Školní vzdělávací program

Obchodní akademie Klatovy

Obchodní akademie Klatovy **(sportovní a jazykové zaměření)**

Č.j. 279/2024–24. května 2024, 19. května 2025 aktualizace

Obsah

1 Identifikační údaje ... 4
2 Profil absolventa ... 4
2.1 Uplatnění absolventa ... 4
2.2 Očekávané kompetence absolventa ... 5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání ... 9
3 Charakteristika vzdělávacího programu ... 9
3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 9
3.2 Organizace výuky ... 12
3.3 Realizace praxe ... 12
3.4 Realizace klíčových kompetencí ... 12
3.5 Průřezová témata – realizace ... 19
3.6 Realizace dalších vzdělávacích aktivit podporujících záměr školy ... 20
3.7 Způsoby hodnocení žáků ... 20
3.8 Podmínky přijetí ke vzdělávání ... 21
3.9 Charakteristika obsahu a formy MZ ... 21
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ ... 22
3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 22
4. Učební plány (jen denní studium) RVP: 63-41-M/02 Obchodní akademie ... 25
4.1 ŠVP: Obchodní akademie Klatovy jazykové zaměření ... 25
4.2 ŠVP: Obchodní akademie Klatovy sportovní zaměření ... 26
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 27
6 Učební osnovy ... 29
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace ... 29
6.1.1 Český jazyk a literatura ... 29
6.1.2 První cizí jazyk – anglický ... 39
6.1.3 Odborný první cizí jazyk – anglický ... 60
6.1.4 Druhý cizí jazyk – německý ... 67
6.1.5 Třetí cizí jazyk – francouzský ... 74
6.1.6 Třetí cizí jazyk – ruský ... 83
6.1.7 Třetí cizí jazyk – španělský ... 92
6.1.8 Třetí cizí jazyk - portugalský ... 100
6.2 Společenskovědní vzdělávání ... 113
6.2.1 Občanská nauka ... 113
6.2.2 Dějepis ... 123
6.2.3 Základy společenských věd ... 129
6.3 Přírodovědné vzdělávání ... 136
6.3.1 Základy přírodních věd ... 137
6.3.2 Environmentální výchova ... 142
6.4 Matematické vzdělávání ... 152
6.4.1 Matematika ... 152
6.4.2 Matematika volitelná ... 161
6.5 Třídnická hodina ... 163
6.6 Vzdělávání pro zdraví ... 166
6.6.1 Sportovní výchova ... 166
6.6.2 Tělesná výchova ... 176
6.6.3 Zdravotní tělesná výchova ... 192
6.7 Informatické vzdělávání ... 196
6.7.1 Informační technologie ... 196
6.8 Odborné vzdělávání ... 201

6.8.1 Písemná a elektronická komunikace 201
6.8.2 Ekonomika: 209
6.8.3 Účetnictví 221
6.8.4 Ekonomická cvičení: 228
6.8.5 Cvičení z účetnictví 236
6.8.6 Hospodářský zeměpis 241
6.8.7 Cestovní ruch 251
6.8.8 Právo 261
6.9 Odborná praxe 265
6.10 Příprava na soutěže 272
6.11 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 274
7 Popis zajištění výuky 275
7.1 Materiální zajištění 275
7.2 Personální zajištění 276
8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery 278
9 Doložka k náběhu nového ŠVP 278

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196
REDIZO	600009386
IČ	61781771
adresa školy	Plánická 196, 339 01 Klatovy
ředitel	Ing. Soňa Rabušicová
hlavní koordinátor	Ing. Soňa Rabušicová
kontakty	sonarabusicova@seznam.cz
telefon	376313551
e-mail	obchodniakademiekt@seznam.cz
www	www.oakt.cz
fax	376310939
Zřizovatel	
Název	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň
IČ	70 890 366
Kontakt	
Adresa	Škroupova 18, 301 00 PLZEŇ
Telefon	377 195 529
Fax	377195548
Email	www.kr-plzensky.cz

2 Profil absolventa

Kód a název vzdělávacího programu	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP	Obchodní akademie se zaměřením na sportovní a jazykové vzdělávání
Dosažený stupen vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Stupeň poskytovaného vzdělání	EQF 4
Délka a forma vzdělání	**č**tyřleté denní
Způsob ukončení	maturitní zkouška
Certifikace	vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem, aktualizace 1. září 2013, 1. září 2017, 1. ledna 2024, 1. září 2024, aktualizace 1. září 2025

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích.
Absolvent bude schopen používat dva, případně tři cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví. Absolvent bude dále schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace. Absolvent bude také připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, může si zdokonalit jazykové dovednosti v jednoletém pomaturitním kurzu.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni v oblasti své odbornosti:
Odborné kompetence:
1. Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn., aby:
- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahu
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy a vyhledávat je
2. Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců,
tzn. aby absolventi:
- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.
3. Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby:
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu
- zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- sestavovali kalkulace
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmu
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
4. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby:
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníku (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- spolupodíleli se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se
zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

5. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku **nebo služeb,** tzn. aby:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametru (standardu) kvality procesu, výrobku nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

6. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

V oblasti obecných kompetencí by si absolventi měli osvojit následující kompetence
- schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání a ovládat různé techniky učení, umet si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umet efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný a zároveň s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahu a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- mít reálnou představu o pracovních, platových, jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolu v běžných situacích
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolu, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení, provést reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu, sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích přepisů. Škola připravuje žáky tak, aby vykonali v rámci společné části maturitní zkoušky didaktické testy z českého jazyka, matematiky nebo jednoho z cizích jazyků (angličtiny nebo němčiny).
Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky budou žáci konat praktické a ústní zkoušky z ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, od školního roku 2024/25 vypuštěna informatika i písemná a elektronická komunikace). Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Identifikační údaje oboru

Název oboru	**Obchodní akademie**
Kód	**63-41-M/02**
Stupeň vzdělání	**střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Délka studia	**4 roky**
Forma studia	**denní forma vzdělávání**
Platnost	**od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem, aktualizace 1. září 2017, aktualizace 1. ledna 2024**

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Délka a forma vzdělávání:
Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:
− 4 roky v denní formě vzdělávání
Dosažený stupeň vzdělání
− střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň **EQF 4**
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání
− přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy
− splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání nejsou požadovány
Další podmínky pro přijetí ke vzdělávání:
- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky § 59 školského zákona
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a s prováděcími předpisy
- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně na základní škole

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium nejsou vymezeny vládním nařízením

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

1. profilová zkouška: praktická odborná část se koná formou praktické zkoušky
2. profilová zkouška: teoretická odborná část – komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti - ekonomika a účetnictví

Obsah a podoba společné části maturitní zkoušky budou stanoveny dokumenty MŠMT

Cíle středního odborného vzdělávání na Obchodní akademii v Klatovech:

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

− rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;

− osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

− vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;

− k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;

− porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

− osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;

− rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:
− formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
− adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
− rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
− zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
− vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
− tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možností a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
− rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
− tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.
c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
Vzdělávání směřuje k:
− rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
− prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
− utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
− utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
− přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
− kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
− k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
− k rozvoji volních vlastnosti žáků;
− k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.
d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
Vzdělávání směřuje k:
− tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
− vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
− prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, současně respektovat identitu jiných;
− tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
− utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
− tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
− rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující vetší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině (výuka jazyků, některé hodiny účetnictví a ekonomiky, matematiky a informačních technologií). Výuka je umístěna zpravidla do odborných
učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

Přehled využití týdnů ve školním roce od školního roku 2024/2025:

Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Sportovně-turistický kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Exkurze z Cestovního ruchu				1
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	7	5	6	1
Celkem týdnů	**40**	**40**	**40**	**36**

3.3 Realizace praxe

Ve 2. ročníku žáci absolvují 2 týdny souvislé praxe, ve 3. ročníku také 2 týdny. V rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe se žáci a žákyně hodnotí i na základě deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu. Pro sociálního partnera – zaměstnavatele žáka – bude nabídnut stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí vystupování a upravenost zevnějšku, chování a komunikaci, dochvilnost, zájem o práci a motivovanost, odborné znalosti, jazykové znalosti, plnění zadaných úkolů, plánování vlastní práce, schopnost a vhodnost pro daný obor.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

Kompetence absolventa
Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence	**Odborné kompetence**
a) Kompetence k učení	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,*[6] tzn. že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; · ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; · uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; · s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; · využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; · sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; · znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
b) Kompetence k řešení problémů	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,* tzn. že absolventi by měli: · porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; · uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; · volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; · spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
c) Komunikativní kompetence	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,* tzn. že absolventi by měli: · vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; · formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; · účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; · zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; · dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; · zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); · vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

	· dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; · dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); · chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
d) Personální a sociální kompetence	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,* tzn. že absolventi by měli: · posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; · stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; · reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; · ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; · mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; · adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; · pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; · přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; · podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; · přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,* tzn. že absolventi by měli: · jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; · dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; · jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

	demokracie; · uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; · zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; · chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; · uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; · uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; · podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,* tzn. že absolventi by měli: · mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; · mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; · mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; · umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; · vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; · znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; · rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
g) Matematické kompetence	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi*, tzn. že absolventi by měli: · správně používat a převádět běžné jednotky;

	· používat pojmy kvantifikujícího charakteru; · provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; · nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; · číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); · aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; · efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
h) Digitální kompetence	*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí* *a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení,* *ve volném čase i při svém zapojení do společenského života*, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence	a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: − chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; − znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; − osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; − znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); − byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**,** tzn. aby absolventi: − chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; − dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; − dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**,** tzn. aby absolventi: − znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; − zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; − efektivně hospodařili s finančními prostředky; − nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými

	látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. d) Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi: − orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů; − vyhledávali příslušné právní předpisy; − pracovali s příslušnými právními předpisy. e) Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců**,** tzn. aby absolventi: − zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem; − prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; − prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic; − zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru; − prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti); − zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; − vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; − prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; − orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu; − dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji; − komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce; − vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti. f) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi: − dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu; − prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; − sestavovali kalkulace; − prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku; − stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;

	- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění; - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; - prováděli účetní závěrku a uzávěrku; - dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

3.5 Průřezová témata – realizace

Začlenění průřezových témat

Název PT	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnost	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Občanská nauka Tělesná výchova Dějepis Hospodářský zeměpis Český jazyk Výchova ke zdraví	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Občanská nauka Tělesná výchova Dějepis Hosp. zeměpis Český jazyk První pomoc Ekonomika Účetnictví	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Občanská nauka Tělesná výchova Český jazyk Matematika Psychologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Občanská nauka Tělesná výchova Český jazyk Matematika Právo Ekonomika Účetnictví Politologie
Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Dějepis Hosp. zeměpis Výchova ke zdraví Základy přírodních věd	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Biologie, Chemie Dějepis Environmentální výchova Hosp.zeměpis První pomoc	Anglický jazyk Německý jazyk Tělesná výchova RJ, FJ, SpJ, Port.J Psychologie Ekonomika Účetnictví	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Občanská nauka Tělesná výchova Ekonomika Účetnictví Právo
Člověk a svět práce	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Občanská nauka Tělesná výchova Dějepis	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Český jazyk Dějepis Ekonomika Účetnictví	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Český jazyk Psychologie Ekonomika Účetnictví Cestovní ruch	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Český jazyk Ekonomika Účetnictví Právo Sociologie
Člověk a digitální svět	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Literární výchova Biologie, Dějepis ITE Výchova ke zdraví Ekonomika PEK	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Literární výchova Dějepis ITE První pomoc Ekonomika Účetnictví, PEK	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Literární výchova ITE Ekonomika Účetnictví PEK	Anglický jazyk Německý jazyk RJ, FJ, SpJ, Port.J Tělesná výchova Literární výchova ITE Ekonomika Účetnictví Právo PEK

3.6 Realizace dalších vzdělávacích aktivit podporujících záměr školy

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku, sportovně turistický kurz pro žáky třetího ročníku a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokan a v soutěži Matematická olympiáda. V rámci SOČ si žáci ověřují dovednosti vytvářet souvislé ročníkové práce na zadané nebo vybrané téma. Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci poutavou formou seznamovat v cestopisných pořadech organizovaných firmou MEDIA PRO. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.
V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy (program Židovská Praha aj.), ale i do blízkého okolí Klatov tak, aby se žáci seznámili s kulturou regionu, ve kterém žijí. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků.
V oblasti výuky cizích jazyku jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Německa, kde má škola partnerskou školu, případně i do jiných zemí, jejichž jazyk je na škole vyučován (Anglie, Francie, Španělsko, …).
V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií.
V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, jež žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

3.7 Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáku je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT c. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledku vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, s možností uplatňovat minusy, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Součástí hodnocení jsou nejen získané vědomosti a dovednosti, ale i postoje a přístup žáků ke studiu.
Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáku s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáku. V hodnocení výsledku vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

3.8 Podmínky přijetí ke vzdělávání

− přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy
− splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání nejsou požadovány
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:
− přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70,

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky § 59 školského zákona
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb.
- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně na základní škole
- Podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium nejsou vymezeny vládním nařízením – nejsou předepsány

3.9 Charakteristika obsahu a formy MZ

Společná část		Profilová část
Český jazyk	Didaktický test	Strukturovaná písemná práce Ústní zkouška
Volitelná zkouška Cizí jazyk	Didaktický test	Strukturovaná písemná práce Ústní zkouška
Volitelná zkouška matematika	Didaktický test	
Praktická MZ		Písemná (EKO, UCE, PEK, ITE)–od škol. roku 2024/2025 bez PEK a ITE
Účetnictví		Ústní
Ekonomika		Ústní

Maturitní zkouška je tvořena společnou a profilovou částí. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek, a to zkoušky z českého jazyka (DT) a z volitelné zkoušky (DT). Školní vzdělávací program připravuje žáka pro společnou část maturitní zkoušky na volitelné zkoušky z matematiky a z cizího jazyka. Zadavatelem je MŠMT ČR.
Zkouška z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky je písemná (DT).
V obou částech maturitní zkoušky mají žáci možnost konat i nepovinnou maturitní zkoušku. Ve společné části z matematiky, druhého cizího jazyka, občanského a společenskovědního základu.
V profilové části z předmětů, které si žák nevybral v odborné ani volitelné části.
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:
Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce

a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.
1. profilová zkouška: praktická odborná část se koná formou praktické zkoušky
2. profilová zkouška: teoretická odborná část – komunikace k vylosovaným souhrnným otázkám z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti-ekonomika a účetnictví

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dále mohou žáci vykonat nepovinnou maturitní zkoušku, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

3.11 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací

programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016), nebo pedagogická intervence (Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.)
Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1 b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka má podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).
Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.
Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.
Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole, odpovědný pracovník – výchovný poradce

Péče o žáky s SVP

- škola vychází z doporučení PPP Plzeň u žáků s SVP, obvykle ze zkušeností ze ZŠ;
- pokud dojde ke zjištění, že žák nezvládá podmínky vzdělávání ve škole, obrátí se škola na zákonné zástupce žáka, případně na zletilého žáka s doporučením, aby kontaktovali PPPP;
- výchovný poradce zpracuje doporučení PPP a seznámí se závěry třídního učitele ostatní vyučující**;**
- výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány především při čtvrtletních pedagogických poradách**;**
- pokud u žáků dochází ke zhoršování jejich výsledků, obrátí se škola prostřednictvím třídního učitele na zákonné zástupce, případně na zletilého žáka, aby oslovil PPP a objednal se k dalšímu posouzení podmínek vzdělávání;

Péče o nadané žáky

- výběr nadaných žáků probíhá po celou dobu studia prostřednictvím třídních učitelů a ostatních vyučujících
- nadaní žáci se mohou projevit ve školním kole soutěží, které organizují jednotliví vyučující;
- nejlepší žáci postupují do krajských, případně celostátních kol;
- vyhodnocení nadaných žáků se provádí na čtvrtletních pedagogických poradách, úspěchy jsou zapisovány do pedagogické dokumentace, jsou také zachycovány ve výroční zprávě;
- na základě doporučení PPP, případně na doporučení zdravotnického zařízení nebo mimořádně na žádost zákonných zástupců, případně zletilého žáka, může ředitelka školy povolit vzdělávání podle IVP.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního
- klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního
- poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství
- (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků
- se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči)
- a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká
- podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání
- (odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP
- (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4. Učební plány (jen denní studium) RVP: 63-41-M/02 Obchodní akademie

