce - složení krve - funkce krve - krevní skupiny, transfúze krve - stavba, poloha a činnost srdce - stavba cév - malý a velký krevní oběh - mízní soustava, slezina a její funkce
- charakterizuje rozdíly mezi zevním a vnitřním dýcháním, vyjmenuje dýchací plyny - popíše stavbu jednotlivých orgánů dýchacího systému a objasní jejich funkci - charakterizuje ventilaci plic, vysvětlí způsob řízení dýchání	8. Dýchací ústrojí - zevní a vnitřní dýchání, dýchací plyny - stavba dýchacího ústrojí: dutina nosní, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce - ventilace plic, řízení dýchání
- vysvětlí význam trávicí soustavy - popíše a objasní stavbu jednotlivých částí trávicí soustavy - objasní význam jater pro život i trávení - rozliší zevně a vnitřně sekreční funkci slinivky břišní - zhodnotí význam trávicích enzymů a trávicích šťáv v procesu trávení - popíše látkovou přeměnu a druhy metabolismu	9. Trávicí ústrojí, výživa - význam a funkce trávicí soustavy - základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy včetně slinivky a jater - proces trávení živin, trávicí enzymy, vstřebávání živin - metabolismus živin; anabolismus, katabolismus - bazální a celkový metabolismus

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
živin - vyjmenuje základní skupiny vitamínů - uvede příklady zdrojů vitamínů - zdůvodní nezbytnost vitamínů v potravě	- metabolismus cukrů, tuků, bílkovin, vody a solí - vitamíny

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše stavbu orgánů močové soustavy - vysvětlí funkci močového ústrojí a objasní význam ledvin - objasní stavbu a funkci mužského pohlavního ústrojí - objasní stavbu a funkci ženského pohlavního ústrojí - vlastními slovy popíše průběh těhotenství a porodu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - porovná nabídku antikoncepčních metod	10. Močové a pohlavní ústrojí - stavba a funkce močového ústrojí - stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí - stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí - fyziologie těhotenství, porod - partnerské vztahy - lidská sexualita, plánované rodičovství, antikoncepce
- vlastními slovy charakterizuje řízení činnosti endokrinních žláz, vysvětlí princip zpětné vazby - vyjmenuje přehled endokrinních žláz - popíše funkce jednotlivých žláz - vymezí hlavní hormony lidského organismu - vysvětlí základní účinky těchto hormonů	11. Endokrinní systém - řízení činnosti žláz s vnitřní sekrecí - přehled endokrinních žláz a jejich funkce - přehled hlavních lidských hormonů a jejich účinek
- definuje pojem nervová soustava	12. Význam a funkce nervové soustavy

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vyjmenuje základní součásti nervové buňky a nervové soustavy - vysvětlí reflexní činnost - popíše jednotlivé části CNS - vymezí základní fakta o lidských smyslech - posoudí vliv jednotlivých smyslů na komunikaci mezi klientem a kosmetičkou	- stavba nervové soustavy - nervová buňka - nervy, druhy a stavba nervů - reflexy, reflexní činnost - stavba centrální nervové soustavy - smysly
- objasní pojem patologie a pojmenuje základní obory vědní disciplíny - rozliší příčiny chorobných změn a zdůvodní rozčlenění průběhu chorob na akutní a chronické - vysvětlí pojmy regresivní a progresivní změny v lidském organismu - zdůvodní zánik organismu	13. Patologie - předmět patologie, základní pojmy - příčiny chorobných změn - průběh nemoci - prevence nemocí - regresivní změny – zánět - progresivní změny - zánik organismu

4. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- popíše obor mikrobiologie - pojmenuje a rozliší obory mikrobiologie - shrne nejvýznamnější poznatky z morfologie a fyziologie mikroorganismů - popíše choroboplodné působení mikroorganismů na člověka a rozliší účinky antibiotik a chemoterapeutik, vysvětlí rezistenci mikrobů - zdůvodní nutnost vysoké úrovně hygieny v kosmetických službách	13. Mikrobiologie - předmět mikrobiologie - obory mikrobiologie - základní poznatky z morfologie a fyziologie mikroorganismů - bakterie, viry, patogenní houby, paraziti - choroboplodné působení mikroorganismů - mikrobiální osídlení lidského těla - účinek antibiotik a chemoterapeutik - rezistence mikrobů - mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- charakterizuje základní pojmy infekce a imunity - provede rozdělení imunity - rozliší pojmy antigen – protilátky - popíše imunizační a imunopatologické stavy a charakterizuje imunopatologické stavy - alergie - objasní důsledky choroby AIDS	14. Imunologie - předmět imunologie - vztah s ostatními vědami a význam pojem infekce a imunity - fyziologické mechanismy imunity – buněčná a látková imunita - antigen, protilátky – druhy, význam - aktivní a pasivní imunizace - imunopatologické stavy – alergie, stavy imunitní nedostatečnosti - imunoproliferativní stavy - nemoc z imunizace - nemoc z autoimunizace, AIDS
- vysvětlí význam a historii epidemiologie - rozlišuje infekční a neinfekční onemocnění - vysvětlí proces šíření nákazy - dodržuje protiepidemická opatření a zaujímá stanovisko k protiepidemickým opatřením na svém pracovišti	15. Všeobecná epidemiologie - předmět epidemiologie, historie, význam, vztah epidemiologie k dalším lékařským oborům - infekční a neinfekční onemocnění - proces šíření nákazy – zdroj nákazy, cesta nákazy, vnímavý jedinec, vstupní brána infekce - nosičství choroboplodných zárodků - protiepidemická opatření (preventivní, profylaktická, represivní)

6.9.4 Odborný výcvik

Počet hodin celkem: 1312 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících: 1.ročník - 6 hodin týdně, celkem 192 hodin
2.ročník - 12 hodin týdně, celkem 384 hodin
3.ročník - 12 hodin týdně, celkem 384 hodin
4.ročník - 11 hodin týdně, celkem 352 hodin

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu odborný výcvik je připravit žáky k odbornému poskytování služeb v oblasti péče o pleť, ruce i nohy. Žáci získají dovednosti v kosmetickém ošetření pleti podle aktuálního stavu pleti a věku klienta a v poskytování kvalifikované a kvalitní manikérské a pedikérské péče.

Cílem předmětu je naučit žáky umění jednat s klienty, řešit nezvyklé situace, dodržovat pracovní kázeň, základní hygienická a bezpečnostní pravidla.

Charakteristika předmětu:

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Kosmetická péče.

Předmět poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktické dovednosti při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka.

Metody a formy výuky:

Vyučování skupinové, případně frontální i individuální, samostatná práce žáků, učení v životních situacích, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, vytváření dovedností ukázky, procvičování, přednášky, exkurze, prezentace. Práce s internetem, odbornými časopisy, odbornými knihami, PC, videem.

Hodnocení žáků:

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování, je schopen dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák přistupuje odpovědně ke svému zdraví, je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímá a odpovědně plní své úkoly.

Digitální kompetence - žák předchází situacím, ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím, které ohrožují jeho tělesné i duševní zdraví a také zdraví ostatních. Jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí.