4.1 ŠVP: Obchodní akademie Klatovy jazykové zaměření

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku - návrh škola				Celkem škola
		1.	2.	3.	4.	
A. Povinné vyučovací předměty		**32**	**32**	**31**	**34**	**128**
a) Základní celkem		**32**	**32**	**30**	**32**	**126**
Český jazyk a literatura	**CJL**	3(1)	3	3	3(1)	12(2)
První cizí jazyk	**A1, N1**	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Druhý cizí jazyk	**A2, N2**	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Třetí cizí jazyk	**F3,P3,Š3,R3**	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Konverzace AJ	**AJO**	0	0	0	1(1)	1(1)
Matematika	**MAT**	3(1)	3(1)	2	2	10(2)
Dějepis	**DEJ**	2	2	0	0	4
Občanská nauka	**OBN**	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	**TEV**	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Hospodářský zeměpis	**HOZ**	1	1	0	0	2
Informační technologie	**INF**	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	**PEK**	3(3)	2(2)	1(1)	1(1)	6(6)
Ekonomika	**EKO**	2	2	3	3	10
Ekonomická cvičení	**EKC**	1(1)	1(1)	1(1)	2(2)	5(5)
Právo	**PRA**	0	0	0	2	2
Účetnictví	**UCE**	0	3(3)	4(4)	3(3)	10(10)
Cvičení z účetnictví	**UCC**	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Základy přírodních věd	**ZPV**	2	0	0	0	2
Environmentální výchova	**ENV**	0	2	0	0	2
Cestovní ruch	**CER**	0	0	2	0	2
Třídnická hodina	**TŘH**	1	1	1	1	4
Praxe	**PRX**	0	2týdny	2týdny	0	(4)*
b) Povinně volitelné celkem		**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
Základy společenských věd	**ZSV**	0	0	0	2	2
Matematika volitelná	**MAV**	0	0	0	2	2

* ve 2. ročníku 2 týdny souvislé praxe, ve 3. ročníku 2 týdny souvislé praxe, ve 4. ročníku žák volí 2 hodiny ZSV nebo 2 hodiny MAV

4.2 ŠVP: Obchodní akademie Klatovy sportovní zaměření

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku - návrh škola				Celkem škola
		1.	2.	3.	4.	
A. Povinné vyučovací předměty		**32**	**32**	**31**	**34**	**128**
a) Základní celkem		**32**	**32**	**31**	**32**	**126**
Český jazyk a literatura	**CJL**	3(1)	3	3	3(1)	12(2)
První cizí jazyk	**A1, N1**	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Druhý cizí jazyk	**A2, N2**	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Konverzace AJ	**AJO**	0	0	0	1(1)	1(1)
Matematika	**MAT**	3(1)	3(1)	2	2	10(2)
Dějepis	**DEJ**	2	2	0	0	4
Občanská nauka	**OBN**	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	**TEV**	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Sportovní výchova	**SPV**	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Hospodářský zeměpis	**HOZ**	1	1	0	0	2
Informační technologie	**INF**	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	**PEK**	3(3)	2(2)	1(1)	1(1)	6(6)
Ekonomika	**EKO**	2	2	3	3	10
Ekonomická cvičení	**EKC**	1(1)	1(1)	1(1)	2(2)	5(5)
Právo	**PRA**	0	0	0	2	2
Účetnictví	**UCE**	0	3(3)	4(4)	3(3)	10(10)
Cvičení z účetnictví	**UCC**	0	0	2(2)	2(2)	4(4)
Základy přírodních věd	**ZPV**	2	0	0	0	2
Environmentální výchova	**ENV**	0	2	0	0	2
Cestovní ruch	**CER**	0	0	2	0	2
Třídnická hodina	**TŘH**	1	1	1	1	4
Praxe	**PRX**	0	2týdny	2týdny	0	4týdny
b) Povinně volitelné celkem		**0**	**0**	**0**	**2**	**2**
Základy společenských věd	**ZSV**	0	0	0	2	2
Matematika volitelná	**MAV**	0	0	0	2	2
Sportovní výchova	**SPO**	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)

* ve 2. ročníku 2 týdny souvislé praxe, ve 3. ročníku 2 týdny souvislé praxe, ve 4. ročníku žák volí 2 hodiny ZSV nebo 2 hodiny MAV

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196			
Kód a název RVP	63-41-M/02 Obchodní akademie			
Název ŠVP	**Obchodní akademie Klatovy s jazykovým zaměřením**			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč.h hodin	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin celkem	Dispon. hodiny
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	Český jazyk a lit.	6	1
Jazykové vzdělávání: Cizí jazyky	18	1. cizí jazyk	16	19
		2. cizí jazyk	12	
		3. cizí jazyk FJ, PJ, ŠJ, PJ	8	
		Anglický jazyk odborný	1	
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	2	
		Dějepis	4	1
		Právo	1	1
		Základy společenských věd	2*	2*
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	2	
		Environmentální výchova	2	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	2*
		Matematika volitelná	2*	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a lit.	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	Informační technologie	4	
Písemná a ústní komunikace	4	Písemná a elektronická komunikace	6	2
Podnikání, vstupy, výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	16	Ekonomika	5	
		Ekonomická cvičení	2	
		Účetnictví	7	
		Cvičení z účetnictví	2	
Finance, daně, finanční trh	9	Ekonomika	2	
		Ekonomická cvičení	1	
		Účetnictví	3	
		Cvičení z účetnictví	2	
		Právo	1	
Tržní ekonomika, národní a svět. EKO	5	Ekonomika	3	4
		Ekonomická cvičení	2	
		Hospodářský zeměpis	2	
		Cestovní ruch	2	
Třídnická hodina	0	Třídnická hodina	4	4
Disponibilní hodiny	35			35
Celkem	128		128	
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	
Sportovní kurzy, exkurze		Lyžařský, turistický kurz, exkurze CER	3 týdny	

Škola	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Plánická 196			
Kód a název RVP	63-41-M/02 Obchodní akademie			
Název ŠVP	**Obchodní akademie Klatovy se sportovním zaměřením**			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin celkem	Dispon. hodiny
Jazykové vzdělávání: Český jazyk	5	Český jazyk a lit.	6	1
Jazykové vzdělávání: Cizí jazyky	18	1. cizí jazyk	16	11
		2. cizí jazyk	12	
		Anglický jazyk odborný	1	
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	2	
		Dějepis	4	1
		Právo	1	1
		Základy společenských věd	2*	2*
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	2	
		Environmentální výchova	2	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	2*
		Matematika volitelná	2*	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a lit.	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	8
		Sportovní výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	Informační technologie	4	
Písemná a ústní komunikace	4	Písemná a elektronická komunikace	6	2
Podnikání, vstupy, výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	16	Ekonomika	5	
		Ekonomická cvičení	2	
		Účetnictví	7	
		Cvičení z účetnictví	2	
Finance, daně, finanční trh	9	Ekonomika	2	
		Ekonomická cvičení	1	
		Účetnictví	3	
		Cvičení z účetnictví	2	
		Právo	1	
Tržní ekonomika, národní a svět. EKO	5	Ekonomika	3	4
		Ekonomická cvičení	2	
		Hospodářský zeměpis	2	
		Cestovní ruch	2	
Třídnická hodina	0	Třídnická hodina	4	4
Disponibilní hodiny	35			35
Celkem	128		128	
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	
Sportovní kurzy, exkurze		Lyžařský, turistický kurz, exkurze CER	3 týdny	

Obě zaměření - ve 2. ročníku 2 týdny souvislé praxe, ve 3. ročníku 2 týdny souvislé praxe, ve 4. ročníku volí 2 hodiny ZSV nebo MAV

6 Učební osnovy
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace
6.1.1 Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu:	**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**384 (12)**
Platnost:	**od 1. 9. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle
Obecným cílem předmětu je:
- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi
- naučit žáky základům hygieny duševní práce
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků a utváření jejich morálního profilu a estetického cítění
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti

Charakteristika učiva
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyka
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce

Předmět je vyučován v každém ročníku v počtu 3 hodin týdně podle učebního plánu.
Při výuce se používají učebnice:
JIŘIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; SOBOLOVÁ, Zdeňka et al. *Nová literatura 1: pro 1. ročník středních škol a gymnázií*. 2. vydání. Praha: Taktik, 2019-. ISBN 978-80-7563-194-7.
JIŘIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav et al. *Nová literatura 2: pro 2. ročník středních škol a gymnázií*. 2. vydání. Praha: Taktik, 2019-. ISBN 978-80-7563-196-1.

JIŘIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav et al. *Nová literatura 3: pro střední školy*. 2. vydání. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-300-2.
JIŘIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav et al. *Nová literatura 4: pro 4. ročník středních škol a gymnázií*. Praha: Taktik, 2021. ISBN 978-80-7563-110-7.
Adámková Petra, Čelišová Olga, Komunikace v českém jazyce pro střední školy, Brno, Didaktis 2014
Pravidla českého pravopisu

Pojetí výuky
Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:
- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová, samostatná domácí práce (příprava referátu)
- společná četba literárních textů, rozbor a interpretace literárních textů
- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků
V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:
- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- slohové práce
- přednes referátu
- prezentace individuálních i skupinových prací

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Vyučující do hodnocení zahrne také aktivitu studenta při hodinách a jeho celkový přístup k vyučovanému předmětu. Konečnou klasifikaci určí učitel.
Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a tyto zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahu a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence
Absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a interpretovat různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence
Absolventi by měli

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

- v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti
Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
− mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
− orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
− jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
− vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
− vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí;
− vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce
Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
− identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
− vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
− komunikační dovednosti a sebeprezentace;
− otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět
Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu
− využití digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
− v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Mezipředmětové vztahy
občanská nauka; společenské vědy; dějepis; hospodářský zeměpis; informační technologie; písemná a elektronická komunikace

Literatura – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - chápe umění jako specifickou výpověď skutečnosti - rozezná umělecký text od neuměleckého - rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje	1. Literatura a ostatní druhy umění 2. Základy literární vědy a poetiky 3. Folklór a ústní lidová slovesnost 4. Literatura starověku • orientální literatury • bible • antika 5. Literatura raného středověku

podle druhů a žánrů - orientuje se ve folklóru a ÚLS - umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové a české - umí zařadir typická díla do jednotlivých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměl. díla	• křesťanství • literatura církevních otců • románský styl • rytířská a dvorská literatura 6. Počátky literatury na našem území do 13. století 7. Umění vrcholného středověku • gotika literatura 14. a 15. století období husitského hnutí 8. Renesance evropské země Čechy 9. Humanismus latinský český 10. Baroko, doba pobělohorská 11. Klasicismus, osvícenství, preromantismus 12. Práce s literárním textem

Český jazyk – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - umí používat příručku Pravidla českého pravopisu - řídí se pravidly spisovné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se v hláskoslovném systému - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma - umí vhodně uplatnit slohové postupy, rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** 1. Jazyk jako prostředek komunikace 2. Zvuková stránka jazyka, poučení o správné výslovnosti 3. Územní a sociální diferenciace češtiny 4. Slovo a jeho významy, stavba slova, slovní zásoba podle příznaku, způsoby obohacování 5. Procvičování pravopisných jevů **Komunikace a slohová výchova** 1. Základní poučení o slohu, funkční styly 2. Funkční styl prostěsdělovací 4. Vypravování 5. Neformální dopis 6. Referát **Práce s textem a získávání informací** 1. Metody studia, práce s textem, práce se slovníky 2. Informatická výchova, média, jejich produkty, účinky 3. Reprodukce textu 4. Zpracování informací

- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vypracuje vypravování a neformální dopis - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	

Literatura – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky literárních textů - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Romantismus, romantická literatura ve světě 2. České národní obrození 3. Romantismus v české literatuře 4. Literární skupiny 2. poloviny 19. století • májovci, ruchovci, lumírovci • generace Národního divadla 5. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře 6. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře 7. Moderní umělecké směry na přelomu století • prokletí básníci • symbolismus • impresionismus • dekadence 8. Práce s literárním textem

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
- umí správně používat gramatické tvary a konstrukce - orientuje se v jednotlivých rovinách slovní zásoby, umí rozlišit a uvědoměle užívat tvary spisovné a nespisovné - vyhledá v textu jednotlivé slovní druhy - charakterizuje jednotlivé slovní druhy - vysvětlí rozdíly mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - ohebné slovní druhy správně skloňuje a časuje - určí mluvnické kategorie jmen a sloves	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** 1. Tvarosloví 2. Procvičování pravopisných jevů **Komunikace a slohová výchova** 1. Popis prostý a umělecký, odborný, popis pracovního postupu 2. Charakteristika 3. Administrativní styl a jednoduché úřední projevy, dopis osobní a úřední, životopis **Práce s textem a získávání informací** 1. Metody studia, práce s textem, práce se slovníky

- objasní funkci jednotlivých slovních druhů ve větě - pozná rozdíly popisu v různých stylech - umí napsat popis prostý a subjektivně zabarvený, chápe rozdíl mezi popisem a charakteristikou - sestaví základní projevy administrativního stylu - umí napsat životopis - rozlišuje dopis soukromý a úřední - ovládá jejich formální a grafickou úpravu - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace	2. Informatická výchova, média, jejich produkty, účinky 3. Reprodukce textu 4. Zpracování informací

Literatura – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich při rozboru literárních textů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami 2. Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století 3. Světová próza americká, anglická, francouzská, v německy mluvících zemích, ruská a sovětská divadlo a dramatické umění 4. Česká literatura 1. poloviny 20. století: poezie próza drama 5. Česká literatura v období okupace 6. Práce s literárním textem

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjmenuje a charakterizuje základní a rozvíjející větné členy - provede rozbor souvětí - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu, skladbu - rozumí funkci dialogu v praktickém životě, respektuje pravidla dialogu, vystihne charakteristické znaky dialogu v projevech soukromých, veřejných i v umělecké literatuře - chápe specifika úvahy jako slohového útvaru, dbá na vhodné vyjádření vlastního názoru, hodnocení - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - sestaví jednoduché zpravodajské útvary - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklad vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** 1. Syntax **Komunikace a slohová výchova** 1. Útvary založené na dialogu 2. Úvaha – jazykové prostředky, kompozice 3. Funkční styl odborný 4. Funkční styl publicistický 5. Média a mediální sdělení 6. Zpráva a další publicistické útvary **Práce s textem a získávání informací** 1. Metody studia, práce s textem, práce se slovníky 2. Informatická výchova, média, jejich produkty, účinky 3. Reprodukce textu 4. Zpracování informací

Literatura – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, čte krásnou literaturu - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu - orientuje se v nabídce kulturních institucí, navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat - zkouší vlastní uměleckou tvorbu - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost -	1. Charakteristika období po roce 1945 2. Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století 3. Světová próza: • americká • francouzská • anglická • v německy mluvících zemích • ruská a sovětská 4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století 5. Vývoj v Československu v letech 1945-1970 6. Významné osobnosti české poezie 7. Významné osobnosti české prózy 8. Období normalizace • literatura oficiální • literatura samizdatová • literatura exilová 9. Vývoj české literatury po roce 1989 10. České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize 11. Opakování k maturitě 12. Práce s literárním textem

Český jazyk – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a jejich vývoji - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty - pracuje s normativními příručkami ČJ - má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování - volí adekvátní komunikační strategie - ovládá techniku mluveného slova	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** 1. Opakování českého pravopisu 2. Obecná jazykověda – opakování 3. Syntax, věta jednoduchá a souvětí 4. Řečnický styl **Komunikace a slohová výchova** 1. Řečnický styl, rétorika 2. Opakování funkčních stylů, slohových postupů, útvarů **Práce s textem a získávání informací** 1. Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

- umí klást otázky a formulovat odpovědi - vhodně používá mimojazykové prostředky - vyjadřuje se věcně správně, jasně - je schopný přednést projev - uplatňuje základní principy výstavby textu a využívá je při logickém vyjadřování - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozumí obsahu textu i jeho části - pořizuje z odborného textu výpisky a výtahy - vypracuje anotaci a resumé - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - má přehled o knihovnách a jejich službách	2. Informatická výchova 3. Techniky a druhy čtení 4. Knihovny

6.1.2 První cizí jazyk – anglický

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. jazyk**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **512**
Platnost: **1. 9. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život

Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří

základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto vhodné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu-využití webových stránek zaměřených na výuku jazyků, zajišťování poznávacích zájezdů do Anglie,
návštěvy divadelních představení v angličtině, udržování kontaktů s partnerskou školou, které zahrnují zapojování žáků do společných projektů, při nichž využijí znalosti anglického i německého jazyka.
Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím, osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.
Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:
1) komunikativní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
2) výchovně vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování, k pochopení historických souvislostí i k formování vize jednotné Evropy.
Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování těchto komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení jazykové úrovně, která odpovídá stupnici B1 s přesahem do B2 Společného evropského referenčního rámce. U některých méně nadaných žáků nebude možné dosáhnout vyššího referenčního rámce než B1.
Charakteristika učiva

- 1. – 4. ročník vždy 4 hodiny týdně
- Každá třída se při výuce cizích jazyků dělí na skupiny, do kterých jsou žáci zařazeni na začátku prvního ročníku.

V každém ročníku se anglický jazyk vyučuje 4 hodiny týdně.
Předpokládá se, že většina žáků bude skládat maturitní zkoušku z anglického jazyka. V návaznosti na státní maturitu se při výuce budou rozvíjet všechny aspekty jazykového vzdělávání:
- poslech (např. popis, orientační pokyny, varování, veřejná hlášení, rozhovor, přehled zpráv, úryvek z filmu)
- práce s textem (rychlá orientace v textu, vyhledávání podstatných informací, překlad)
- písemný projev (např. dopis, email, vzkaz, novinový článek)
- ústní projev (diskuse, rozhovor, vyjádření vlastního názoru, důraz na samostatné vyjadřování)

Kromě studia jazyka budou žáci průběžně seznamováni i s reáliemi dané jazykové oblasti.
Základním materiálem pro výuku jsou učebnice:
Life Vision, Oxford University Press, 2022
Tim Falla, Paul A. Davies: Maturita Solutions 2nd edition, Oxford University Press, 2012

Doplňující materiál; Časopis Bridge; internet

Pojetí výuky:
V současném pojetí výuky je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se proto snaží vést žáky k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jejich schopnostem.

Důležitou roli při výuce hraje také diskuse, práce ve dvojicích a skupinová práce, čímž se žáci učí vyjadřovat a obhajovat vlastní názor, respektovat názory druhých, nést odpovědnost za vlastní práci a kriticky ji hodnotit.
Místo prosté reprodukce probíraného učiva jsou žáci podporováni v tom, aby dokázali jevy analyzovat, zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující klade důraz na samostatný úsudek žáka, kritický přístup k předkládaným informacím a schopnost propojovat získané poznatky z různých předmětů. Žáci jsou dále systematicky vedeni ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu.
Vyučující se snaží žáky motivovat a podněcovat v nich potřebu dalšího vzdělávání. Do výuky se příležitostně zařazují hry a soutěže (vždy s vyhodnocením). Nezastupitelnou roli zde hraje osobní zkušenost žáka v cizojazyčném prostředí, např. při výměnných pobytech nebo školních zájezdech do zahraničí.
Hodnocení výsledků žáků
V souvislosti s RVP jsou zavedeny takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.
Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření Během pololetí jsou průběžně prověřovány znalosti a dovednosti žáků v dílčích testech a formou ústního zkoušení. Prověřují se všechny jazykové dovednosti - užití gramatiky a slovní zásoby, četba textu s porozuměním, poslech, komunikační schopnosti.
Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji kompetencí

Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř.
- varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Absolventi by měli:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence
Absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence
Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Pracovat s aplikačním programovým vybavením, tzn., aby absolventi:

- používali běžné aplikační programové vybavení, zejména tzv. kancelářské aplikace;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady,
  životní prostředí, sociální dopady;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se seznámili s každodenním životem lidí na celém světě a účastnili se diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- poznali kulturu jiných států světa a vhodně volenými otázkami uměli srovnat odlišnosti různých kultur a respektovali je;
- využívali témata textů v diskusi o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- si osvojili situační dialogy v učebnici a uplatnili je v diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- poznat a zhodnotit stav životního prostředí regionu a České republiky
- vnímat, přemýšlet a diskutovat o problémech životního prostředí v evropských a globálních souvislostech
- vést úvahy o soužití člověka a zvířat, o vztahu člověka k živé přírodě
- aktivně se zapojit do projektů spjatých s ochranou životního prostředí

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- poskytovat žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožnit sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžadovat, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dávat jasné pokyny pro práci na hodině, stanovovat dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učit žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klást otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.
- zadávat úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
- vést žáky k úvaze nad pracovními příležitostmi pro studenty v zahraničí, k tvoření pracovněprávních vztahů

- **Člověk a digitální svět**

Cílem je:

- využití digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk, dějepis, hospodářský zeměpis, občanská nauka, informační technologie, matematika, písemná a elektronická komunikace, základy společenských věd, cestovní ruch, ekonomika

Anglický jazyk – 1. jazyk – 1. ročník (128 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: porozumí hlavním bodům rozhovoru, v textu zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky; odvodí význam neznámých slov na základě kontextu; popíše situaci na fotografii; uvede, jak tráví výlet a prázdniny; reprodukuje obsah inzerátu; gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty týkající se činností a událostí v minulosti; sestaví neformální email; popíše destinace na fotografii; gramaticky správně tvoří otázky týkající se; hovoří s vrstevníkem o minulém víkendu 2. lekce porozumí informacím v ústním projevu; rozumí obsahu novinových titulků; porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu; porozumí hlavním bodům a myšlenkám novinového článku; rozumí čtené zprávě, popisu prázdnin; odvodí význam neznámé slovní zásoby na základě kontextu a znalosti tvoření slov; rozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o svých nehodách; porozumí komentářům na internetu; porozumí obsahu a informacím v příspěvku na internetovém	**Lekce 1**: Gramatika - přítomné časy - členy - *there was*/*were* - minulý čas prostý Lexikologie - názvy obchodů Témata, komunikační situace a typy textů - popis osoby – oblečení, vzhled - kultura, umění - město, venkov nakupování - výlet, cestování, dopravní prostředky - dovolená - víkend - popis atrakce Fonetika − výslovnost *t*/*d*/*id* − slovní a větný přízvuk intonace **Lekce 2** Gramatika - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - *while*/*when* Lexikologie - kolokace s *do* - kolokace s *make* Témata, komunikační situace a typy textů - popis domu, bytu - domácí práce

fóru; využívá různé druhy slovníku; popíše dům na fotografii; uvede, které domácí práce vykonává;; gramaticky správně tvoří věty vyjadřující, co dělal v určitou dobu v minulosti; sestaví krátký, neformální email kamarádovi; gramaticky a foneticky správně sdělí, co osoby dělaly, když se jim stala nehoda; diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na různé domácí práce	- pocity a nálady - aplikace - vyjádření žádosti, reakce na žádost - příspěvek na internetové fórum Fonetika − slovní a větný přízvuk výslovnost *was*/*were*
3. lekce rozumí informacím v příspěvku o stravovacích návycích na sociální síti; odvodí význam neznámé lexikální jednotky; porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru; porozumí informacím v neformálním shrnutí obsahu podcastu; pracuje s různými druhy slovníku; porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu; v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu a znalosti tvoření slov; vyhledá informace týkající se sportu na internetu popíše situaci a sportovní aktivity na fotografii; napíše souvislý text, který se týká zdravých stravovacích návyků; gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje pravidla chování ve škole; vyvodí závěr ze situace na fotografii; sestaví souvislý text; diskutuje s vrstevníkem o zdravém životním stylu; diskutuje s vrstevníkem o obsahu a informacích v textu; vede s vrstevníkem rozhovor, ve které požádá o radu; diskutuje s vrstevníkem o vhodných sportovních aktivitách	**Lekce 3** Gramatika - *(too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many* - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - modální slovesa Lexikologie sportovní a volnočasové aktivity s *play, do, go;* Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky - sport - zdravý životní styl - vyjádření rady, žádost o radu - vyjádření názoru Fonetika − slovní a větný přízvuk výslovnost *u*/*u:*
4. lekce porozumí hlavním bodům ústního projevu a emailu; porozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí porovnává počasí; v textu odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a vyhledá konkrétní informace; rozumí popisu problému; porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru; využívá různé druhy slovníku; sestaví krátký text, popis problému, a uvede kroky vedoucí k jeho vyřešení; gramaticky správně vyjádří reakci na dobré i špatné zprávy; sestaví krátký souvislý text, ve kterém používá adekvátní prostředky	**Lekce 4** Gramatika - stupňování přídavných jmen - *too*/*enough* - předložky místa Lexikologie - přídavná jména končící na *-y, ful, -less* Témata, komunikační situace a typy textů: - počasí - řešení problému - přírodní katastrofy

textové návaznosti; sestaví souvislý text, text jasně strukturuje diskutuje s vrstevníky o přírodních katastrofách; porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; 5. lekce rozumí čtenému textu o školách; neformálnímu emailu; porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru; porozumí informacím na internetovém fóru; porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru vrstevníků o výhodách a nevýhodách tabletů a notebooků ve výuce jazyka; rozumí obsahu emailu; odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již osvojené slovní zásoby; rozumí informacím v textu, který se týká učebních stylů; v rozhovoru zachytí konkrétní informace a fráze; porozumí obsahu a informacím úvahy pro a proti; porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu; rozumí telefonickému hovoru; využívá různé druhy slovníku; popíše ideální školu a školní den; gramaticky správně tvoří věty týkající se budoucích činností; sdělí svůj názor; napíše neformální email; gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět; vyjmenuje školní předměty; hovoří o své představě ideální školy, vzdělávání v budoucnosti a mimoškolních aktivitách;	- životní prostředí - reakce na zprávu - internetový příspěvek Fonetika slovní a větný přízvuk **Lekce 5** Gramatika - *will, be going to*, přítomný čas průběhový - kondicionál 0, kondicionál 1 Lexikologie - podstatná jména končící na *-ing* Témata, komunikační situace a typy textů - škola a vzdělávání - volba povolání - moderní technologie ve výuce - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem - úvaha pro a proti Fonetika slovní a větný přízvuk

Anglický jazyk – 2. ročník (128 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
6. lekce porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka, porozumí hlavním bodům čteného textu, v textu vyhledá konkrétní informace a odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, rozumí obsahu a informacím v rozhovorech o různých kulturách, porozumí čtenému textu, příspěvku vrstevníka na sociální síti, v textu vyhledá konkrétní informace, porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o možnosti ubytování, porozumí popisu fotografie, rozumí obsahu neformálního emailu využívá různé druhy slovníku, napíše krátký popis rodiny na obrázku, gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti, napíše neformální email kamarádovi, text jasně a logicky strukturuje	**Lekce 6** Gramatika - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý Lexikologie - složená přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - etapy života - pravidla chování - popis obrázku - porovnání obrázků - neformální email Fonetika slovní a větný přízvuk
7. lekce porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, rozumí obsahu a informacím čteného textu, rozumí příspěvkům na internetovém fóru, rozumí obsahu otázek kvízu o vesmíru, odvodí slovo na základě definice, rozumí krátkým textům o vynálezcích a jejich vynálezech, porozumí obsahu podcastu a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy, rozumí čtenému popisu obrazu Van Gogha, porozumí hlavním bodům čteného textu vyhledá konkrétní informace, rozumí obsahu zprávy, vyhledá informace o vybraných planetách, přičemž využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, využívá různé druhy slovníku, popíše historickou událost na fotografii, volně reprodukuje obsah čteného textu, gramaticky správně vyjádří instrukce prostřednictvím imperativu, napíše zprávu o televizním programu nebo webové stránce, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti,	**Lekce 7** Gramatika - kondicionál 2 - trpný rod – přítomný a minulý čas prostý - imperativ Lexikologie - podstatná jména končící na – *tion, -y, -t* Témata, komunikační situace a typy textů - průzkum vesmíru - vynálezy a vynálezci - biografie - instrukce - zpráva Fonetika slovní a větný přízvuk

diskutuje s vrstevníky o řešení problémových situací, diskutuje s vrstevníkem o rozvoji technologií od 60. let 20. století a o postavení žen ve vědě v minulosti a budoucnosti, vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o instrukce a/nebo instrukce udělí 8.lekce porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, zachytí konkrétní informace, porozumí hlavním bodů čteného textu, rozumí informacím v ústním projevu, události seřadí v chronologickém sledu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu, v textu zachytí konkrétní informace, rozumí citátům, rozumí definici neznámého slova, porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu, rozumí obsahu textové zprávy, rozumí informacím v inzerátech, porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o netypickém pracovním prostředí, rozumí informacím ve formálním emailu, žádosti o zaměstnání, využívá různé druhy slovníku, pojmenuje zaměstnání na fotografiích, uvede problémy, které přináší studium a zaměstnání, pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody, gramaticky správně tvoří věty o činnostech v minulosti, gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby, popíše pracovní prostředí na fotografiích ,napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy, sestaví článek na téma ideální zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá vhodné prostředky textové návaznosti rozumí obsahu a informacím ve čteném textu, porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, vyhledá konkrétní informaci a konkrétní slovní zásobu, rozumí krátkému rozhovoru, popíše místo a situaci na fotografii, vyjmenuje různé etapy života a uvede, co je typické pro jednotlivé etapy, napíše krátký text o oblíbeném členu rodiny, napíše pozitiva i negativa odchodu z domova, napíše definice vybrané slovní	**Lekce 8** Gramatika - předminulý čas - nepřímá řeč Lexikologie - frázová slovesa a přídavná jména a příslovce - frázová slovesa Témata, komunikační situace a typy textů - brigády, povolání - inzerát na zaměstnání - žádost o zaměstnání - porovnání fotografií Fonetika − slovní a větný přízvuk výslovnost

zásoby, sestaví krátký text, ve kterém uvede, jaké povinnosti mají mladí lidé doma a ve škole, diskutuje s vrstevníkem o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně, hovoří s vrstevníky o svých povinnostech 1.lekce porozumí hlavním bodům rozhovoru o volnočasových aktivitách a hrách, a v textu zachytí konkrétní informace, porozumí popisu hry, porozumí hlavní myšlence příběhu, porozumí obsahu trestního oznámení, rozumí popisu události v minulosti, v textu vyhledá konkrétní informace, rozumí obsahu titulků a hlavních zpráv, porozumí obsahu a informacím v podvodných emailech, porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o nebezpečí na internetu a kybernetických zločinech, v textu zachytí konkrétní informace, rozumí definici neznámého slova, odhadne význam slov a slovních spojení z kontextu věty, porozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu nepříjemného zážitku, v příběhu zachytí konkrétní fráze, v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti, využívá různé druhy slovníku, popíše činnosti a situaci na fotografii, popíše svou oblíbenou hru, gramaticky správně tvoří věty s *used to, be used to* a *get used to,* vypráví příběh, který vhodně zahájí, uvede situaci, událost a důsledky události, přičemž používá adekvátní fráze a prostředky textové návaznosti, sestaví souvislý text, zprávu o místní či mezinárodní události, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, popíše místo a činnosti na fotografii, ve spolupráci s vrstevníkem připraví plakát, hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a zločinech v souvislosti s internetem, diskutuje s vrstevníky o zprávách v místním i mezinárodním zpravodajství 2.lekce rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o přátelství, a v textu zachytí konkrétní informace, rozumí obsahu čteného	**Úvodní lekce** Gramatika - přítomné časy - členy - kondicionál 1, kondicionál 2 - modální slovesa *have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't* Lexikologie - slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa Témata, komunikační situace a typy textů (škola, etapy života, dosažení plnoletosti, domácí práce, povinnosti) **Lekce 1** Gramatika - minulé časy - *used to* - *be/get used to* Lexikologie - kolokace s *go, play* - přídavná jména končící na – ed a *-ing* Témata, komunikační situace a typy textů - hry a volnočasové aktivity - pocity - příběh - zpráva Fonetika − výslovnost *t/d/id* slovní a větný přízvuk **Lekce 2** Gramatika - předpřítomný čas prostý vs minulý

popisu knihy o tom, jak si získat přátele a vliv, rozumí hlavním bodům ústního projevu, v textu zachytí konkrétní informace, ve čteném textu rozliší názory a stanoviska jednotlivých autorů, odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov a internacionalismů, rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu, rozhovoru o sociálních kruzích, rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o přátelství a v textu rozliší formální a neformální výrazy, rozumí ústnímu projevu o minulém víkendu a v textu zachytí konkrétní informace, rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o výhodách a nevýhodách studia v zahraničí a v textu vyhledá konkrétní informace, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu a média, gramaticky správně hovoří o nedávných událostech, písemně reprodukuje vyslechnutý text týkající se přátelství, gramaticky správně vyjádří radu, jak získat přátele, sestaví souvislý text o osobě, popíše situaci na fotografii, ve spolupráci s vrstevníky sestaví prezentaci na téma oslavy konce školního roku, logicky a jasně strukturuje písemný projev na téma přátelství a článek na webovou stránku a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se přátelství	čas prostý - předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový - *while*/*when* Lexikologie - kolokace s *do, earn, learn, make, put* - frázová slovesa - přídavná jména a předložky Témata, komunikační situace a typy textů - charakterové vlastnosti - mezilidské vztahy - inkluze - pocity - vyjádření rady - příspěvek na internetové fórum Fonetika – slovní a větný přízvuk, výslovnost