Odborné kompetence - žák zná a dodržuje základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Bezpečnost práce chápe jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Žák zvolí a použije vhodný způsob kosmetického ošetření na základě aktuálního stavu pleti, podle požadavku zákazníka, technologických postupů, estetických zásad. Využije základní znalosti z dermatologie, módní trendy a nové vědecké poznatky. Kvalifikovaně provádí ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru, pedikúru, denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka. Správně zvolí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití, ovládá bezpečnou manipulaci s přípravky a jejich správné dávkování. Udržuje pracoviště čisté, esteticky upravené a účelně zařízené. S klienty je schopen navázat vhodný kontakt, umí jim naslouchat. Dbá o svůj vzhled a osobní hygienu. Využívá počítačový program pro vedení kartotéky.

Pokrytí průřezových témat:

S předmětem Odborný výcvik souvisí průřezové téma *Občan v demokratické společnosti*, kde jsou žáci vedeni k profesionálnímu vystupování a společenskému chování ke klientům, spolupracovníkům a obchodníkům.

1. ročník – Manikúra, Úprava obočí a řas

4. ročník – Kosmetická masáž, Úprava obličeje a řas

V průřezovém tématu *Člověk a životní prostředí* si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, pochopení a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Pokrytí průřezových témat:

1. ročník - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.

3. ročník - Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů.

4. ročník - Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností.

Dalším průřezovým tématem je *Člověk a svět práce*, kde si žáci osvojují práci s informacemi, vyhledávají, vyhodnocují a využívají informace. Žáci mají teoretické znalosti týkající se podstaty a forem soukromého podnikání.

Pokrytí průřezových témat:

3. ročník - Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů.

4. ročník - Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností.

V průřezovém tématu *Člověk a digitální svět* žáci při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožující tělesné i duševní zdraví. Jsou schopni přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.

3. ročník – Poradenství a nabídka kosmetických přípravků, prodej.

4. ročník – Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka.

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<i>Žák:</i> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - objasní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - aplikuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - navrhne postup při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení - seznámení s hlavní náplní předmětu - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - hygienické minimum - pracovní řád - péče kosmetičky o zevnějšek - osobní hygiena, péče o ruce a nohy, čistota dutiny ústní, péče o vlasy - pracovní oděv a obuv

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
- dokáže obsluhovat přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy - provádí běžnou údržbu, čištění a dezinfekci používaného vybavení a zařízení provozovny - pečuje o svůj zevnějšek a osobní hygienu - zdůvodní a dodržuje zásady hygieny - zkontroluje čistotu a úpravu pracoviště - zorganizuje přípravu pracoviště, nástrojů, pomůcek a kosmetických přípravků	2. Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny - seznámení žáků s pracovištěm a jeho zařízením - prostorové členění a vybavení provozovny - pracovní box, pracovní pomůcky - přípravna - čekárna a ostatní prostory - prádlo a jeho použití - stroje a přístroje - materiál a přípravky, rozdělení a použití - úprava pracovního prostředí - estetika, hygiena provozovny - větrání a vytápění - dezinfekce
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - vysvětlí vhodnost, či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou – za použití speciálních přípravků na nehty - provádí masáž rukou - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - popíše výhody nehtového designu, dokáže navrhnout a provést nehtový design a modelaci nehtů	3. Manikúra - náčiní a pomůcky pro manikúru, jejich použití a údržba - pracovní postup při manikúře a jeho zdůvodnění - konečná úprava nehtů, lakování, nehtový design - praktická ukázka a nácvik manikúry - masáž rukou, postup při masáži - masážní přípravky a hygienické zásady, peeling - masky a jejich aplikace - praktická ukázka a nácvik masáže rukou - vady a choroby nehtů a pokožky rukou - případy, kdy se nedovoluje provádět manikúru

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - definuje vhodnost, či nevhodnost kosmetického ošetření - použije vhodné přípravky na odlíčení pleti a provede povrchové čištění pleti - vysvětlí postup při formování obočí, barví řasy a obočí - dokáže připravit zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - navrhne a provádí poradenství podle stavu pleti - rozhodne, jak připravit zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - načrtne a vyplní kartotéční záznam zákazníka - aplikuje odličovací přípravky a provede povrchové čištění pleti - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - aplikuje podle typu pleti vhodný peeling - volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zkontroluje stav pleti a před hloubkovým čištěním zvolí vhodnou napářku a změkčení pleti	4. Kosmetika – úprava obočí a řas - vybavení pracovního stolu - přípravky a pomůcky, jejich použití - příprava zákazníka, posouzení vhodné úpravy - postup při barvení řas a obočí - postup při formování obočí - hygienické zásady - případy, kdy se nedovoluje tyto úkony provádět - praktická ukázka a nácvik - odbarvování chloupků - praktická ukázka a nácvik - odborné ošetření pleti - posouzení pleti - způsoby ošetření jednotlivých typů pleti - poradenská služba - hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů - kartotéční záznam - příprava zákaznice pro kosmetické ošetření - povrchové čištění pleti, peeling - přípravky určené k čištění pleti, jejich vhodnost s ohledem na typ pleti - pracovní postup a jeho zdůvodnění - hygienické zásady - praktická ukázka a nácvik - napářka obličeje podle typu pleti - pracovní pomůcky a přístroje - pracovní postup napářky obličeje kompresemi, zábalem, napařovacími přístroji, parafínem, změkčovadly - zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a parafínem - praktická ukázka a nácvik

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - procvičuje kosmetické úkony a prohlubuje dovednosti	1. Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností
- uspořádá pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - vysvětlí a provádí hluboké čištění pleti - určí tonizaci, hydrataci a dezinfekci pleti podle typu pleti a typu jejího ošetření	2. Hlubkové čištění pleti - pracovní pomůcky, pracovní postup a jeho zdůvodnění - zásady hygieny při práci - praktická ukázka a nácvik
- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem a bez přístroje - provádí mikromasáž očního okolí - vyjmenuje masážní přípravky - popíše pomůcky a přístroje - vyjmenuje fáze masáže obličeje, krku a dekoltu - zná hygienické zásady a případy, kdy se nesmí masáž provádět	3. Kosmetická masáž - masážní přípravky - pomůcky a přístroje používané při masáži - technika a rozdělení masáže - jednotlivé fáze masáže obličeje a krku - kosmetická masáž dekoltu - hygienické zásady při masáži - případy, kdy se masáž nesmí provádět - praktická ukázka a nácvik kosmetické masáže
- orientuje se v rozdělení kosmetických masek - aplikuje plet'ové masky - specifikuje zásady hygieny při práci	4. Kosmetické masky - rozdělení kosmetických masek - aplikace masek - zásady hygieny při práci, - praktická ukázka a nácvik
- provádí odborné denní a večerní líčení - dokáže nalepit umělé řasy - upraví a provede korekce obličeje - popíše přípravky - vyjmenuje hygienické zásady při líčení	5. Úprava obličeje – make-up - denní líčení, příprava, provádění - večerní líčení, příprava, provádění - lepení řas - líčení obličeje s korekcí - všeobecné zásady úpravy obličeje - rozdělení přípravků - hygienické zásady při líčení - praktická ukázka a nácvik
- popíše zásady a postup při fantazijním líčení - pojmenuje líčidla a zná jejich rozdělení - vysvětlí a provede prakticky fantazijní líčení	6. Fantazijní líčení - zásady a postup líčení - líčidla, rozdělení, použití - praktická ukázka a nácvik fantazijního líčení

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- procvičuje a prohlubuje své dovednosti	7. Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností

3.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - provádí samostatně komplexní kosmetické úkony - objasní a vhodně poradí při výběru kosmetického přípravku - určí správné ošetření podle typu pleti	1. Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů, poradenská služba pro kosmetické ošetření a každodenní péči o pleť, používání vhodných přípravků podle typu pleti a věku zákazníka
- definuje hygienické a bezpečnostní zásady - připraví pracoviště, nástroje, pomůcky, kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - vysvětlí zásady sterilizace nástrojů - popíše onemocnění, při kterých se nesmí provádět pedikúra - objasní postup při ošetřování nohou - aplikuje přípravky a ošetřuje nohy - odstraní zrohovatělou pokožku a kuří oka - ošetří nehty - provede peeling a aplikuje zábal na nohy - vyjmenuje ortopedické pomůcky - posoudí vhodnost masáže nohou a provede masáž	2. Péče o nohy - hygienické a bezpečnostní zásady, sterilizace - onemocnění, při kterých se nedovoluje provádět pedikúru - náčiní a pomůcky pro pedikúru - postup při ošetřování nohy - ošetřování mozolů a zrohovatělé pokožky - praktická ukázka a nácvik pedikúry - ošetřování kuřích ok - úprava nehtů na nohou a lakování - ortopedické pomůcky - provede masáž nohy
- vybere a poradí při prodeji kosmetických přípravků	3. Poradenství, nabídka kosmetických přípravků, prodej
- doplní si a zajímá se o aktuální poznatky z oboru	4. Aktuální poznatky z oboru

4.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - definuje přípravky na epilaci a depilaci - vysvětlí techniku provedení - posoudí a prakticky provádí epilaci obličeje	1. Epilace, depilace - přípravky - epilace a depilace studenými nebo teplými vosky, ostatní techniky

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- ovládá depilaci různých částí těla	- případy, kdy se nedovoluje provádět tento úkon - praktická ukázka a nácvik epilace, depilace
- aplikuje aktuální pracovní postupy	2. Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka
- samostatně provádí komplexní kosmetické úkony	3. Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů, poradenská služba pro kosmetické ošetření a každodenní péči o pleť, používání vhodných přípravků podle typu pleti a věku zákazníka
- procvičuje kosmetické úkony a prohlubuje dovednosti	4. Procvičování kosmetických úkonů a prohlubování dovedností
- prakticky opakuje ošetření nohou	5. Péče o nohy-opakování
- aplikuje aktuální pracovní postupy	6. Aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka

6.10 Výtvarná příprava

6.10.1 Výtvarná příprava

Počet hodin celkem : 96 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících : 1. ročník – 2 hodiny týdně, celkem 64 hodin

2. ročník – 1 hodina týdně, celkem 32 hodin

Cíl předmětu:

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu výtvarná příprava je rozvíjet estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus žáků, naučit je vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlení společnosti. Žáci získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti vývoje umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva.

Cílem odborné výtvarné přípravy je naučit žáky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formovat jejich estetické citění a myšlení, vést je k pochopení estetické podstaty vnímání světa a na základě vlastního zachycení viděné skutečnosti i výtvarné představivosti dospět k vyjádření především v kresbě a barevné kresbě. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů a preferenčních hodnot

Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli dostatečné sebevědomí a byli schopni sebehodnocení a sebereflexe.

Charakteristika předmětu : Předmět výtvarná příprava vychází z obsahového okruhu RVP *Výtvarná příprava*. Poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji kultury a umění našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj kultury a umění a smysl dějin. Vede žáky k efektivní práci s poznatky z dějin umění, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Předmět vedle funkce esteticko výchovné vede žáky k získání teoretických i praktických dovedností v oblasti kresby.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná příprava směřuje k :

- poznání dějin výtvarného umění ve vztazích a souvislostech s národními dějinami a dějinami ostatních národů, k respektování morálky, svobody, estetiky, kultury a umění,
- k respektování hodnot a postojů ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství a způsobu života,
- k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život,
- k poznání regionálních dějin a kultury.

Předmět výtvarná příprava má dvě složky, a to dějiny výtvarného umění a odbornou výtvarnou přípravu.

V **dějínách výtvarného umění** jsou žáci vedeni k tomu, aby :

- znali v jednotlivých historických obdobích charakterizovat způsoby líčení a oblékání,
- definovali terminologii oboru a dovedli ji používat,
- dovedli porovnat umělecká díla podle různých kritérií,
- uměli pracovat s obrazovým materiálem,
- rozuměli vztahu mezi stupněm vývoje společnosti a umění.

Odborná výtvarná příprava rozvíjí komplexní výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Učivo zahrnuje :

- výtvarnou přípravu pro specifickou praktickou činnost,
- rozvíjí estetický cit i výtvarnou zkušenost,
- poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování.

Žákům je dán prostor pro vlastní návrhovou činnost.

Je podněcován zájem žáků o umění. Prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galérií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení.

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem odborných předmětů a s odborným výcvikem a úzce souvisí s učivem dějepisu a literární výchovy.

Metody a formy výuky :

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- motivační skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva :

- metody slovního projevu
- výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse

Metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací
- studium odborné literatury
- práce s internetem, PC a TV výukové materiály

Metody nácviku dovedností

- demonstrace

Fixační metody

- ústní opakování učiva
- procvičování
- praktické upevňování dovedností

Návštěvy výstav, divadelních představení, muzejních expozic

Praktické výtvarné činnosti

V průběhu výuky se využívají didaktické techniky – prezentace zprostředkované data-projektory.

Hodnocení žáků : Výsledky učení jsou hodnoceny průběžně a kritéria hodnocení vycházejí ze samostatných Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), který je součástí Školního řádu. Zohledňováni jsou žáci se specifickými vadami učení a žáci nadaní.

Formy zkoušení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí
- praktické zkoušení
- hodnocení samostatných výtvarných projevů

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat :

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu :

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí,
- chápe význam životního prostředí pro člověka,
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- dokáže myslet kriticky- tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu :

- umí se vyjádřit přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence

- vytváří a vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formách
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikace a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu :

- osvojuje si poznatky o vývoji kultury a umění v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj společnosti,
- dokáže vyhledat příslušné historické prameny.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace a osvojují si vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj z hlediska estetiky,

- společnost, jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství v souvislosti s dějinami umění,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století) umění, vznik filmu.

Průřezové téma je začleněno použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Průřezové téma je uplatněno v učivu: Umění 19. století v našich zemích, Umělecké směry počátku 20. Století, Umění 1. poloviny 20. století v Evropě a v USA, Umění 20. století v našich zemích.

Člověk a životní prostředí

Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a dokáží esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Získají schopnost vytváření estetických hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí.

Průřezové téma je uplatněno v učivu: Úvod, Významné umělecké a muzejní sbírky.

Člověk a svět práce

Žáci si v souvislosti s teoretickými poznatky o estetických principech osvojí schopnost sebeprezentace (estetická stránka mluveného projevu, nonverbální komunikace, úprava zevnějšku).

Průřezové téma je uplatněno v učivu: Úvod, Způsoby líčení a oblékání v historickém vývoji od pravěku do současnosti.

Člověk a digitální svět

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální media a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria. Sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Znali a uplatňovali právní normy digitálního prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů.

Průřezové téma je uplatněno v tematických okruzích Dějin výtvarného umění při samostatné práci a tvorbě žákovských prezentací.