Anglický jazyk – 3. ročník (128 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
3.lekce rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o tom, jak rozlišit pravdivé a nepravdivé informace, v textu zachytí konkrétní informace, porozumí hlavním bodům čteného textu o nepravdivých zprávách a jak rozpoznat dezinformace, v textu vyhledá, konkrétní informace, porozumí konkrétním číselným informacím	**Lekce 3** Gramatika - modální slovesa can't, could, may, might, must - stupňování přídavných jmen

v rozhlasovém pořadu o přístupu k internetu v různých zemích, porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o webových stránkách, odvodí význam neznámých slov, rozumí obsahu a informacím v inzerátu na přístroj, - rozumí hlavním myšlenkám citátů, které se týkají umělé inteligence, - rozumí hlavním bodům podcastu o androidech a v rozhovoru zachytí konkrétní informace, rozumí slyšenému popisu fotografie a v popisu zachytí konkrétní informace a fráze, vyjadřující podobnosti a rozdíly, rozumí obsahu podcastu o influencerech, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu a média, uvede příklady nepravdivých informací a zpráv, se kterými se v nedávné době setkal, gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci, napíše inzerát na přístroj a v popisu přístroje používá adekvátní přídavná jména a příslovce, sestaví recenzi na výrobek nebo přístroj, text jasně a logicky strukturuje, diskutuje s vrstevníkem o webových stránkách a aplikacích a sociálních sítích 4. lekce rozumí hlavním bodům rozhovoru, zachytí konkrétní informace, rozumí hlavním bodům a myšlenkám eseje na téma sport a v textu vyhledá konkrétní informace, rozumí čtenému textu, popisu nových sportů, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu, určí účel ústního projevu, rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu a média, srozumitelně reprodukuje přečtený gramaticky správně vyjádří množství srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor , detailně popíše sport či hru, gramaticky správně vyjádří schopnosti v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, sestaví souvislý text, úvahu pro a proti, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, napíše neformální email, hovoří s	Lexikologie - číselné údaje - přípony přídavných jmen – able, -ful, -ive Témata, komunikační situace a typy textů – dezinformace – média a moderní technologie - vyjádření porovnání - popis fotografie - recenze produktu Fonetika-slovní a větný přízvuk **Lekce 4** Gramatika - vyjádření množství, neurčitá zájmena - modální sloveso can, be able to - stupňování přídavných jmen Lexikologie – frázová slovesa přípony podstatných jmen – ee, -er, -or - slovesa a předložky Témata, komunikační situace a typy textů - sport, volnočasové aktivity - porovnání fotografií

vrstevníkem o sportu 5. lekce rozumí hlavním bodům a myšlenkám nahrávky a v textu zachytí konkrétní informace, rozumí recenzi, rozumí hlavním bodům rozhovoru, v rozhovoru zachytí konkrétní informace, rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu a v textu zachytí konkrétní informace, rozumí čtenému textu, pozvánce, rozumí hlavním bodům příspěvku na blogu, který se týká jídel, v textu odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, vyhledá a shromáždí informace a napíše kladnou nebo zápornou recenzi, v neformálním emailu vyhledá znaky a obraty typické pro neformální písemný projev, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu a média, napíše zprávu kamarádovi, gramaticky správně hovoří o situacích a událostech v budoucnosti, gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě, napíše neformální email, připraví leták, vyjádří radu a spontánně reaguje na radu vrstevníka 6. lekce rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, rozumí otázkám a odpovědím televizní soutěže, rozumí ústnímu projevu, popisu místa, porozumí čtenému textu, ústnímu projevu o zvyklostech v různých kulturách a v textu zachytí konkrétní informace, rozumí hlavním myšlenkám příspěvku o návštěvě Stonehenge, v textu vyhledá konkrétní přídavná jména,	- zdravý životní styl - úvaha pro a proti, - neformální email Fonetika-elize, slovní a větný přízvuk **Lekce 5** Gramatika - budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - trpný rod Lexikologie - frázová slovesa, složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním Témata, komunikační situace a typy textů - potraviny a nápoje, stravovací návyky, zdravý životní styl - vyjádření názoru - neformální email Fonetika – slovní a větný přízvuk **Lekce 6** Gramatika - vztažné věty vedlejší - stupňování přídavných jmen Lexikologie - kolokace týkající se cestování

porozumí recenzím a odvodí, kterých turistických atrakcí nebo měst se týkají, v mluveném projevu rozliší pocity mluvčích, porozumí slyšenému popisu atrakcí a k jednotlivým popisům přiřadí konkrétní fotografii, v rozhovoru zachytí konkrétní informace a fráze - rozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu města, rozumí hlavním bodům ústního projevu, ve kterém mluvčí popisuje cestu vlakem, a v textu zachytí konkrétní informace, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, encyklopedie a média, gramaticky správně tvoří definice věcí, míst a osob, přičemž používá vztažné věty vedlejší, písemně reprodukuje informace z přečteného textu, sestaví souvislý text, popis místa, text logicky a jasně strukturuje, používá bohatou slovní zásobu, napíše neformální email vrstevníkovi, spontánně a gramaticky správně poradí návštěvníku ze zahraničí, jak by se měl chovat v určitých	- přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů - cestování - popis místa - článek Fonetika - slovní a větný přízvuk, intonace Reálie ČR a anglicky mluvících zemí se zaměřením na jejich ekonomiku a prosperitu.

Anglický jazyk – 4. ročník (128 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák 7. lekce rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, v textu zachytí konkrétní informace, vyhledá a shromáždí informace týkající se přístroje nebo aplikace, které mohou mít příznivý vliv na životní prostředí, rozumí hlavním bodům komunikační kampaně, rozumí informacím v textu o charitativních organizacích, rozumí hlasovým zprávám, v textu zachytí konkrétní informace, rozumí hlavním bodům formálního dopisu a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti, rozumí hlavní myšlence krátkého sdělení, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu a média, vyhledá a shromáždí konkrétní informace týkající se plastů, se získanými informacemi pracuje, vytvoří plakát inzerující úklid místního parku, gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení, představí přístroj nebo aplikaci, která má příznivý vliv na životní prostředí,	Lekce 7 Gramatika - nepřímá řeč - nepřímá otázka Lexikologie - kolokace Témata, komunikační situace a typy textů - společnost a její problémy - moderní technologie a média - povolání - životní prostředí

gramaticky správně reprodukuje otázky, sestaví formální dopis, který vhodně zahájí a ukončí, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti,detailně popíše fotografii, vytvoří inzerát na kampaň zaměřenou na plasty, diskutuje s vrstevníky o životním prostředí a způsobech, jak přispět k vyřešení problémů, diskutuje s vrstevníkem o vhodných médiích pro různé skupiny lidí, spontánně reaguje na žádost kamaráda o pomoc s problémem – spontánně požádá kamaráda o pomoc s problémem 8. lekce rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi vrstevníky o tricích internetových prodejců, v rozhovoru zachytí konkrétní informace, rozumí obsahu příspěvků, které se týkají nakupování, porozumí hlavní myšlence reklamy, rozumí hlavním bodům podcastu o tom, jak ušetřit při nákupech, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich názory, odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov, rozumí rozhovoru mezi studentem a finančním poradcem a v textu zachytí konkrétní informace, rozumí informacím v infografice týkající se reklamy, rozumí informacím ve čteném textu o kryptoměně, rozumí hlavní myšlence ústního projevu o investici a v textu zachytí konkrétní informace, identifikuje produkty podle reklamních sloganů, rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o tom, jak autoři reklam využívají našich potřeb, a v textu zachytí konkrétní fráze, využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu a média, popíše situaci na obrázku, gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti, připraví hlasovou zprávu, uvede, co je kryptoměna, vytváří věty s gerundii a infinitivy, jasně strukturuje úvahu pro a proti, používá bohatou slovní zásobu a prostředky textové návaznosti, hovoří s vrstevníkem o nákupech, o úsporách, o reklamě, identifikuje techniky, které reklamy používají	- formální dopis Fonetika - slovní a větný přízvuk **Lekce 8** Gramatika - kondicionál 3 - sloveso + -ing, sloveso + to infinitiv Lexikologie - frázová slovesa - číselné údaje Témata, komunikační situace a typy textů - nakupování - nakládání s finančními prostředky - inzerce, reklama - vyjednávání - úvaha pro a proti Fonetika - slovní a větný přízvuk Odborný jazyk - peněžní záležitosti - formální/obchodní rozhovory - jednání, argumentace - prezentace – grafy, tabulky, ukazatele

Anglický jazyk – 4. ročník (128 hodin) – Maturita Solutions Intermediate úroveň 2 platné do 2024/2025;

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • umí aktivně používat základní slovní zásobu v běžných životních situacích • čte s porozuměním novinový článek o komputerizaci světa a zaujme k hlavní myšlence své stanovisko • v e-mailové osobní korespondenci rozliší formální a neformální věty • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • odvodí z obrázku nebo živé scény možný následek děje a svůj názor zdůvodní • reprodukuje otázky, které jiní lidé položili • reprodukuje odpovědi, které jiní lidé dali na položené otázky • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Lekce 5 Slovní zásoba: užití internetu, tobolka s odkazem pro budoucí generace, vazba slovesa a slovního spojení, návrh – jeho podání, přijetí a odmítnutí Gramatika: vyjádření stálé pravdy (nultý kondicionál), předpony podstatných jmen, vyjádření spekulace a předpovědi, podmínkové věty přítomné reálné, budoucí čas prostý a průběhový, užití různých časů k vyjádření budoucnosti, slovesa následovaná infinitivem a větou, časové spojky a věty Výslovnost: zkratky Lekce 6 Slovní zásoba: zločin – složená slova, matoucí slova, spekulace a reakce na spekulaci, žádost o informaci ve formální korespondenci Gramatika: nepřímá řeč, nepřímé otázky, neoddělitelná frázová slovesa, spekulativní slovesa v minulém čase, slovesa ve vazbě s dvěma předměty Výslovnost: spekulace o událostech Lekce 7 Slovní zásoba: schůzky a vztahy, příslovečná určení času, frázová slovesa složená ze tří slov, idiomy se slovy „hlava“ a „srdce“, laska po internetu, vazba podstatného jména a předložky, přídavná jména popisující místo konání, vyjádření kontrastu, strukturovaná, rezentace argumentů Gramatika: stupňování příslovcí, 3. stupeň a předpřítomný čas, porovnání jednoduché, dvojí porovnání, podmínkové věty přítomné nereálné Výslovnost: vyjádření kontrastu Lekce 8

• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • zaznamená vzkazy volajících • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • napíše podrobný popis svého kraje do turistického časopisu, čte s porozuměním obšírnější novinový článek o vývoji a současných trendech umisťováni komerční reklamy • gramaticky správně formuluje sdělení, co by býval udělal za pomyslných okolností • čte s porozuměním recenzi na knihu Produktivní řečové dovednosti • napíše strukturovanou recenzi na přečtenou knihu	Slovní zásoba: cestování, složená slova, výprava – vybraná přídavná jména, cestování –vybraná přídavná jména, akronyma, turismus a turistické atrakce, formulace stížnosti, přídavná jména popisující místo Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, uvozující slovo „it“ - to Výslovnost: přízvuk ve slovech, akronyma, stěžování si Lekce 9 Slovní zásoba: peníze a platby, nakupování – výrazy s předložkami, bankovní výrazy, reklama, umístění zboží, spojení předložky a slovní fráze, spekulace, podání informací a sdělení svého názoru, písemné vyjádření názoru, spojky a spojovací výrazy Gramatika: zvratná zájmena, podmínkové věty minulé nereálné Výslovnost: „have“ , spojení předložky a slovní fráze Lekce 10 Slovní zásoba: hudba a hudebníci, umělecké činnosti, festival – složená slova, vyjádření přesvědčení, podněty, popis obsahu knihy nebo příběhu Gramatika: příčestí, determinující zájmena a příslovce, tak/takový, věty vložené Výslovnost: sdělení názoru

Anglický jazyk – 1. úroveň – 4. ročník (128 hodin)
Učebnice: Maturita Solutions Upper-intermediate

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - v poslechovém textu identifikuje jednotlivé mluvčí;- v rozhovoru vyhledá specifické fráze týkající se popisu obrázků - porozumí hlavním myšlenkám textu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu rozhlasového pořadu o spisovatelích, - rozumí ukázce literárního díla americké	Gramatika 1. lekce předpřítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, slovesa + -ing / (to) infinitiv, slovesa + sb/sth + infinitiv/minulé příčestí, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost Lexikologie - složená přídavná jména, antonyma,

- v textu vyhledá konkrétní údaje - rozumí popisu obrázku - rozumí textu, popisu vztahu dvou mladých lidí a jejich odlišných vlastností - ústně popíše situace a činnosti na obrázku - ústně popíše charakter - pohovoří o knize, filmu - sdělí svůj názor na názor druhé osoby - detailně popíše osoby na obrázku, z obrázku vyvodí závěry - napíše popis dvou osob, porovná jejich vzhled a charakterové vlastnosti, text vhodně člení a používá prostředky textové návaznosti - diskutuje se spolužákem o charakterových vlastnostech - diskutuje o činnostech, které rozvíjí sociální dovednosti, vyjádří návrh a souhlas i nesouhlas s návrhem vrstevníka - 2. lekce Žák - rozumí textu o finanční gramotnosti; - rozumí poslechovému textu o vztahu lidí k financím; - rozumí textu o milionářích; sdělí, co dělal v minulosti, vyjádří kontrast mezi činnostmi v minulosti a nyní, vlastními slovy vyjádří obsah článku - vyjádří se k hypotetickým situacím, z obrázku vyvodí závěry - napíše příběh, popis události správně používá minulé časy, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti; diskutuje o penězích a svém vztahu k penězům	synonyma, seem, look / look like / look as if , předložky, prostředky textové návaznosti (but, however, unlike, in contrast to, while, whilst, whereas, on the other hand, yet, ...) Témata, komunikační situace a typy textů - popis osoby, charakter - literatura - mimoškolní aktivity - vyjádření návrhu a souhlasu či nesouhlasu s návrhem druhého - popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků, srovnání dvou obrázků - písemný popis osoby či osob - práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu Reálie - americká literatura – J. D. Salinger, Harper Lee, Carson McCullers Fonetika - přízvuk ve slově - větný přízvuk - výslovnost předpon a přípon přídavných jmen - intonace slov, která nesou větný význam - vázání 2. lekce Gramatika - vyjádření minulého děje - would, used to, předminulý čas prostý, předminulý čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, druhý kondicionál Lexikologie - přídavná jména, příslovce, prostředky textové návaznosti Témata, komunikační situace a typy textů - hodnota a cena, výrazy a slovní spojení týkající se peněz - nakupování a pronájem - vyjádření názoru, reakce na názor druhého - popis obrázků, vyvozování závěrů z obrázků, srovnání dvou obrázků - příběh – vyprávění, sled událostí v příběhu - práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu Reálie - britská literatura - J. K. Rowling, The Woman in White (WB)

	Fonetika - přízvuk ve slově - větný přízvuk
3. lekce Žák - rozumí obsahu rozhlasového pořadu; rozumí anketě na ulici, v textu vyhledá konkrétní informace a výrazy - napíše monolog na téma mezilidských vztahů - písemně vyjádří srovnání - z obrázku vyvodí závěry - text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - vede s vrstevníkem řízený rozhovor - diskutuje se spolužákem o stárnutí světové populace - diskutuje s vrstevníkem o vztahu mezi teenagery a jejich rodiči - simuluje rozhovor v hotelu	3. lekce Gramatika - přímé a nepřímé otázky, otázky na podmět, na předmět, s předložkou, srovnání, tázací dovětky Lexikologie - frázová slovesa, složená podstatná jména, prostředky textové návaznosti (although, even though, despite, in spite of, ...) Témata, komunikační situace a typy textů - rodina, mezilidské vztahy, mezigenerační vztahy - popis místa - vyjádření návrhu a nesouhlasu s návrhem - úvaha pro a proti - práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu
4. lekce Žák - rozumí kvízu, který testuje všeobecnou znalost politik a textu o podpisování peticí na internetu - rozumí čtenému textu o Severním Irsku, v poslechu najde konkrétní informace - rozumí hlavním myšlenkám textu o svobodě projevu, sdělí své stanovisko k různým politickým názorům – detailně, sdělí svůj názor na předpovědi do budoucna - napíše formální dopis, dovednosti; diskutuje se spolužákem vyjádří návrh a souhlas i nesouhlas s návrhem vrstevníka - diskutuje se spolužáky o charakterových vlastnostech svých i jiných osob	4. lekce Gramatika - modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a budoucnosti, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý, předbudoucí čas průběhový, will, going to, budoucí děj vyjádřený přítomným časem prostým a průběhovým Lexikologie - předpony, přípony, složená podstatná jména, prostředky textové návaznosti (in addition, furthermore,...) Témata, komunikační situace a typy textů - politika, protest, volby - vyjádření souhlasu či nesouhlasu - formální dopis – vyjádření protestu - práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu, tvoření slo
5. lekce Žák - rozumí rozhovorům o práci s moderními technologiemi; rozumí textu o počítačové kriminalitě, - popíše práci s mod. technologiemi	5. lekce Gramatika - trpný a činný rod, trpný rod ve všech časech, přechodníky, vyjádření budoucnosti v minulosti

- diskutuje s vrstevníkem o počítačové kriminalitě, porovnává různé příklady počítačové kriminality, svá stanoviska vysvětlí - hovoří se spolužákem o obrázcích 6. lekce Žák - rozumí stížnostem na jídlo; - rozumí slyšenému textu, kde se mladí lidé vyjadřují k tomu, zda se vláda má zapojit do propagace zdravého životního stylu, přednese výsledky skupinové diskuse na téma životní styl, napíše písemný popis restaurace, používá bohatou slovní zásobu, přídavná jména, vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení; hovoří o jídle v restauraci, o problémech, které přináší nezdravý životní styl, o vegetariánství, vaření,	Lexikologie - slovotvorba, slovesa vyjadřující promluvu Témata, komunikační situace a typy textů - počítače a moderní technologie - zločin - vyprávění - práce s výkladovým slovníkem 6. lekce Gramatika - trpný rod s modálními slovesy, gerundii a infinitivy, členy, neurčitá zájmena Lexikologie - slovotvorba, přídavná jména popisující jídlo, potraviny a restaurace Témata, komunikační situace a typy textů - jídlo, strava, stravovací návyky - vyjádření názoru - vyjádření doporučení - popis místa-restaurace - práce s výkladovým slovníkem – zápis slovní zásoby, slovní zásoba v kontextu, tvoření slov Reálie - Zdravotní problémy USA

6.1.3 Odborný první cizí jazyk – anglický

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK ODBORNÝ**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **32**
Platnost: **1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Odborný cizí jazyk tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka na střední odborné škole. Představuje určitý typ nadstavby pro žáky na rozšířeném a prohloubeném základě jazykových znalostí.

Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí monologickou i dialogickou formou.

Charakteristika učiva

- 4. ročník 1 hodina týdně

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládání komunikativních situací v oblasti odborného jazyka. Volba tematických celků rovněž

odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.
Při výuce se používají učebnice:
Business Essentials B1, OUP, Team of authors, 2012
internet, časopis Bridge

Pojetí výuky
Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskusi.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá.
Žáci budou hodnoceni známkou 1-5 na základě klasifikační stupnice – specifikované ve vnitřním řádu školy. Zkoušení má formou ústní i písemnou. Součástí hodnocení je nejen stupeň obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž schopnosti jazykové interakce a aktivní zapojení do individuálních i kolektivních projektů. V předmětu se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.
Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si-v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- umět získávat a vyhodnocovat informace a pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Provádět typické podnikové činnosti, tzn., aby absolventi:

- komunikovali se zahraničními partnery ústně i písemně v cizím jazyce
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí
Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce
Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:
- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- Anglický jazyk, Hospodářský zeměpis, Informační technologie, Právo, Environmentální výchova, Základy společenských věd, Ekonomika, Účetnictví, Písemná a elektronická komunikace, Matematika

Anglický jazyk odborný – 4. ročník (32 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • umí aktivně používat odbornou slovní zásobu • porozumí školním a pracovním pokynům • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při formálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • zaznamená vzkazy volajících	1. Odborný jazyk písemný a) obchodní korespondence b) prezentace firmy, podnikatelský plán. 2. Odborná terminologie / jazyk mluvený z oblasti ekonomiky a účetnictví zaměřené na a) firmy, společnosti b) výrobky, služby c) podnikatelský plán. 3. Reálie anglicky mluvících zemí v ekonomickém kontextu.

6.1.4 Druhý cizí jazyk – německý

Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **384**
Platnost: **od 1. 9. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro další jazykové a profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Proto je vhodné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití webových stránek zaměřených na výuku jazyka, zajišťování poznávacích zájezdů. Aktivní znalost cizích jazyků je nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž i účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože mu usnadňuje přístup k aktuálním informacím, osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.
Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:
1) komunikativní daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
2) výchovně-vzdělávací, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování, k pochopení historických souvislostí i k formování vize jednotné Evropy.
Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení jazykové úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

- 1. – 4. ročník vždy 3 hodiny týdně

Při výuce se používají učebnice: Věra Höppnerová: Němčina pro jazykové školy nově (1 a 2. díl)

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se proto snaží vést žáky k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jejich schopnostem. Důležitou roli při výuce hraje diskuse, práce ve dvojicích a skupinách, kde se žáci učí vyjadřovat a obhajovat vlastní názor, respektovat názory druhých, nést odpovědnost za vlastní práci a kriticky ji hodnotit. Místo prosté reprodukce probíraného učiva jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a objektivně hodnotit. Vyučující klade důraz na samostatný úsudek žáka, kritický přístup k předkládaným informacím a schopnost propojovat získané poznatky z různých předmětů. Žáci jsou systematicky vedeni ke kultivovanému mluvenému i písemnému projevu. Vhodné je do výuky zařazovat jazykové hry a soutěže a vždy je vyhodnocovat. Žáci budou rovněž průběžně seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí. Významnou roli hraje osobní zkušenost žáka v cizojazyčném prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřenou známkou podle stupnice 1–5.

Způsoby hodnocení směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Hodnocení má informativní a výchovnou funkci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Při hodnocení ústního i písemného projevu bude upřednostňována zásada srozumitelnosti před gramatickou správností, tj. míra splnění komunikačního záměru. Projev žáka je třeba posuzovat z několika hledisek (obsah, organizace, lexikální a gramatická kompetence, projev, fonetická kompetence). Nedílnou součástí hodnocení žáků je jejich aktivita, snaha a práce při hodině.
Každé pololetí studenti napíší alespoň dva písemné testy.
Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení
- být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získat přehled o způsobech ochrany přírody
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život i význam celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání i své priority
- naučit žáky sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jednat s potencionálním zaměstnavatelem
- nacvičit konkrétní situace – přijímací pohovor
- seznámit žáky s možnostmi studia v zahraničí

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura - mluvnické kategorie
- Hospodářský zeměpis - reálie německy mluvících zemí
- Informační technologie, vyhledávání informací k daným tématům
- Písemná a elektronická komunikace - dopis, e-mail, inzerát
- Základy společenských věd
- Dějepis - základní data z historie německy mluvících zemí

Německý jazyk 2. cizí jazyk - 1. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák** • rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • formuluje vlastní myšlenky • domluví se v běžných situacích • získá i podá informace • pohotově i vhodně řeší standardní i řečové situace • přeloží text a používá slovníky • střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy • představí sebe, svoji rodinu • komunikuje v restauraci, při nakupování • popíše své bydliště, denní režim, předměty ve škole • popíše svoji rodinu, partu, přátele • poskytne informace k orientaci ve městě **Jazykové prostředky** **Žák** - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu	**1. PŘEDSTAVOVÁNÍ SE** • přítomný čas slabých sloves • přítomný čas sloves haben a sein • vykání • slovosled věty oznamovací • slovosled věty tázací **2. MĚSTO** • člen určitý a neurčitý • silné skloňování podstatných jmen • předložky se 3. pádem • základní číslovky **3. RODINA** • skloňování podstatných jmen v množném čísle • skloňování přivlastňovacích zájmen • způsobová slovesa • přídavná jména v přísudku 4**. BYDLIŠTĚ** • předložky se 3. a 4. pádem • zápor nein • zápor nicht • vyjadřování zájmena „svůj“ • přídavné jméno v přísudku **5. OBČERSTVENÍ, STRAVOVÁNÍ** • přítomný čas silných sloves • rozkazovací způsob • zápor kein • skloňování osobních zájmen • neurčité zájmeno man **6. VOLNÝ ČAS** • slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • zvratná slovesa • souvětí souřadné **7. UBYTOVÁNÍ V HOTELU** • předložky se 4. pádem

daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák** - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti) zná některá německá národní jídla	• vazba „es gibt“ • slovosled předmětů • základní číslovky od 20 výše **8. MÓDA, OBLEČENÍ** • skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém • bezespojkové věty „doch“ v kladné odpovědi na zápornou odpověď

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 2. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák** • rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým i dialogickým) ve standardním řečovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • formuluje vlastní myšlenky • domluví se v běžných situacích • získá i podá informace • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace • přeloží text a používá slovníky • střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy • komunikuje při nakupování, popíše svůj denní režim, popíše svoji partu, přátele, nabídne pomoc **Jazykové prostředky**	**1. MŮJ VŠEDNÍ DEN** • další druhy číslovek • časové údaje • údaje hodin **2. DOVOLENÁ** • zeměpisná jména • • časové údaje ve 4. pádě **3. ŽIVOTOSPRÁVA, SPORTOVNÍ AKTIVITY** • perfektum slabých sloves • slovosled vedlejší věty • slovosled věty hlavní po vedlejší větě **4. VLASTNÍ FIRMA, PODNIKÁNÍ** • préteritum slabých sloves • préteritum způsobových sloves • préteritum pomocných sloves • zájmena jemand, niemand **5. NAKUPOVÁNÍ, OBCHOD** • údaje míry, hmotnosti a množství po číslovkách • zpodstatnělá přídavná jména po etwas, nichts, viel, wenig, alles • přísudkové sloveso po číslovkách **6. MĚSÍČNÍ VÝDAJE, FINANČNÍ PROBLÉMY** • vazby sloves • zájmenná příslovce tázací • zájmenná příslovce ukazovací • slabé skloňování podstatných jmen **7. ZIMNÍ DOVOLENÁ A UBYTOVÁNÍ** • perfektum vybraných silných sloves • préteritum vybraných silných sl. • perfektum pomocných sloves

Žák • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák** • má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti)	• člen určitý a nulový **8. ZAJÍMAVÉ OBLASTI V BAVORSKU** • vztažné věty • přídavná jména zeměpisná na –er • dort - dorthin, hier – hierher

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 3. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák** • ovládá příslušnou slovní zásobu, hovoří o příslušných tématech • rozumí složitějším řečovým projevům, je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného • formuluje vlastní myšlenky • vyjádří své pocity a emoce • formuluje důvody, proč se učit němčinu a názory, jak se ji naučit co nejefektivněji • charakterizuje osoby, jejich povahové vlastnosti a vzhled • vypráví o nejběžnějších typech onemocnění • vysvětlí naše stravovací návyky **Jazykové prostředky** **Žák** • vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • má dostatečnou slovní zásobu	**1. PROČ SE UČIT NĚMČINU** • infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech • infinitiv s zu po slovesech • tvoření podstatných jmen skládáním **2. RODIČE A DĚTI** • stupňování přídavných jmen • stupňování příslovcí **3. NACHLAZENÍ, ONEMOCNĚNÍ** • minulé časy silných sloves • 1. skupina silných sloves • tvar würde + infinitiv **4. OBČERSTVENÍ, STRAVOVACÍ NÁVYKY** • 2. skupina silných sloves • konjunktiv préterita pomocných sloves • konjunktiv préterita způsobových sloves • konjunktiv préterita silných sloves **5. NÁVŠTĚVA NĚMECKA** • 3. skupina silných sloves **6. DOPRAVNÍ NEHODA** • 4. skupina silných sloves **7. ŽIVOTOPIS** • 5. skupina silných sloves

včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák** • zná gastronomické zvyklosti dané jazykové oblasti v souvislosti s tradičními svátky • má základní znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti)	• další nepravidelná slovesa **8. CESTOVNÍ RUCH V ČR** • smíšená slovesa • trpný rod • vazba sein + příčestí minulé

Německý jazyk 2. cizí jazyk – 4. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Řečové dovednosti **Žák** • ovládá příslušnou slovní zásobu • hovoří o příslušných tématech • rozumí složitějším řečovým projevům, je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného • vede dialog o životním prostředí, vyjádří své pocity a emoce, vysvětlí tradiční rodinné zvyky a oslavy, formuluje vlastní myšlenky, vyjadřuje se téměř bezchybně **Jazykové prostředky¨** **Žák** • vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti • má dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů • dodržuje základní pravopisné normy **Země příslušné jazykové oblasti** **Žák** • má faktické znalosti o SRN, Rakousku a Švýcarsku • zná vybrané spisovatele německy mluvících zemí	**1. KAŽDODENNÍ ŽIVOT** • časové věty **2. SOUČASNÁ RODINA** • budoucí čas • vedlejší věty s „aby“ • vazba infinitivu s zu a um + zu **3. RAKOUSKO** • sein a haben + infinitiv s zu • vyjadřování části z celku pomocí von **4. MOŽNOSTI TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU** • vyjadřování českého už + zápor • množné číslo podst. jmen • superlativní tvary příslovcí **5. PRAHA** • skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách • zpodstatnělá přídavná jména • přívlastek s předložkou von **6. AKTIVNÍ ODPOČINEK** • příčestí přítomné a minulé • dvojité souřadicí spojky **7. ŠVÝCARSKO** • perfektum způsobových sloves • porušování větného rámce **8. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** • předložky s 2. a 3. pádem • konjunktiv plusquamperfekta

6.1.5 Třetí cizí jazyk – francouzský

Název vyučovacího předmětu:	**FRANCOUZSKÝ JAZYK**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**256 (2)**
Platnost:	**1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, lépe porozumět jejich kulturním aspektům, historii, literatuře, hudbě, tradicím a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Cílem je také podporovat sebevědomí žáků v používání francouzského jazyka a motivovat je ke kontinuálnímu zlepšování dovedností, které mohou otevřít žákům dveře k dalšímu studiu ve frankofonních zemích nebo k pracovním příležitostem, které vyžadují znalost francouzštiny.
Výuka francouzského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.
Vzdělávání ve třetím cizím jazyce směřuje ke komunikaci ústní i písemné podle evropského rámce A1, příp. A2., přičemž žák získává souvislosti i s jinými předměty, aby poznával život a kulturní tradice této jazykové oblasti.