1.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<i>Žák :</i> - orientuje se v dějinách výtvarného umění - uvede význam a hodnotu významných kulturních památek - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	1. Dějiny výtvarného umění - periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění - zákonitosti vývoje výtvarného umění - líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích
- vysvětlí podmínky vzniku umění - objasní podmínky vzniku umění vzhledem k jeho vazbě k přírodě a životu člověka - charakterizuje základní rysy jednotlivých	2. Pravěk - rozdělení pravěku, periodizace - výtvarné umění v době mladšího paleolitu, neolitu, eneolitu, době

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- období pravěku na našem území - objasní význam nejdůležitějších archeologických nálezů na našem území a v regionu - dokáže rozlišit a správně určit jednotlivé památky	- bronzové a železné - nejvýznamnější umělecké památky v Evropě a českých zemích
- charakterizuje historické, geografické podmínky vzniku jednotlivých kultur - objasní kulturní odkaz starověkých civilizací - popíše důležité památky - vysvětlí význam orientálních despotií pro další kulturní rozvoj	3. Starověké umění Blízkého východu - egyptské umění - Mezopotámie (Sumerové, Babyloňané, Asyřané)
- charakterizuje historické, geografické podmínky vzniku jednotlivých kultur - vysvětlí rozdílné znaky architektury, sochařství, malířství - popíše rysy antického dramatu - dokáže určit důležité památky - vysvětlí význam antické vzdělanosti pro další kulturní vývoj světové kultury	4. Starověké umění evropské oblasti - před antické umění - Kréta, Mykény - řecké umění - etruské umění - antické římské umění - křesťanské antické umění
- objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku jednotlivých asijských civilizací - charakterizuje jednotlivé typy východních náboženství - vysvětlí kulturní přínos starověké Indie a Číny	5. Umění Dálného východu - Indie - Čína
- charakterizuje historické a geografické podmínky středověkého umění východní Evropy a Blízkého východu - vysvětlí a popíše znaky a důležité památky - objasní význam šíření byzantské a arabské kultury pro další kulturní rozvoj v Evropě	6. Středověké umění východní Evropy a Blízkého východu - byzantské umění, islám
- objasní historické, geografické a ideové podmínky vzniku středověku - popíše hlavní období v předrománském umění - charakterizuje význam normanských výprav do různých oblastí	7. Západoevropské umění raného středověku - Vikingové - karolínská, otónská doba
- objasní historické, geografické podmínky - charakterizuje významné archeologické památky Velké Moravy - vysvětlí kulturní význam Velké Moravy	8. Umění Velké Moravy - kulturní odkaz - archeologická naleziště
- charakterizuje historické a geografické podmínky vzniku románského umění - pojmenuje typické slohové znaky architektury - určuje důležité památky - určí významné románské památky v regionu	9. Výtvarné umění doby románské - architektura, malířství - významná díla v Evropě, v Čechách
- vysvětlí historické, geografické podmínky	10. Gotika

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- vzniku gotiky - popíše rozdílné slohové znaky architektury, sochařství a malířství - dokáže určit důležité gotické památky - rozliší jednotlivá období gotického umění v Čechách - dokáže určit gotické památky v regionu	- základní slohové znaky gotického umění - architektura, sochařství, malířství - památky v Evropě - gotika v českých zemích, periodizace, charakteristika, památky
- charakterizuje historické, geografické a ideové podmínky vzniku renesance - objasní typické renesanční znaky architektury, sochařství, malířství - dokáže určit důležité renesanční památky	11. Renaissance - základní slohové znaky, podmínky vzniku a vývojová období renesančního umění - raná, vrcholná renesance, manýrismus
<i>Žák :</i> - charakterizuje a načrtne typy obličeje - vysvětlí zásady barevné typologie - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	2. Odborná výtvarná příprava Lineární kresba - základní cviky na uvolnění ruky - přímka, křivka, plocha a stín - rytmus, pohyb - kontrast - protiklady
- vytvoří různé druhy stínování tuší, tužkou - šrafováním zobrazí jednoduchý předmět	2. Stínování a šrafování - zásady a druhy stínování
- zobrazí náčrt detailu - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvaru	3. Kresba detailu
- vytvoří světelné jevy - tím vyjádří prostorovost - kresbou rozvíjí zrakové vnímání tvarů a barev	4. Kresba podle předlohy
- uplatňuje základní dovednosti psaní kreslení, konstruování písma - umístí písmo do plochy - vytvoří vlastní iniciálu	5. Kresba - fantazijní ornamenty, písmo, iniciála
- používá a zná zákonitosti proporcí lidské hlavy a obličeje, charakterizuje typy obličejů - nakreslí hlavu, prokreslí jednotlivé části obličeje, načrtne typy obličejů	6. Kresba hlavy a obličeje a jejich částí - proporce, celkové rozvržení
- využije zkušeností z kresby při realizování studií obličeje - vytvoří kresbu obličeje v klidu i pohybu - vytvoří kresbu obličeje uhlem, tuší	7. Kreslené studie obličeje - v klidu, v pohybu
- orientuje se v základní terminologii - vysvětlí zásady barevné typologie - vybere barevný kruh, míchá a ředí barvy - vysvětlí psychologické účinky barev	8. Barva a její funkce - barevný kruh - harmonie barev - psychologické působení barev
- používá barvy v kontrastu, vyjadřuje světelné jevy (světlo, polostín, stín) - vyjádří pocit z poslechu hudby – abstraktní	9. Barevné studie obličeje - ladění barev - barevné kontrasty

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
malba - vytvoří barevnou studii obličeje	
- využije poznatků o barvách a funkci barev při kresbě denního líčení - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	10. Mediální obraz krásy lidského těla kreslené studie denního líčení
- aplikuje získané znalosti a dovednosti při návrhu večerního líčení - pracuje s linií, plochou, barvou - vytvoří návrh večerního líčení	11. Kreslené studie večerního líčení
- prokáže znalosti a dovednosti z kresby a působení barev při tvorbě návrhu fantazijního líčení - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy - vytvoří kresbu obličeje s fantazijním líčením	12. Kreslené studie fantazijního líčení

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
<i>Žák :</i> - vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku této kultury - rozliší barokní znaky architektury, sochařství a malířství - dokáže určit nejvýznamnější barokní památky v Čechách a v regionu - vysvětlí odkaz barokní kultury v Klatovech - objasní význam selského baroka pro utváření rázu české krajiny	1. Dějiny výtvarného umění - periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění Baroko - charakteristika doby a podmínky vzniku baroka - základní slohové znaky barokního umění - architektura, sochařství, malířství - selské baroko v Čechách
- objasní historické, geografické podmínky - rozliší slohové znaky rokoka, klasicismu a empíru - definuje důležité památky architektury	2. Rokoko, klasicismus a empír - historické podmínky - slohové znaky a důležité památky
- vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku slohu - vybere rozdílné slohové znaky a důležité památky architektury, sochařství a malířství - správně určí významná díla a památky	3. Romantismus - historické podmínky - charakteristika, hlavní představitelé, památky
- vysvětlí historické, geografické podmínky realismu - popíše slohové znaky a důležité památky architektury, sochařství a malířství	4. Realismus - historické souvislosti - charakteristika, hlavní představitelé, památky
- vysvětlí historické, geografické a ideové souvislosti podmínky vzniku	5. Impresionismus, postimpresionismus