Charakteristika učiva
1. – 4. ročník vždy 2 hodiny týdně

Při výuce francouzského jazyka je zdůrazňována komunikace a praktické použití jazyka v různých situacích, ať už ústních nebo písemných. Učivo zahrnuje poslech, mluvení, čtení a psaní ((tzv. základní komunikativní dovednosti) s cílem rozvinout schopnost žáků porozumět, mluvit, číst a psát ve francouzštině. Kromě samotného jazyka je vzdělávání spojeno s poznáním francouzské kultury, historie a společnosti, což přispívá k hlubšímu porozumění jazyka a jeho kontextu.
Učivo zahrnuje interaktivní metody výuky, které zapojují žáky a podporují aktivní učení.
Učení francouzské gramatiky je důležitou součástí vzdělávání, avšak tento předmět může být prezentován tak, aby byl srozumitelný a praktický, s důrazem na použití v reálných situacích.
Výuka francouzštiny využívá moderní technologie, jako jsou interaktivní webové stránky, online zdroje, mobilní aplikace a multimediální materiály, které žákům umožňují rozvíjet své dovednosti i mimo tradiční učební prostředí. Dále je využívána práce s autentickými materiály, jako jsou články, videa, hudba nebo filmy ve francouzštině, které umožňují žákům lépe porozumět reálnému použití jazyka a jeho variabilitě.

Doporučená literatura:
RICHARD, Dominique, kolektiv autorů, Édito A1 Élève + CD + DVD: vydavatelství DIDIER, 2021, EAN: 9782278083183, ISBN: 227808318X
RICHARD, Dominique, kolektiv autorů, Édito A1 Cahier d´exercices + CD: vydavatelství DIDIER, 2021, EAN: 9782278083619, ISBN: 2278083619

Metody výuky

Při výuce je kladen důraz na komunikaci a porozumění jazyku prostřednictvím konverzace a praktických situací. Žáci se učí používat francouzštinu v reálných situacích, jako jsou rozhovory, simulované situace a hry. Je kombinována výuka gramatiky s komunikativními dovednostmi, které pak žáci aplikují v reálných konverzačních situacích. Jsou využívány zvukové a vizuální materiály. V pojetí výuky je prosazováno problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace žáků. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a úrovni jednotlivých žáků. To znamená, že každý student může pracovat na svém vlastním tempu a zaměřit se na oblasti, ve kterých potřebuje nejvíce podpory. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Formy hodnocení: Kritéria hodnocení odpovídají vnitřnímu řádu školy. Hodnocení studentů probíhá formou průběžného hodnocení, hodnocení prezentací, individuálních a skupinových projektů a sebehodnocení. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené fráze v rozhovoru, slovní zásobu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti v přiměřené náročnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyku pro životní i pracovní uplatnění
- být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahu a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníku (dalších osob vyskytujících se na pracovištích)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit
- odstranění závad a možných rizik;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy

1. ročník
- Zeměpis (regiony Francie, známá místa ve Francii, Frankofonie, země a národnosti)
- ČJ (popis, mluvnické kategorie)
- ZSV (člověk a společnost)
- Aj (přejímání slov z Aj do Fj)
- M (počítání příkladů, základní číslovky)
- Cestovní ruch (itinerář, naše město)

2. ročník
- Čj (popis, vyprávění)
- ZSV (člověk a kultura, tradice, volný čas)

3. ročník
- Čj (vyprávění, prezentace)
- ZSV (rodina a společnost, člověk a kultura, tradice, volný čas)
- Z (frankofonní země)

4. ročník
- Z (státy Evropy – oblíbené prázdninové destinace, přírodní a historické bohatství států regiony Francie – metropolitní, zámořské, Francie v EU)
- Čj (francouzští spisovatelé – literatura)

Francouzský jazyk – 1. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď. • Reprodukuje vyslechnutý příběh • Napíše jednoduchou zprávu, mail **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Komunikuje v rozsahu slovní zásoby a probraných gramatických struktur dané	1. **Základní pozdravy, představení se** • hláskování • datum, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období • sloveso být, mít • časování sloves v přítomném čase • člen, rod podstatných jmen **2. Setkávání se s lidmi** • představování se, požádání někoho o představení se • národnosti **3. Volný čas** • profese • aktivity ve volném čase • zájmy (sport, hudba...) • vyjádření co mám rád x nerad • základní číslovky **4. Orientace ve městě** • popis města • předložky

učebnice • Popíše člověka – jeho věk, národnost, zájmy, profesi • Popíše jednoduchým způsobem svoje město • Dokáže se zeptat na cestu a ukázat/popsat cestu • Dokáže vyjádřit svůj jídelníček a objednat si jídlo v restauraci **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • Naváže kontakt s konkrétní osobou	• vazba il y a • stahování členu • situace (otázky, určování směru) **5. Naše město** • názvy obchodů • popis směru, cesty **6. Jídlo a stravování** • můj jídelníček • obraty při stolování • typická jídla ve Francii • výrazy množství • dělivý člen • pracovní postup – recept • v restauraci **7. Paříž** • známá místa Paříže • památky **8. Geografie Francie**

Francouzský jazyk – 2. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • Uvede možnosti, podmínky činnosti • Reprodukuje vyslechnutý příběh **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Vyjádří svůj vztah k oblékání, módním trendům • Popíše aktuální počasí a charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích • Popíše svůj denní program • Vyjádří datum, hodinu – stanoví schůzku, setkání, Návrh pozvání / přijmutí, odmítnutí • Vyjádří pozitivní / negativní názor • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • Komunikuje v běžných situacích	**1. Oblečení, móda, nákupy,** • slovní zásoba oblečení, doplňků, materiály a barvy • vyjádření názoru, souhlasu /nesouhlasu **2. Počasí** • počasí + spojení s oblečením • roční období **3. Předměty každodenního použití** • slovní zásoba předmětů každodenního použití, technologie, popis předmětu (velikost, tvar, váha) • správné použití přídavných jmen • ukazovací zájmena • blízká minulost, blízká minulost **4. Čas, denní program** • vyjádření času, hodiny • každodenní aktivity, domácí práce, volný čas **5. Pozvání** • přijetí/odmítnutí pozvání • telefonický rozhovor • elektronická komunikace • zvratná slovesa • způsobová slovesa • vyjádření četnosti **6. Reálie** • Francie – móda • Coco Chanel, francouzští módní návrháři

Francouzský jazyk – 3. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • rozumí souvislému projevu vyučujícího reprodukovanému projevu rodilého mluvčího • umí souvisle hovořit v rámci známých slov • ovládá základní časy, správně tvoří otázky **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • rozumí a popíše rodinné vztahy pomocí genealogického stromu • popíše fyzické a charakterové vlastnosti člověka • vyjádří a popíše místo svého bydliště včetně bytu, domu • dokáže vyjádřit svoji vizi budoucího bydlení • dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazu či tvaru, • dokáže volně reprodukovat jednoduchý text **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích života • umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné podat	**1. Rodina** • rodinné vztahy • charakteristika členů rodiny • popis osoby, jejího vnějšího vzhledu, charakterové vlastnosti • vyjádření vlastnictví • Minulý čas složený – Passé composé (1) **2. Bydlení, můj dům** • části domu, vybavení • orientace v prostoru • popis vysněného domu • preference budoucího bydlení • domácí práce, opravy • profese spojené s opravami domu • vyjádření příkazu, rady, doporučení • příslovce místa **3. Reálie** • **Architektura, design frankofonních umělců** **4. Ochrana životního prostředí** • třídění odpadu

Francouzský jazyk – 4. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazu či tvaru, v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit • orientuje se rezervačním platformám online • umí vyjádřit svoje preference • zvládne rezervaci ubytování, dopravy ústní i písemnou formou • vyjádří dojmy, pozitivní emoce, překvapení **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhu na všeobecná témata, • je schopen aktivně se zúčastnit diskuse, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod.,	**1. Prázdniny, dovolená** • cestování, ubytování, doprava, služby • předměty nezbytné pro cestování, obsah zavazadla • oblíbené destinace (země, město, region,…) • popis místa • emoce, dojmy, sdílení zážitků a zkušeností • rezervace ubytování, transportu, ... • stupňování přídavných jmen, příslovcí • porovnávání • minulý čas složený – Passé composé (2) **2. Náš region –** informační brožura **3. Regiony Francie** • prezentace jednotlivých regionů **4. Literatura** • oblíbený autor, četba • Saint Exupéry – Malý Princ • Molière - Lakomec

6.1.6 Třetí cizí jazyk – ruský

Název vyučovacího předmětu:	**Ruský jazyk**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**256**
Platnost:	**31.08.2026**

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle
Výuka ruského jazyka jako třetího cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.
Ve výuce je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit ho na život v multikulturní Evropě. Přínosem bude používání metod směřujících k propojení izolovaného školního prostředí s reálným, existujícím mimo školu – a přitom využívat zájmu žáků o informační technologie nejen ve výuce, ale také v domácí přípravě na vyučování a tím je zapojovat do projektů a soutěží.
Dále je nezbytné napomáhat jejich lepšímu uplatnění na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku, popřípadě i v zahraničí.
Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se žák učí toleranci k hodnotám jiných národů, jejich respektování.
Vzdělávání v třetím cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva
Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- reálie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie včetně problematiky životního prostředí

- 1. – 4. ročník vždy 2 hodiny týdně

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které odpovídají dnešním potřebám, přispívají k výchově k demokracii, a k poznávání života v zemi příslušné jazykové oblasti.
Při výuce se používají učebnice:
Snova Klass ! 1, Natália Orlova, Marta Vágnerová, Miroslava Kožušková, Klett, 2020
Pojetí výuky
V pojetí výuky je nezbytné prosazovat problémové učení, týmovou práci a kooperaci, diskusi, zařazovat hry, soutěže, simulační a situační metody, veřejnou prezentaci práce žáků, uplatňovat projektové metody výuky a klást důraz na sebereflexi.
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti
-poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
-čtení textů včetně odborných
-ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
-reprodukce textu, výpisky, oboustranný překlad, používání slovníků

-vypracovat jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání
-pochopení hlavní myšlenky a smysl textu
-odhadnout význam neznámých výrazů na základně již známých a běžně používaných
Hodnocení výsledků žáků
Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, na schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, uplatňovat získanou slovní zásobu v gramatických strukturách písemného projevu. Při hodnocení bude přihlíženo k aktivitě, postojům a projevovanému zájmu o daný předmět.
V každém ročníku budou zařazeny písemné kontrolní práce (dvě v každém ročníku). Je důležité zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu, který je popsán ve vnitřním řádu školy.
Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů
- sebehodnocení

Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,
- být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat běžné jednotky, číst tabulky, grafy

Digitální kompetence
Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence
Provádět typické podnikové činnosti, tzn., aby absolventi:

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně v cizím jazyce
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby absolventi:
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti
Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovat principy udržitelného rozvoje
- získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura, francouzský jazyk, španělský jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, Občanská nauka, Informační technologie, Zeměpis, Cestovní ruch, Dějepis, Environmentální výchova, Obchodní korespondence

Ruský jazyk – 1. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku - v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor - při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi Produktivní řečové dovednosti: - popíše místo, cestu, věc, osobu, děj - souvisle vypráví a popíše své zážitky, pocity a reakce, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu - napíše žádost - vyjádří svůj názor, vlastní myšlenky, svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - při zpracování písemného projevu využívá slovník - popíše vzhled člověka, vyjmenuje jeho charakterové vlastnosti - popíše režim dne - vyjmenuje některé svátky Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si a ověří potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor, pocity - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma	1. Seznamování 2. Rodina, domov 3. Státy, jazyky 4. Život ve škole Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky

Ruský jazyk – 2. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák: Receptivní řečové dovednosti: - rozpozná téma, hlavní myšlenku, pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny	1. Roční období, měsíce, narozeniny 2. Nakupování

- v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace - čte nahlas, plynule a foneticky správně - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při práci s textem používá slovník a internet Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - vyjádří svůj názor a stanovisko, vyjádří svou žádost, vyjadřuje se plynule a spontánně - jednoduše se vyjádří k různým tématům - zdraví, životní styl, oblékání, volný čas, kultura, sport - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - napíše jednoduchý recept - vyjmenuje druhy sportu, části oblečení, nemoci Interaktivní řečové dovednosti: domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj - vede rozhovor na téma zdraví, životní styl, oblékání, kultura, sport - vede rozhovor u lékaře - komunikuje na téma trávení volného času - komunikuje na téma denní doba, osobnost člověka, doprava, moje město - zeptá se na cestu	3. Jídlo 4. Cestování Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky

Ruský jazyk – 3. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák Receptivní řečové dovednosti: - čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace - vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách apracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet	1. Popis osob, mezilidské vztahy 2. Denní program 3. Svátky, tradice

Produktivní řečové dovednosti: - souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bezgramatických chyb - reprodukuje méně náročný autentický text - koncipuje text dle zadaných požadavků - jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - hovoří o svých plánech do budoucna - vyjmenuje některá povolání - stručně charakterizuje některá povolání - vyjmenuje některé významné osobnosti - hovoří o problémech životního prostředí Interaktivní řečové dovednosti: - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebnéinformace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádřísvůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách - vede rozhovor na dané téma - partnerství a vztahy, práce a povolání,plány do budoucna, ekologie	4. Orientace ve městě Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky

Ruský jazyk – 4. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
<u>Receptivní řečové dovednosti:</u> - čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace - v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, porozumí výstavbě textu - vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách apracuje s nimi - čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně - při čtení dokáže, podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení - při práci s textem používá slovník a internet <u>Produktivní řečové dovednosti:</u> - souvisle vypráví své zážitky,	1. Zdraví 2. Móda, oblečení 3. Volný čas Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s

vyjádří svůj názor a stanovisko bezgramatických chyb - reprodukuje obsah textu nebo promluvy v hlavních bodech - sestaví a přednese referát na dané téma, vysvětlí problém a navrhne jehořešení - předá získané informace z textu, promluvy (nahrávka) - při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky - napíše podrobný životopis - hovoří na téma člověk a společnost <u>Interaktivní řečové dovednosti:</u> - domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebnéinformace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří a obhájí svůj názor - gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma, vyjádřísvůj souhlasný i opačný postoj obhájí svůj názor - bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, porovná různéalternativy, rozvine argumentaci - s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích - vede rozhovor na téma člověk a společnost a mediální svět	reáliemi České republiky

6.1.7 Třetí cizí jazyk – španělský

Název vyučovacího předmětu:	**ŠPANĚLSKÝ JAZYK**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**256**
Platnost:	**1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v každodenních situacích pracovního života a osobního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Výuka španělského jazyka, v tomto případě jako třetího cizího jazyka, bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň.

Ve výuce se bude klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí, v němž je žák většinou pasivní, s reálným prostředím existujícím mimo školu - multimediální programy

a internet, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektu a soutěží, podporovat vedení jazykového portfolia.
Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně si žák určí toleranci k hodnotám jiných národu, jejich respektování, snahu o předání a vysvětlení ve svém kulturním prostředí a porovnání.
Vzdělávání v třetím cizím jazyce směřuje ke komunikaci ústní i písemné podle evropského rámce A1, příp.A2., přičemž by získával souvislosti i s jinými předměty tak, aby poznával život a kulturní tradice této jazykové oblasti.

Charakteristika učiva
1. – 4. ročník vždy 2 hodiny týdně

Při výuce španělského jazyka je zdůrazňována komunikace a praktické použití jazyka v různých situacích, ať už ústních nebo písemných. Učivo zahrnuje poslech, mluvení, čtení a psaní (tzv. základní komunikativní dovednosti) s cílem rozvinout schopnost žáků porozumět, mluvit, číst a psát ve španělštině. Kromě samotného jazyka je vzdělávání spojeno s poznáním hispánské kultury, což přispívá k hlubšímu porozumění jazyka a jeho kontextu.
Učivo zahrnuje interaktivní metody výuky, které zapojují žáky a podporují aktivní učení.
Učení španělské gramatiky je důležitou součástí vzdělávání, avšak tento předmět může být prezentován tak, aby byl srozumitelný a praktický, s důrazem na použití v reálných situacích, respektive ve frazeologismech.
Výuka španělštiny využívá moderní technologie, jako jsou interaktivní webové stránky, online zdroje, mobilní aplikace a multimediální materiály, které žákům umožňují rozvíjet své dovednosti i mimo tradiční učební prostředí. Dále je využívána práce s autentickými materiály, jako jsou články, videa, hudba nebo filmy ve španělštině, které umožňují žákům lépe porozumět reálnému použití jazyka a jeho variabilitě.

Doporučená literatura:

ZLESÁKOVÁ, Kateřina a FERRER PEÑARANDA, Carlos. Aventura nueva 1: španělština pro střední a jazykové školy. Praha: Klett, 2018-. ISBN 978-80-7397-224-0.

Metody výuky

Při výuce je kladen důraz na komunikaci a porozumění jazyku prostřednictvím konverzace a praktických situací. Žáci se učí používat španělštinu v reálných situacích, jako jsou rozhovory, simulované situace. Je kombinována výuka gramatiky s komunikativními dovednostmi, které pak žáci aplikují v reálných konverzačních situacích. Jsou využívány zvukové a vizuální materiály. V pojetí výuky je prosazováno problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse, prezentace žáků. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a úrovni jednotlivých žáků. To znamená, že každý student může pracovat na svém vlastním tempu a zaměřit se na oblasti, ve kterých potřebuje nejvíce podpory. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie jsou vedeni k úspěšným výsledkům v učení.

Formy hodnocení: Kritéria hodnocení odpovídají vnitřnímu řádu školy. Hodnocení studentů probíhá formou průběžného hodnocení, hodnocení prezentací, individuálních a skupinových projektů a sebehodnocení. Důraz je kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému

mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené fráze v rozhovoru, slovní zásobu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Žáci by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Žáci by měli:
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Žáci by měli:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti v přiměřené náročnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyku pro životní i pracovní uplatnění
- být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence
Žáci by měli:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahu a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Digitální kompetence
Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do

veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníku (dalších osob vyskytujících se na pracovištích)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se
  zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit
- odstranění závad a možných rizik;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programů a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy

1. ročník **Zeměpis** (země v Evropě a jejich hlavní města, známá místa ve Španělsku, Latinské Americe, regiony Španělska, známá města a místa Jižní Ameriky)
   ČJ (popis, mluvnické kategorie)
   ZSV (rodina a společnost, člověk a společnost (kalendář, svátky)- FIESTAS
   Aj (přejímání slov z Aj do Šj)
   M (počítání příkladů (základní číslovky)
2. ročník
   Čj (popis, referát, pozvánka
   D (historie města, Hispanidad, zdravá výživa)
3. ročník
   Čj (vyprávění, tradiční hispánské písně – texty a básně- Guantanamera)

Z (státy Evropy – oblíbené prázdninové destinace, přírodní a historické bohatství států, oblíbené výletní destinace, známé pláže)
ZSV – Filozofie (poznávání světa a okolí)

4. ročník
Z (Jižní Amerika)
Čj (hispánská literatura)
Aj (hispanos a USA)

Španělský jazyk – 1. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a větám • Rozumí jednoduchým pokynům, reaguje • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci • Napíše jednoduchou zprávu, osobní dopis, elektronická pošta - mail **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Komunikuje v rozsahu slovní zásoby a probraných gramatických struktur • Popíše člověka – jeho zájmy, činnosti, profesi • Vyjádří datum, hodinu – stanoví schůzku, setkání, Návrh pozvání, přijmutí, odmítnutí • Vyjádří pozitivní / negativní názor • Reaguje na jednoduché otázky • Vypráví jednoduchý příběh • Popisuje věci ve svém okolí **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace • Naváže kontakt s konkrétní osobou	**Základní pozdravy, představení se** • Nultá hodina • představování se, požádání někoho o představení se **1. El primer día** • časování sloves v přítomném case • rod podstatných jmen • vyjádření vlastnictví • národnosti **2.Třída** • věci kolem nás • SER – ESTAR - Hay • zájmy (sport, hudba...) • základ **3.Playa y campo** - Nepravidelná slovesa - Stupňování – lepší – horší - Přídavná jména 4. **Trabajo y casa** - Číslovky 0 – 100 - Počasí - Osobnosti - Teléfono y conversación

Španělský jazyk – 2. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím, větám • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • Používá abecední, dvojjazyčný slovník • Popíše město, cestu někam • Vypráví jednoduchý příběh • Uvede možnosti, podmínky určité činnosti • Reprodukuje vyslechnutý příběh **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných situacích • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy • Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět • Napíše jednoduchou zprávu, žádost, dopis **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob, poskytne požadované informace • Komunikuje v běžných situacích	**5. Familia** - Přivlastňovací zájmena - Věk - Předložky - Přídavná jména – stupňování - Vzhled osob **6. Trabajo y casa** **Gustos** • vyjádření pozvání – souhlas, nesouhlas mám rád – nemám rád • film • dny, datum, • týdenní časový rozvrh • tvoření otázky **7. Naše město - paseo** • cesta do školy • památky • vytvoření informační brožury města • IR a + infinitiv **8. Mi casa – můj dům a rodina** • Popisuje dům • Popisuje místnosti • Popisuje budovy • Výrazy množství • Příkazy- zákazy

Španělský jazyk – 3. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • rozumí souvislému projevu vyučujícího reprodukovanému projevu rodilého mluvčího • umí souvisle hovořit v rámci slov • ovládá základní casy, správně tvoří otázky **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ**	**9. ¡Qué aproveche!** • Jídlo - můj jídelníček • obraty při stolování • typická jídla ve Španělsku • Jídlo v restauraci • Hay que + inf. • Přivlastňovací zájmena • situace (otázky, určování směru) • rozkaz, řadové číslovky –

DOVEDNOSTI • dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazu či tvaru, • dokáže volně reprodukovat jednoduchý text **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života • umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat	opakování • ovoce a zelenina • si+přítomný čas • minulý čas složený **10. Mi álbum de viaje** • Minulý čas prostý • prezentace města • hudba ve španělsku • mercadores temporales **Hotel – alojamiento** • části domu - hotelu, vybavení • barvy • rezervace, rady, doporučení • minulý čas- indefinido • příprava cesty • vztažná zájmena • al+ infinitivo **Tiendas - obchody** • Nákupy • Druhy zboží • Číslovky 1000 a vyšší • Předmět přímý a nepřímý • Vyjádření názoru • Gerundium • Estar + gerundium • Charakteristika

Španělský jazyk – 4. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazu či tvaru, v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v	**Culturales** **Enviromental – životní prostředí** **Dětsví** • Oblíbené destinace • Vyprávění • Porovnání minulosti a přítomnosti • Latinská Amerika **Minulost** • Opakování minulých časů • Zvratná slovesa • Výrazové prostředky času • Mluvená španělština

reakcích vyjádřit i své postoje **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • dovede sdělit hlavní myšlenky, informace z delšího vyslechnutého náročného textu **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** • umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhu na všeobecná témata • je schopen aktivně se zúčastnit diskuse • oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod., • dovede připravit a realizovat anketu	• Životní události • Porovnání minulých časů **Fiestas** • Oslavy • Konfrontace oslav u nás a v hispánském světě • Gratulación • Předávání vzkazů, pozdravů **Literatura** • Španělská literatura Jihoamerická literatura

6.1.8 Třetí cizí jazyk - portugalský

Název vyučovacího předmětu: **PORTUGALSKÝ JAZYK**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **256**
Platnost: **od 1. 9. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Portugalský jazyk je určen pro žáky, kteří se chtějí učit jazyk aktivním a participativním způsobem. Výuka tohoto jazyka je pro žáky možností k získání obecných a komunikativních kompetencí k dorozumění v každodenních situacích pracovního a osobního života. Současně připívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se celý život.

Výuka portugalského jazyka, v tomto případě jako třetího jazyka, je určena pro žáky většinou s nulovou znalostí portugalštiny. Je rozdělena do čtyř let výuky a směřuje ke komunikaci ústní a písemné a postupnému dosažení úrovní A1 a A2, příp. A2+ dle SERR. Dosažení těchto jazykových úrovní umožňují postupné a funkční osvojování různých jazykových a komunikačních dovedností.

Přijatý přístup k výuce je založen na komunikativní metodě. Ve výuce se bude klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Za tímto účelem využívá výuka multimediální programy a internet, výukové poznávací zájezdy, zapojuje žáky do různých projektů a soutěží.

Charakteristika učiva

Výuka bude probíhat 2 hodiny týdně ve třídě s možností použití audio-video zařízení.

Obsah učiva:

řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
jazykové prostředky – zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o

vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
reálie - poznatky z kultury, národních zvyku a tradic, historie, politiky, geografie
poslech s porozuměním monologických i dialogických textů
ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené
reprodukce textu, výpisky, překlad
vypracování jednoduché písemnosti důležité z hlediska budoucího povolání

- 1. – 4. ročník vždy 2 hodiny týdně

Při výuce se používají učebnice:
Základním studijním materiálem jsou učebnice připravené podle požadavků RVP a mezinárodně uznávané učebnice. Jako doplňující materiál budou využívány další učebnice portugalského jazyka, periodika, časopisy, literatura, multimediální zdroje. Nedílnou součástí je pak práce s internetem pro domácí přípravu.
Pojetí výuky
V pojetí výuky se prosazuje problémové učení, týmová práce a kooperace, diskuse, simulační a situační metody, veřejná prezentace žáků, uplatňují se projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků
Důraz bude kladen na řečové dovednosti, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech; schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu; správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.
Zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.
Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu, s možností použít mínus.
Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umet si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti v přiměřené náročnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyku pro životní i pracovní uplatnění
- být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahu a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištených, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředku informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníku (dalších osob vyskytujících se na pracovištích)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit
- odstranění závad a možných rizik;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat. U průřezových témat se jedná o využití multimediálních programu a vyhledávání informací na internetu, o verbální komunikaci při důležitých jednáních, o významu vzdělávání pro život, orientaci v globálních problémech lidstva, o rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí.
Mezipředmětové vztahy

1. ročník **Zeměpis** (státy a hlavní města, bývalé portugalské kolonie v Africe a Asii, města v Portugalsku a Brazílii)

ČJ (popis, mluvnické kategorie)
ZSV (rodina a společnost, člověk a společnost, tradice a svátky během roku, rozdílnost mezi českou a portugalskou kulturou)
M (počítání příkladů (základní číslovky)

2. ročník
Čj (popis, referát, pozvánka)
D (kultura Portugalska)
Z (geografie Portugalska a ostrovy patřící Portugalsku**)**
3. ročník
Čj (vyprávění,)
Z (státy Evropy – oblíbené prázdninové destinace, cestování do portugalsky hovořících zemí)
ZSV – Filozofie (poznávání světa a okolí)
4. ročník
Z (geografie, kultura a historie Portugalska)
Čj (portugalská a brazilská literatura)

Portugalský jazyk – 1. ročník

Cíle předmětu
Hlavním cílem předmětu pro 1. ročník je seznámit žáky se základní slovní zásobou a mluvnickými prostředky potřebnými pro běžnou mluvenou a písemnou komunikaci na základní úrovni A1 Společenského evropského referenčního rámce.
Obsah
Žáci se naučí pozdravit, představit se, omluvit se, vyjádřit své záliby. Naučí se porozumět základním dialogům na tato témata a pokládat základní otázky.
Získané způsobilosti
Žáci rozumí běžným každodenním výrazům a jednoduchým frázím a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní, pokládají jednoduché otázky osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat. Rozumí jednoduchým dialogům a umí napsat krátký text (např. email).
Literatura:
Základní: Kuzka, Robert. Pascoal, José. Passaporte para Portugues 1, Lidel 2014
Časová dotace
64 vyučovacích hodin, cca 6 hodin/ lekce

Lekce	**Dovednosti**	**Lexikální celky / Slovíčka**	**Gramatika**
1. Olá! Bom dia!	představení se; pozdravení; rozloučení;	dny v týdnu, číslovky (do 20);	osobní zájmena (jednotné číslo); sloveso *ser (být)* a chamar-se, (*jmenovat se)* (přítomný čas jednotného čísla), tázací zájmena *Como* a *Quem*

2. Sou de Lisboa	mluvit o svém původu	země, města čísla (do 21-100)	slovesa *ser (být), ficar (nacházet se)* (singular a plural), Člen určitý, předložky *em* (v) a *de* (z), stahování předložek se členem určitým, záporná věta, zájmeno *Onde*
3. Falo português	ptát se na původ, národnost, jakým jazykem mluvíme	národnosti, jazyky, čísla (101 – 1000)	pravidelná slovesa končící na – *ar* (přítomný čas), sloveso *estar* (být) rozdíl mezi slovesem *ser a estar*
4. Como se diz isto em português?	pojmenovat předměty a věci ve třídě, vyjádřit vlastnictví	barvy, předměty ve třídě	ukazovací zájmena neohebná: *isto, isso, aquilo*, člen neurčitý (singular), předložka *de* ve významu vlastnictví, uspořádání slov ve větě
5. Tenho carta de condução	požádat o věc/předmět, určit umístění osob a věcí, vyjádřit vlastnictví	osobní věci/místa	sloveso *ter* (mít) v přítomném čase, přivlastňovací zájmena (singular)
6. Sou estudante	zeptat se na osobní informace, vyplnit dotazník/formulář	profese, abeceda, osobní informace	číslovky řadové, rod profesí, slovosled, tázací zájmena *qual* a *quanto*
7. É muito longe	popsat polohu místa, líbí se mi, mám rád + zápor	přídavná jména	sloveso *gostar de* (mít rád), stahování předložek *em/de*, zájmeno *porque* (proč)
8. Trabalho num escritório	mluvit o každodenních činnostech v práci a ve škole, vyjádřit názor	slova popisující pracovní činnost	stahování předložky *de/em* se členem neurčitým, příslovce *málo/hodně,* předložka *por*
9. Tenho um irmão	představit rodinné příslušníky	rodinní příslušníci	přivlastňovací zájmena (množné číslo), ukazovací zájmena ohebná
10. Tenho olhos azuis	popsat fyzický vyhled	vzhled, části těla, zvyky	sloveso *ler* (číst) a *ver* (vidět) v přítomném čase

11. Vou muito à praia	mluvit o zálibách a volném čase	záliby a volný čas	sloveso *ir* (jít) v přítomném čase, předložka *a*, stahování předložky *a* s členem určitým
12. Adoro café português	mluvit o zálibách a volném čase, napsat neformální email	záliby a zvyky	příslovečná určení místa *cá* a *lá*

Portugalský jazyk - 2. ročník

Cíle předmětu
Hlavním cílem předmětu pro 2. ročník je seznámit žáky se základní slovní zásobou a mluvnickými prostředky potřebnými pro běžnou mluvenou a písemnou komunikaci na základní úrovni A1+ Společenského evropského referenčního rámce.
Obsah
Žáci se naučí porozumět základním dialogům a pokládat základní otázky. Naučí se jednoduše mluvit o svých každodenních činnostech a o svých zálibách. Budou schopni se vyjádřit k tématům jako je dovolená, cestování, bydlení, zdravá výživa či zajímavá turistická místa. Naučí se komunikovat po telefonu, napsat krátký dopis a vyplnit formulář či dotazník. Porozumí psanému a mluvenému projevu z těchto tematických okruhů.
Získané způsobilosti
Žáci se orientují v jednoduchých každodenních situacích. Jednoduše konverzují a sdělují informace o své osobě či o jiné osobě. Umí jednoduše hovořit o známých tématech, jednoduše popsat své okolí a zajistit běžné potřeby. Umí se jednoduše písemně vyjádřit, např. krátký o text o své osobě nebo napsat krátký dopis, vyplnit formulář či dotazník.
Literatura
Základní: Kuzka, Robert. Pascoal, José. Passaporte para Portugues 1, Lidel 2014
Časová dotace
64 vyučovacích hodin, cca 6 hodin/ lekce

Lekce	**Dovednosti**	**Lexikální celky / Slovíčka**	**Gramatika**
13. Faço anos a 10 de Dezembro	Zeptat se na čas a datum	Čas, hodiny, měsíce, svátky	Sloveso *fazer* (dělat); výraz *daqui a*, předložky používané pro určení času (hodiny, měsíce, data, roky, svátky) *Quando* (kdy)
14. Levanto-me às 8 horas	Mluvit o každodenních činnostech	Každodenní činnosti, části dne	Zvratná slovesa, předložky pojící se s časem a pohybem