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- přiřadí základní slohové znaky - určuje důležité památky	- vznik, podstata - hlavní představitelé
- orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby - identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy historizujících slohů - určí typické památky	6. Architektura průmyslové revoluce, historizující slohy - historické souvislosti - znaky a projevy historizujících slohů
- orientuje se v historických a kulturních souvislostech doby - identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy umění 19. století u nás - určí typické památky	7. Umění 19. století v našich zemích - historické a kulturní souvislosti - významní představitelé a jejich díla
- vysvětlí historické, geografické a ideové podmínky vzniku směrů a vývojových období - vysvětlí a charakterizuje základní rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry - určuje důležité památky - posoudí vliv uměleckých slohů na přelomu století na další vývoj umění u nás a ve světě	8. Umělecké směry počátku 20. století - secese a symbolismus - futurismus, fauvismus, dadaismus, kubismus, funkcionalismus, surrealismus, expresionismus, abstraktní umění
- orientuje se v historických, společenských a kulturních souvislostech 1. poloviny 20. století, porovná projevy jednotlivých uměleckých směrů - posoudí dílo a přínos významných osobností umění 1. poloviny 20. století - orientuje se ve vývoji moderního divadla, experimentálního divadla, hudby, designu, fotografie a filmu v 1. polovině 20. století - pozná základní architektonické prvky a významné stavby 1. poloviny 20. století	9. Umění 1. poloviny 20. století v Evropě a v USA - historické a kulturní souvislosti - projevy moderních směrů různých druhů umění - moderní divadlo, experimentální divadlo, hudba, design - vývoj fotografie, filmu - architektura 1. poloviny 20. století
- orientuje se v českých historických a kulturních souvislostech 20. století - posoudí vliv totalitního režimu na vývoj umění - rozpozná projevy uměleckých směrů v jednotlivých druzích umění - posoudí dílo a přínos významných českých umělců 20. století - orientuje se ve vývoji moderního divadla, hudby, designu, fotografie a filmu v Čechách ve 20. století - pozná základní architektonické prvky a významné české stavby 20. století	10. Umění 20. století v našich zemích - historické a společenské souvislosti - znaky a projevy jednotlivých směrů v českém umění 20. století - významné osobnosti našeho umění ve 20. století, jejich dílo - česká architektura 20. století
- orientuje se v historickém vývoji studovaného oboru - porovná způsoby líčení a oblékání v jednotlivých historických obdobích a oblastech	11. Způsoby líčení a oblékání v historickém vývoji od pravěku do současnosti

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- jmenuje a lokalizuje významné umělecké a muzejní sbírky disponující památkami českého a světového umění	12. Významné umělecké a muzejní sbírky

6.11 Komunikace ve službách

6.11.1 Komunikace ve službách

Počet hodin celkem : 96 hodin

Počet hodin v jednotlivých ročnících : 2. ročník – 1 hodiny týdně, celkem 32 hodin

3. ročník – 2 hodina týdně, celkem 64 hodin

Cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu komunikace ve službách je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělání vědomostmi a dovednostmi v oblasti psychologie a komunikace. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky a i obchodními partnery. Hlavní pozornost je směřována na osvojení poznatků z oblasti sociální psychologie, profesní komunikace a psychologie a psychologie prodeje a reklamy. Učivo předmětu vede žáky k využití získaných znalostí, jejich propojení a využití v předmětech odborného zaměření např. Odborný výcvik.

Vzdělávání vede žáka zejména ke schopnosti rozvíjet své sociální dovednosti a aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery.

Obecné cíle předmětu:

Výuka předmětu komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali sebe sama a porozuměl druhým lidem a podporoval pozitivní přístup k životu,
- respektovali druhé lidi a uvědomil si skutečnost, že má právo být respektován,
- uplatňovali zásady společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování v přímém osobním styku i v písemném projevu,
- získávali informace a učil se chápat význam práce z hlediska osobního i společenského rozvoje,
- účelně rozvíjel své sociální dovednosti v oblasti profesní komunikace v oblasti služeb a osvojil si efektivní způsob komunikace při jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci,
- rozpoznávali a orientoval se v potenciálních zátěžových a problémových situacích,
- získávali informace o duševním zdraví v rámci profese, učení a odpočinku a pracoval s nimi,
- procvičili si v modelových situacích schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičování role aktivního partnera v sociálním styku,
- posoudili osobnost zákazníka a zvolil vhodný způsob jednání,
- získávali odborné informace, pracoval s nimi a využíval je v odborném poradenství,
- rozvíjeli schopnost přirozenou formou řešit problémové situace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně, samostatně a odpovědně využíval zásady společenského chování a jednal kultivovaně
- byl motivován k dalšímu sebevzdělávání
- prohlubovali své sociální dovednosti a komunikaci
- přistupovali aktivně k péči o své zdraví tělesné i duševní
- měli dostatečné sebevědomí a byli schopni sebehodnocení a sebereflexe

Charakteristika předmětu :

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Společenskovědní vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví* - komunikace ve službách. Vyučovací předmět komunikace ve službách poskytuje žákům poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje a reklamy. Žáci získávají vědomosti o významu a způsobech komunikace ve službách s důrazem na praktické dovednosti a aplikaci v interpersonálních vztazích, o zásadách společenského chování, profesního jednání a kulturního vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Získávají vědomosti o možných problémových situacích v osobním i profesním životě a o možnosti jejich řešení. Předmět poskytuje teoretickou přípravu pro komunikaci s osobami vyžadující zvláštní péči a s cizinci. Všechny oblasti poznatků se prolínají ve výuce ve 2. a 3. ročníku. Z důvodu návaznosti je učivo doplněno o stručný přehled poznatků z obecné a vývojové psychologie z pohledu potřeb zákazníka.

Obsah učiva 2. ročníku vychází převážně z aplikované psychologie a společenské výchovy. Učivo je rozděleno do 6 tématických celků – obecná psychologie, osobnost, vývojová psychologie jedince, člověk v sociálním prostředí a vztazích, společenské chování a profesní vystupování.

Ve 3. ročníku je důraz kladen na profesní komunikaci. Obsah učiva je rozdělen do 4 tématických celků – profesní komunikace, psychologie prodeje a komunikace na trhu práce, psychologie práce a problematika vedení provozoven.

Učivo je vhodně mezipředmětově propojeno s učivem odborných předmětů (kosmetika), odborného výcviku a dalších společenskovědních oborů (občanská nauka, cizí jazyk, český jazyk, výtvarná výchova, informační technologie).

Metody a formy výuky:

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), na aktivní a tvořivé řešení problémů nikoliv pouze na pasivní znalost teoretických poznatků.

Organizační formy: frontální výuka, skupinové, párové a individuální vyučování.

Vyučovací metody:

- slovní – výklad, rozhovor, diskuze, práce s odborným textem
- názorně demonstrační – práce internetem, s odbornými časopisy, knihami, PC a TV výukové materiály (exkurze, setkání s odborníky)
- metody zaměřené na rozvoj dovedností (aktivní pozorování a hraní rolí)
- fixační - opakování učiva, upevňování vědomostí
- diagnostické – ověřování osvojených vědomostí formou řešení problémových situací, včetně tvůrčího zpracování témat (plakáty, apod.).
Volbou vhodných metod je podporována samostatnost, schopnost prezentace vlastní práce sebehodnocení, sebereflexe.
- Žáci pracují ve dvojicích, skupinách a učí se prezentovat a obhajovat své výsledky práce.
- V průběhu výuky se využívají didaktické techniky – prezentace zprostředkované data- projektor. Výuka i samostatná práce žáků využívá odbornou knihovnu.

Hodnocení žáků :

Klasifikace se řídí samostatnými Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (vnitřní klasifikační řád), která jsou součástí Školního řádu. Zohledňování jsou žáci se specifickými poruchami učení a nadaní žáci.

Využívá se slovní a numerické hodnocení. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně (cvičení, testy), prověřováno je osvojené učivo po probraném tématickém celku. Součástí hodnocení je frontální prověřování znalostí, skupinová – týmová práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnost aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování a vystupování), domácí příprava, aktivita v hodině a zájem žáka o předmět. Součástí hodnocení je i řešení problémových situací prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci:

- přiměřeně vyjadřuje ke komunikační situaci,
- vhodně se prezentuje a dbá na úroveň vyjadřování,
- aktivně naslouchá
- účastní se diskusí a respektuje názory druhých,
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Digitální kompetence:

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, nástrojů z oblasti umělé inteligence,
- využívá ji ve školním a pracovním prostředí
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým při komunikaci i sdílení informací v digitálním prostředí

Sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky,
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci nejen společných, ale i pracovních činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Personální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci:

- posuzují reálně své duševní možnosti,
- odhadují výsledky a důsledky svého jednání a chování v různých situacích a přijímat hodnocení svých výsledků včetně kritiky,
- stanovují si cíle podle svých schopností a pečovat o své duševní zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vybaveni vědomostmi o významu celoživotního učení a vzdělávání,
- vhodně aplikovali komunikační dovednosti při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- dokázali vyhledávat a využívat poradenských služeb.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žáci:

- vystupují profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

- vhodně navazují kontakt se zákazníky
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí
- pečují o své duševní zdraví

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti – žák umí využívat poznatků z psychologie pro sebepoznání a sebehodnocení, dovede jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení a vhodným jednáním předcházet konfliktům.

Pokrytí průřezových témat

2. ročník - Osobnost člověka, vývoj psychiky člověka, člověk v sociálním prostředí a vztazích

3. ročník - Typy zákazníků a psychologické základy jednání

Člověk a životní prostředí – žák si ujasňuje důležitost poznávání a získávání informací o vlivu pracovního prostředí na lidské zdraví včetně sociálního prostředí a chování a je si vědom odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí průřezových témat

2. ročník – Psychologie jako věda, Obecná psychologie, Osobnost člověka, Vývoj psychiky jedince, Člověk v sociálním prostředí a vztazích

3. ročník - Profesní komunikace, Společenské chování a profesní vystupování ve službách, Typy zákazníků a psychologické základy jednání, Psychologie prodeje komunikace na trhu práce, Psychologie práce a problematika vedení provozu

Člověk a svět práce – žáci si uvědomují zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné jednání a rozhodování, samostatně vyhledávají vhodných informací pro profesní uplatnění a učí se poznávat svá práva a povinnosti.

V průřezové téma **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Znali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami. Dále jsou žáci vedeni k využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

2.ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák : - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu - začlení psychologii do soustavy společenských věd a identifikuje jednotlivé společenské vědy – sociologie, psychologie, pedagogika - ukáže na příkladech praktické využití psychologie ve svém oboru - na příkladech uvede vlastnosti nervové soustavy - rozlišuje pojmy psychika, vědomí, podvědomí, nevědomí	1. Psychologie jako věda - pojem, předmět a postavení psychologie v systému věd - obory psychologie - biologický základ psychiky - základní pojmy – psychika, prožívání, chování, podvědomí, vědomí, nevědomí - využití poznatků z psychologie v praxi

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - charakterizuje a na příkladech rozliší základní psychické jevy (procesy, stavy a vlastnosti) - na příkladech doloží, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, chování a jednání člověka - na příkladech vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, a uvede možnosti praktického využití ve svém oboru - určí, které psychické jevy jsou významné pro práci kosmetičky, uvedené jevy zdůvodní - vysvětlí význam paměti a zapomínání - rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti - vysvětlí význam představivosti, fantazie, myšlení - objasní, na čem závisí efektivní učení - rozebere způsob svého učení - na příkladech uvede motivační zdroje jednání, shrne význam sebepoznání a sebehodnocení s přihlédnutím ke zvolené profesi	2. Obecná psychologie - třídění psychických jevů - psychická činnost a její procesy - lidské poznání – čítí, vnímání - myšlení, řeč, představy, fantazie - volní a motivační procesy (vůle) - pozornost, paměť, učení
Žák: - vysvětlí na příkladech faktory, které ovlivňují vývoj osobnosti - objasní pojem osobnost a na vlastním příkladu ji charakterizuje - na příkladech uvede projevy různé povahy - popíše kladné a záporné volní vlastnosti osobnosti - na základě získaných znalostí se učí rozpoznávat strukturu vlastní osobnosti - vyčlení a rozebere vlastnosti potřebné ve službách - na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti - charakterizuje na příkladech, jak se projeví psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích - na konkrétních případech ukáže chyby v posuzování osobnosti - shrne nutnost celoživotního učení - vyhledá a zpracuje informace týkající se celoživotního vzdělání	3. Osobnost člověka - charakteristika osobnosti - výkonové charakteristiky osobnosti - aktivačně – motivační vlastnosti - utváření osobnosti, motivace a učení - profilující – vztahově – postojoyé vlastnosti osobnosti - metody poznávání a posuzování osobnosti – chyby v soudech, stereotypy a předsudky, poruchy osobnosti - seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle, význam celoživotního učení a vzdělávání, formy - osobnost kosmetičky – požadavky na vlastnosti pracovníka služeb
Žák: - charakterizuje etapy lidského života – dětství, dospívání, dospělost, stáří - charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v jednotlivých etapách života - vysvětlí, jak se specifika jednotlivých	4. Vývoj psychiky jedince - přehled a charakteristika jednotlivých vývojových období - vývojová období z pohledu potřeb zákazníka - náročné životní situace a jejich vliv

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
vývojových etap promítají do práce kosmetičky - popíše s využitím příkladů a zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací - uvede případy řešení stresu, frustrace, deprivace a zátěžových životních situací - charakterizuje základní náročné životní situace a interpretuje jejich příčiny a možné důsledky - rozebere význam volného času a odpočinku pro jednotlivce - vyhledá a zpracuje informace týkající se zdravého duševního života, pojmenuje důsledky nezdravého životního stylu	na člověka - odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, aktivní zvládání stresu - duševní zdraví, hygiena – rozvoj osobnosti
Žák: - posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících - charakterizuje proces socializace a její instituce - na příkladech ukáže, jak se sociální učení a zralost projevují v životě člověka - vysvětlí pojem sociální vnímání - uvede, do kterých společenských skupin sám patří - charakterizuje druhy a funkce rodiny pro jednotlivce a společnost - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - určí svoje současné role ve skupině, dokáže pojmenovat formy skupinové spolupráce - navrhne řešení modelových konfliktních sociálních situací, řešení zdůvodní a uvede možnosti prevence - samostatně vytvoří příklady pozitivního a negativního vlivu skupin na jednotlivce	5. Člověk v sociálním prostředí a vztazích - sociální podstata osobnosti - socializace, vliv společnosti na psychiku - rodina, funkce a druhy pro jednotlivce i společnost - poruchy socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti - sociální vnímání, vývoj a chyby - sociální interakce – vytváření sociálních vztahů a jejich charakter - sociální adaptace, poruchy adaptace, diskriminace, šikana - konflikty – vznik, průběh řešení - profesionální skupiny – pozice, status, vedení, formy spolupráce – sociální dovednosti - sociální komunikace – druhy - sociální psychologie v praxi kosmetičky

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák : - vysvětlí pojem komunikace a uvede příklady způsobů mezilidské komunikace - popíše a na příkladech uvede roli neverbální komunikace pro efektivní komunikaci - zhodnotí význam aktivního naslouchání pro profesní komunikaci	6. Profesní komunikace - komunikace, komunikační proces, komunikační schopnosti a dovednosti v kosmetických službách - verbální a neverbální komunikační dovednosti, sdělování činy – devalvace, evalvace

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
- uvede zásady vedení rozhovoru - používá společenská pravidla při navazování kontaktu se zákazníkem - na konkrétní situaci ukáže nejčastější chyby při vedení rozhovoru a jednání s lidmi - vysvětlí význam použití otevřených a uzavřených otázek k rozvinutí nebo uzavření konverzace - s využitím praktického příkladu demonstruje důsledky vhodně i nevhodně zvolených otázek v komunikaci s klientem - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - vyhledá a zpracuje informace o možných specifických potřebách v oblasti komunikace - rozpozná zákazníky se specifickými potřebami komunikace, vyjmenuje zásady komunikace objasní a použije odlišné dovednosti jednání s osobami vyžadující zvláštní péči	- kultura řeči, projevu a chování (první dojem) - umění naslouchat - rozhovor - navázání kontaktu se zákazníky - rozlišení úspěšné a neúspěšné komunikace, naslouchání, empatie, manipulace, asertivní jednání - bariéry efektivní komunikace a poruchy komunikace - komunikace se zákazníky se specifickými potřebami: s poruchami sluchu, zraku, řeči, s postižením pohybového aparátu, s problémovým chováním, se změnami intelektu, se sociálně problematickým zákazníkem (pod vlivem alkoholu, drog a abúzu léků) - řešení modelových situací (ze života, odborné praxe)
Žák: - ovládá a aplikuje zásady slušného chování v osobním i profesním životě - postřehne chyby a nedostatky ve společenském chování a profesionálním vystupování - vhodně volí úpravu svého zevnějšku podle možných společenských příležitostí - rozebere konkrétní modelovou situaci a určí nedostatky v úpravě - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kulturního projevu a chování - kultivuje projev pracovníka kosmetických služeb - využívá různých informačních zdrojů pro vyhledávání vhodných relaxačních technik pro péči o duševní zdraví	7. Společenské chování a profesní vystupování ve službách - společenské chování – společenské normy – projev adaptace člověka na prostředí - zásady kulturně-společenského chování a komunikace na pracovišti, v rodině, na veřejnosti - východiska profesního chování - péče o zevnějšek
Žák: - charakterizuje osobnost zákazníka - rozpozná typ zákazníka a ví, jak reagovat na projevy jeho chování - aktivně využívá získané poznatky z psychologie jednání s lidmi pro vytváření optimálního vztahu se zákazníkem - navrhne řešení modelových situací (reklamace, poškození klienta) s ohledem na další spolupráci - na základě znalostí z obecné a sociální psychologie popíše svůj pohled na konflikt a	8. Typy zákazníků a psychologické základy jednání - osobnost zákazníka jako uživatele služeb - možnosti poznávání osobnosti, význam pro úspěch obchodního jednání - vyhledávání zákazníků, informace o zákazníkovi - motivace zákazníků k návštěvě kosmetické provozovny

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
s tím související vlastní fyzické reakce a pocity - rozezná pozitivní a negativní způsoby řešení konfliktu - vyhodnotí konflikt z různých úhlů pohledu (pozitivní a negativní stránka konfliktu)	- typy zákazníků podle charakteru a způsoby jednání s nimi - postoje pracovníků k chování a jednání zákazníků, vhodné způsoby řešení psychicky náročných situací - řešení psychicky náročných situací z praxe za aktivní účasti žáků
Žák: - objasní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá znalostí společenského chování a profesního vystupování v kontaktu se zákazníkem - navrhne vlastní reklamní text, nabídku služeb a jejich ceník - vyhledá pojmy etika a etiketa a na praktických příkladech vysvětlí jejich vhodné použití - využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami - komunikuje se zákazníkem v cizím jazyce - vyhotoví písemnosti spojené s vedením a propagací provozovny jazykově, obsahově a formálně správně - charakterizuje zásady psychologie prodeje - na příkladech vysvětlí význam estetické úpravy prostředí	9. Psychologie prodeje a komunikace na trhu práce - uplatnění psychologie v tržních mechanismech - nákupní motivace zákazníka, vliv propagace a reklamy - psychologické aspekty etiky a etikety v obchodní činnosti - kultura prodejního procesu (estetika prodejního prostředí, uspořádání přípravků k prodeji) - řešení modelových situací (nabídka a prodej přípravků) - komunikace na trhu – propagace a psychologie reklamy, vliv na zákazníky - image, vztahy s veřejností - uplatnění na trhu práce – řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání
Žák: - navrhne a zdůvodní příklady vhodného využití barev při úpravě provozovny - určí svou pozici v pracovním týmu - pojmenuje typy řízení - posoudí vliv osobnosti vedoucího na klima na pracovišti a efektivitu práce - na základě získaných znalostí vytvoří a obhájí návrh diagnostické karty zákazníka - vyhledá a rozliší rizikové faktory pro poškození zdraví a definuje stresory ovlivňující osobní pracovní výkon - navrhne a vypracuje téma pro vybranou oblast odborného kosmetického poradenství	10. Psychologie práce a problematika vedení provozu - psychologie práce ve službách - vlivy na psychiku člověka při práci - vliv estetiky prostředí na psychiku člověka a jeho pracovní výkon - možné rizikové faktory pro poškození zdraví, management času - vztah člověka k práci - specifika vytváření pracovní skupiny v kosmetických provozovnách, klima, vztahy na pracovišti - osobnost vedoucího, typy řízení - komunikace na pracovišti - vyhotovování obchodních písemností - diagnostické karty zákazníků - ceník nabízených služeb - odborné poradenství

7 Třídnická hodina

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 128 hodin

Obecné cíle

Obecným cílem Třídnické hodiny je to, že poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dá se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu. Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi žáky v jednotlivých třídách ovlivňuje atmosféru v celé škole. Kázeň ve třídě výrazně přispívá ke kvalitě výuky. Tolerance mezi spolužáky, soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě jsou dobrou prevencí před sociálními a patologickými problémy ve škole. Třídnická hodina je jedinečným prostorem, kde je možné dát průběh radostem i starostem, na které jindy není v rozvrhu čas, ale které si do školy chtě nechtě nosíme a ovlivňují nás.

V rámci změn moderní společnosti stále roste význam socializační funkce školy, která se tak stává přinejmenším stejně významnou jako ta vzdělávací. Stejně jako pro vzdělání, je i pro výchovnou funkci podstatná role učitele. Za jednu z klíčových podmínek úspěchu výchovně-vzdělávacího a socializačního působení školy je považován právě vztah mezi učitelem a jeho žáky. Školní prostředí, ve kterém jsou podporující a pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli i žáky vzájemně, pozdvihuje pocit pohody dospívajících i jejich prospěch.

Právě v tomto systému vzdělávání hraje důležitou úlohu třídní učitel, který zná svou třídu nejlépe. V rámci školy za ni odpovídá a je prostředníkem mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Třídnické hodiny, ve kterých jsme pravidelně v kontaktu s žáky a bavíme se o zážitcích, zkušenostech, potřebách a pocitech, stírají role učitele a žáka, setkáváme se zde primárně jako člověk s člověkem. Není to tedy jen o žácích, ale též o vztahu učitele se třídou i jednotlivými žáky. Třídnická hodina dává možnost vzájemně se přiblížit a žáky poznat i z jiné roviny. Třída, ve které mají žáci mezi sebou lepší vztahy, kde si dokáží problémy vyříkat a efektivně spolupracovat, je ta, kde se bude učiteli i lépe učit.

Přínosem třídnických hodin je moment sociálního učení. Třídnická hodina je pro třídního učitele jedinečným prostorem, kdy může ovlivnit interpretace svého jednání i jednání svých kolegů, kdy může ovlivnit, co se od něho jeho žáci učí.

Třídnická hodina je prostorem sdílení, aby učitel byl informován, co se ve třídě děje a žáci měli možnost své prožitky ventilovat. Během těchto hodin v rámci diskusí se třídní učitel dostane k praktickým tématům, které může pak snadno vyřešit.

Třídnická hodina je základním stavebním kamenem prevence.

Základní náplň třídnických hodin:

- prostor pro žáky
- řešení absence
- práce na vztazích uvnitř třídy
- prevence nežádoucích jevů

Cíle Třídnické hodiny:

- 1) Seznámení a stmelování – v nově vzniklém kolektivu, s novým žákem, s novým prostředím, s novými učiteli
- 2) Práce s pravidly – poučení o bezpečnosti, stanovení základních pravidel chování ve třídě a škole, řešení porušování pravidel třídy
- 3) Řešení aktuálních problémů třídy - řešení situací, do kterých se třída během roku dostane
- 4) Práce se vztahy ve třídě - pravidelná sonda do vztahů ve třídě
- 5) Rozvoj specifických dovedností - v oblasti spolupráce, tolerance, seberegulace, odpovědnosti,

- 6) Tvorba vlastních projektů jednotlivých žáků v rámci školy i mimo ni
- 7) Plánování vlastních činností – školní výlet, třídní oslava, společná návštěva kina, společné využití volného času
- 8) Řešení provozních záležitostí – školní akce, seznamování žáků s novými opatřeními ve škole, oprava zámek u skříněk, výměna baterek v hodinách, posílení dozoru v šatnách....

Má-li být třídnická hodina efektivní, musí být primárně o příjemné atmosféře a upřímnosti. Role třídního učitele je v iniciování a udržení respektující a bezpečné interakce mezi ním a žáky i mezi žáky navzájem.

- třídnická hodina vytváří prostor, kde každý může říci svůj názor, aniž by byl zesměšněn. A kde může slyšet názory na tutéž věc od ostatních a podle toho si případně samostatně modifikovat svůj pohled.
- třídnická hodina je prostorem sdílení, aby učitel byl informován, co se ve třídě děje a žáci měli možnost své prožitky ventilovat.
- třídnická hodina má být primárně o společném setkání člověka s člověkem. Tedy s námi, kteří vystupujeme ve třídě v roli učitele a těmi, kdo mají roli žáků.

Struktura Třídnické hodiny

- uvedení hodiny
- úvodní aktivita
- samotné téma hodiny
- reflexe
- uzavření hodiny

Co získáváme při zavádění Třídnických hodin do vyučovacího procesu:

Možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy
Prostor k rozvíjení osobností žáků i jejich sociálních dovedností
Možnost řešení aktuálních problémů třídy
Prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)
Příležitost k vedení žáků k formulaci vlastního názoru a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí
Možnost vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení
Prevence sociálně patologických jevů

Co získávají žáci při realizaci Třídnických hodin:

- žáci jsou většinou motivováni a jsou aktivní.
- zažijí, že mohou konstruktivně ovlivňovat svou třídu.
- zvykají si samostatně řešit problémy a přijímat za ně odpovědnost.
- žáci si osvojí techniky, které jsou efektivní při plánování společných činností a řešení konfliktů.
- v případě, že během těchto hodin vznikají společné normy chování, jsou žáci většinou ochotnější se jimi řídit.

Náplň lze tedy sumarizovat i zestručnit do dvou bodů

- 1/ Prostor pro sebevyjádření v bezpečném prostředí a bez hodnocení
- 2/ Sociální učení moderované dospělým s neformální autoritou

Témata Třídnických hodin lze rozdělit na:

- 1/ Témata opakující se každý rok – příklad poučení o bezpečnosti
- 2/ Témata založená na konkrétní události – příklad reflexe výsledků, události před a po

vydání vysvědčení, příchod nového žáka nebo učitele apod.

3/ Témata podle fáze života třídy – podle ročních období, v jednotlivých čtvrtletích

4/ Témata použitelná kdykoliv – například před vánočními nebo jarními prázdninami, přijímací zkoušky, reakce na aktuální situace

Nástin náplně Třídnických hodin:

- poučení o bezpečnosti žáků
- kontrola souhlasů žáků a rodičů v rámci GDPR
- kontakty na školská poradenská centra
- seznámení se školským řádem a jeho aktuálními změnami
- prevence rizikového chování žáků
- řešení problémových situací ve třídě, vztahy ve třídě
- kontrola absence, hodnocení docházky do školy, řešení omluvenek v případě absence
- příprava a plánování společných akcí
- poučení o chování žáků při mimořádných situacích – UTEČ – SKRYJ SE - BOJUI
- příprava maturitního plesu
- řešení provozních záležitostí školy a třídy

8 Kolektiv autorů

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

- Mgr. Lukáš Rendl, vedoucí týmu
- Ing. Miloslava Andrllová
- Bc. Štěpánka Bošková
- Mgr. Vladimíra Černá
- Bohuslava Frühaufová
- Mgr. Hana Kalivodová
- Mgr. Hynek Král
- Bc. Věra Kubíková
- Ing. Pavel Lener
- Bc. Diana Matviyuková
- Mgr. Marcela Pitnerová
- Mgr. Marcela Röschelová
- Mgr. Tomáš Ryneš
- Mgr. Lucie Rynešová
- Ing. Marie Skálová
- Mgr. Ivana Šmídová
- Mgr. Eva Turečková
- Mgr. Jaromír Veselý
- Mgr. Eva Vlčková

9 Doložka k náběhu nového ŠVP

V následující části je popsán způsob náběhu změn nového ŠVP dle jednotlivých ročníků a dotčených oblastí.

Oblast			2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Digitalizace ve všech předmětech				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				2. ročník	3. ročník	4. ročník	
				3. ročník	4. ročník		
				4. ročník			

Oblast			2023/2024*	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Matematika				1. ročník +0 hodin	2. ročník +1 hodinu	3. ročník +1 hodinu	4. ročník +0 hodin
				2. ročník +1 hodina	3. ročník +1 hodina	4. ročník +0 hodin	
				3. ročník +1 hodina	4. ročník +1 hodina		
			4. ročník +4 hodiny	4. ročník +2 hodiny			

* 2. pololetí školního roku

Změny počtu týdenní dotace hodin v ITE a další úpravy ve vyučovaných předmětech jsou platné od školního roku 2024/2025.

Technické zpracování: Mgr. Lukáš Rendl