15. Tenho uma vida saudável	Mluvit o stravovacích návycích a životním stylu, vyplnit formulář	Potraviny, zvyky a každodenní činnosti	Pravidelná slovesa na -er (přítomný čas prostý), *dormir* (spát) přít.čas, příslovce časová, *todo* a *algum*, příslovce *mal* (špatně)
16. Adoro comer fora	Vyznat se v jídelním lístku, objednat si, pozvat a přijmout pozvání, vyjádřit povolení, zákaz a možnost	Portugalská kuchyně, příprava jídla	*Pôr, saber, poder, querer* (přítomný čas prostý), předložky určující místo
17. Tomo sempre o pequeno almoço	Mluvit o stravovacích zvycích, reagovat v restauraci, nakupovat potraviny	Snídaně, nakupování potravin	Stahování předložek *de, em, a* s ohebnými ukazuvacími zájmeny, užití slovesa *haver* a *estar*, neurčitý člen (množné číslo)
18. Prefiro ir à Madeira	Porovnávat, vyjádřit preference, porozumět reklamním letáčkům, vyžádat informace z cestovní kanceláře	Přídavná jména, zajímavá místa	Stupňování přídavných jmen a příslovcí, slovesa *conhecer* a *preferir* (přítomný čas)
19. Tenho de gastar menos	Vyjádřit nutnost, povinnost, schopnost	Slovesa týkající se peněz, volnočasové aktivity a koníčky	Sloveso *ter de* a *precisar*, zájmena neurčitá
20.Estou a falar ao telefone	Telefonovat	Telefonní hovory a zprávy	Pravidelná slovesa na -ir, *estar a+ infinitiv* (přítomný průběhový čas), užití *tão* a *tanto*
21. Vou viajar de comboio	Plány do blízké budoucnosti, cestování během dne	Cestování a přemisťování se, dopravní prostředky	*Ir + infinitiv* (opisný čas budoucí), sloveso *vir*, *perder*, předložky pojící se s dopravními prostředky

22. Quero uma casa com jardim	Mluvit o bydlení, komunikovat s realitní kanceláří, porozumět inzerátům	Druhy bydlení, členění domu, nábytek	Slovesa *dizer* a *subir* (přítomný čas), slovesa končící na – air (přítomný čas), *nenhum*, rozdíly mezi slovesy *ser* a *estar*
23. Não tenho planos para sábado	Naplánovat/organizovat oslavu, večírek, událost, plánovat a rozdělovat úkoly	Organizace akcí, nádobí a pomůcky v kuchyni	Rozkazovací způsob pravidelných sloves, slovesa končící na – ear (přítomný čas)
24. Quero visita reste museu	Mluvit o pamětihodnostech ve městě, porozumět turistickým informacím, napsat pohled	Zajímavá turistická místa, otvírací doba, pokladna, vstupy	Sloveso *trazer* (přítomný čas), předložka + osobní zájmeno

Portugalský jazyk - 3. ročník

Cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu pro 3. ročník je rozšiřování slovní zásoby, porozumění kratším textům a poslechům a prohlubování gramatických kompetencí s cílem zvýšit stávající úroveň |A1 na úroveň A2 (SERR)

Obsah

Žáci se naučí jednoduše mluvit o svých každodenních činnostech a o svých zálibách. Budou schopni jednoduše komunikovat v oblasti veřejných služeb, dokáží se zeptat na cestu nebo cestu popsat, naučí se popsat člověka (jeho fyzickou stránku i charakter) naučí se komunikovat u lékaře i v obchodech, dokážou diskutovat na téma počasí, turistické cíle, volnočasové aktivity, zdravý životní styl a portugalská kuchyně. Naučí se vyjádřit svůj názor a pocity. Porozumí psanému a mluvenému projevu z těchto tematických okruhů.

Získané způsobilosti

Žáci se orientují v jednoduchých a nejběžnějších každodenních situacích. Rozliší čas přítomný, čas přítomný průběhový, minulý čas dokonavý a čas opisný budoucí. V těchto časech se také dokážou vyjádřit. Umí jednoduše hovořit o známých tématech, popsat své okolí a zajistit běžné potřeby. Umí se jednoduše písemně vyjádřit, např. napsat dopis či email.

Literatura

Základní: Kuzka, Robert. Pascoal, José. Passaporte para Portugues, Niveis A1/2, Lidel 2022

Časová dotace

64 vyučovacích hodin, cca 6 hodin/ lekce

Lekce	Dovednosti	Lexikální celky / Slovíčka	Gramatika
25. Estou perdido	Komunikovat v oblasti veřejných služeb, zeptat se a poradit cestu ve městě, orientace ve městě	Veřejné služby, orientace ve městě	Slovesa *pedir* a *seguir* (přítomný čas), rozkazovací způsob pravidelných sloves a slovesa *ir*
26. Prove uma francesinha	Mluvit o zážitcích z cestování a turistických aktivit, porozumět receptu	Zážitky, turistické aktivity, kuchařské recepty	Slovesa *descobrir, servir, senir-se, conseguir* (přítomný čas a rozkazovací způsob)
27. Deves estudar mais	Poradit, vyjádřit pravděpodobnost, povinnost a zákaz, mluvit o kulturních zvycích	Povinnosti v domácnosti, kulturní zvyky různých národů	Slovesa *dever* a *dar*, rozkazovací způsob nepravidelných sloves, předmět přímý a nepřímý, příslovce
28. Amanhã vai chover	Popsat charakter, popsat klima, mluvit o počasí	Přídavná jména popisující charakter, roční období, počasí, podnebí, světové strany	Superlativ absolutní
29.Mudei-me para Lisboa em 2004	Popsat události, které se uskutečnily v minulosti a důležité životní mezníky	Důležité životní mezníky	Minulý čas dokonavý pravidelných sloves končících na -ar, tvoření příslovcí přidáním koncovky – *mente*, užití slovesné vazby *acabar de*
30. Ontem diverti-me muito	Popsat události, které se uskutečnily v minulosti, popsat zážitky a zkušenosti	Volný čas	Minulý čas dokonavý sloves končících na -er, sloveso *ir* (minulý čas dokonavý), užití slovesa *costumar/andar a + infinitiv/přídavné jméno*
31. No ano passado não tive férias	Ptát se na zážitky	Zážitky/ aktivity ve volném čase	Slovesa *estar, ter, fazer, ver* (minnulý čas dokonavý), příslovce časová užívaná

			v minulém čase
32. Dei-lhe uma prenda	Mluvit o zkušenostech a zvycích, někoho obdarovávat (dávat dárky), požádat o půjčení	Dárky/ přídavná jména	Sloveso *dar* (minulý čas prostý), užití *pouco* a *um pouco*, osobní zájmeno a předmět nepřímý (*lhe*)
33.Estas calças ficam-te bem!	Poradit a vyjádřit se k tématu oblékání, popsat styl oblékání, mluvit o nakupování	Obchody, nakupování, oblečení	Slovesa *vestir* a *despir* (přítomný čas a minulý čas dokonavý), užití *lá* jako negace, osobní zájmena a předmět nepřímý *me/te/nos/vos*
34. Dói-me cabeça	Mluvit o zdravotním stavu, poskytnout rady nemocnému, poskytnout rady o zdravém stravování	Části těla, zdravotní problémy, zdravá výživa	Sloveso *doer* (čas přítomný a minulý čas dokonavý), slovesa *dizer, vir, pôr, trazer, querer* (minulý čas dokonavý), *Há quanto tempo/Desde quando*
35. Somos felizes juntos	Vyprávět příběh, mluvit o vztazích, vyjádřit pocity, číst veřejná oznámení	Vztahy, pocity, veřejná oznámení	Osobní zájmena a předmět přímý *o/a/os/as*, věty tázací
36. Vou ficar neste hotel	Popsat hotel a hotelové služby, napsat formální email	Hotely, cestování	Slovesa *saber, poder* a *haver* (minulý čas dokonavý), osobní zájmena a a předmět přímý *me/te/nos/vos* + přídavné jméno+ infinitiv
37.Tudo muda	Popsat dlouhotrvající události v minulosti	Život na venkově	Minulý čas nedokonavý (Imperfektum)

Portugalský jazyk - 4. ročník

Cíle předmětu
Hlavním cílem předmětu pro 4. ročník je rozšiřování slovní zásoby, porozumění středně dlouhým textům a poslechům a prohlubování gramatických kompetencí s cílem dosáhnout úrovně A2/ A2 +
Obsah
Žáci se naučí mluvit o každodenních osobních i pracovních činnostech, budou schopni vyjádřit svůj názor, porovnávat výhody a nevýhody, vyjádřit svoje pocity, vyprávět své zážitky, porozumět kratším novinovým zprávám, reklamám a oznámením, popsat svůj zdravotní stav, sestavit svůj životopis, připravit se na pracovní pohovor. Budou probírána i kulturní témata, jako např. tradiční portugalská hudba, dále témata z historie a zeměpisu.
Získané způsobilosti
Žáci se orientují v nejběžnějších každodenních situacích. Rozliší čas přítomný, čas přítomný průběhový, minulý čas dokonavý i nedokonavý (imperfektum) a čas opisný budoucí. V těchto časech se také dokážou vyjádřit. Umí jednoduše hovořit o známých tématech, jednoduše popsat své okolí a zajistit běžné potřeby. Rozumí krátkému i středně dlouhému poslechu, umí se písemně vyjádřit, např. napsat dopis, email a sestavit vlastní životopis
Literatura
Základní: Kuzka, Robert. Pascoal, José. Passaporte para Portugues 1, Lidel 2022
Kuzka, Robert. Pascoal, José. Passaporte para Portugues 2, Lidel 2012

Časová dotace
64 vyučovacích hodin, cca 6 hodin/ lekce

Lekce	**Dovednosti**	**Lexikální celky / Slovíčka**	**Gramatika**
38. Tudo está bem quando acaba bem	Popsat emoce, vyprávět o událostech, které proběhly v minulosti	Emocionální stavy	Slovesa *rir* a *sorrir*, minulý čas prostý vs. imperfektum
39. Silêncio que se vai cantar o fado	Číst biografii,mluvit o hudbě	Biografie, hudba	Zvratné zájmeno *se*, formy *-no/-na/-nos/-nas*/ zájmen *-o/-a/-os/-as*
40. Boa viagem!	Komunikovat na letišti a v letadle, připravit se na cestu	Letadlo, letiště, cestování	Formy – *lo/-la/-los/-las* zájmem *-o/-a/-os/-as*, vynechávání členů

1.Fala-me de ti!	Klást otázky, mluvit o sobě, o každodenních činnostech, porozumět pokynům učitele ve třídě	Každodenní činnosti, osobní charakteristika	Opakování slovesných časů přítomných, budoucích a rozkazovacího způsobu
2. Temos algo em comum!	Mluvit o jazykových znalostech, mluvit o minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Jazykové znalosti, minulost, přítomnost, budoucnost	Opakování minulých časů,
3. Sou amigo do meu amigo	Mluvit o lidské povaze, přátelství	Přátelství, mezilidské vztahy	Slovesa s jednou a více nepravidelností
4.Gostava de ter uma vida nova!	Mluvit o osobních a pracovních problémech	Každodenní problémy, životní styly	Zdvořilostní fráze a vyjádření podmínky, pomocí imperfekta
5.Esta não é a minha família	Mluvit o rodině a rodinných problémech	Rodina, povinnosti v domácnosti	Užití *demais* a *demasiado*, infinitiv neosobní
6.Dou-me bem com esta tecnologia	Řešit problémy, mluvit o přístrojích (počítač, televize, tiskárna, etc..)	Internet a počítače, televize, tiskárna, etc.	Infinitiv osobní
7.Trabalhar por conta própria	Mluvit o každodenních pracovních činnostech	Povolání, práce ve světě	Užití *próprio*, rozdíl mezi infinitivem osobním a neosobním
8. Fui bom alumo!	Komunikovat v kanceláři, mluvit o škole/univerzitě	Kancelářské potřeby, vzdělávací obory, život na univerzitě, veřejná oznámení	Minulý čas dokonavý vs. imperfektum, *Haver de* + Infinitiv/příčestí minulé
9.Estou desempregado	Napsat životopis, absolvovat pracovní pohovor, mluvit	Pracovní trh	Minulý čas složený

	o svém zaměstnání		
10. Vamos para a estrada	Mluvit o cestě autem, mluvit o silniční dopravě	Cesta autem, dopravní prostředky	*Dar* a *Ficar* + předložky, zdrobněliny

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

Název vyučovacího předmětu: **OBČANSKÁ NAUKA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **64 hodin**
Platnost: **1.9.2024**
Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vyučovacího předmětu občanská nauka je posilovat schopnosti žáků porozumět a aktivně se účastnit společenského života. To zahrnuje porozumění základním principům demokracie, lidským právům, právním systémům a společenským hodnotám. Předmět směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby se stali mravnými lidmi, informovanými občany a aby ctili ve svém jednání zodpovědnost za život vlastní, za život společnosti i celého lidstva. Cílem je rozvíjení sociálních dovedností, kdy žáci rozvíjejí dovednosti komunikace, spolupráce a konfliktů řešení. To je důležité pro jejich úspěšnou účast ve společnosti a pracovním životě. U žáků je rozvíjeno kritické myšlení, tak aby byli schopni kriticky zkoumat informace, využívat ICT, analyzovat argumenty a formovat vlastní názory na společenské a politické otázky. Zároveň předmět rozvíjí etické myšlení žáků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- prohlubovali občanskou gramotnost, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky
- si osvojili přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- zvládli komunikační dovednosti a sebeprezentaci
- byli otevřeni vůči celoživotnímu vzdělávání

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby**:**
- byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení
- byli vedeni k efektivnímu využívání potřebných a vhodných digitálních nástrojů pro konkrétní činnost.

Mezipředmětové vztahy

• Dějepis • ICT • Hospodářský zeměpis • Český jazyk • Cizí jazyky • Základy společenských věd

Charakteristika učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně (Psychologie, náboženství)

Učivo tohoto předmětu je náplní studia v 1. ročníku a je průřezem základních témat z psychologie a náboženství.
Téma psychologie se zabývá psychickými procesy, psychologií poznání, psychologií osobnosti, vývojovou psychologií a sociální psychologií. Pomůže pochopit principy představivosti či myšlení, vysvětlí pojem inteligence i podstatu jejího měření, seznámí s fungováním paměti a v neposlední řadě zavede i do oblasti citů. Objasní pohled na jednotlivce jako osobnost, zdůvodní různá chování a vlastnosti jednotlivce a dotkne se i duševních poruch. Pozornost je věnována také sociální psychologii, která řeší otázky forem a mechanismů začleňování lidí do mezilidských vztahů.
Téma náboženství. První část tohoto tématu zkoumá obecné otázky: co je náboženství, problematika religiozity a ateismu, nových náboženských hnutí a sekt i mezináboženského dialogu. Druhá část se věnuje vzniku, historii i současnosti jednotlivých náboženství. Největší pozornost je věnována vlastnímu obsahu daného náboženství a jeho významu pro člověka i společnost.

Doporučená literatura:
DOLEŽALOVÁ, Ladislava a VLKOVÁ, Marie. Občanský a společenskovědní základ. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-314-9.

SCHÖN, Jaromír. Občanský a společenskovědní základ. Kralice na Hané: Computer Media, 2012. ISBN 978-80-7402-120-6.

Metody výuky
Výuka předmětu Občanská nauka probíhá kombinací frontální výuky, diskuzí, skupinových projektů, prezentací, interaktivních cvičení. Žák je přiveden k novým poznatkům vlastním objevováním, řešením problému za spoluúčasti učitele. Je uplatňována metoda tzv. sokratovského dialogu s výraznou aplikací prvků problémového vyučování. Důležitá je práce s textem (jak ve škole, tak v domácí přípravě) a schopnost verbálního vyjádření vlastních názorů a postojů. Studenti jsou vybízeni k aktivní účasti a samostatnému bádání ve vybraných tématech.

Formy hodnocení: Kritéria hodnocení odpovídají vnitřnímu řádu školy. Hodnocení studentů probíhá formou průběžného hodnocení, hodnocení prezentací, individuálních a skupinových projektů a sebehodnocení. Součástí hodnocení jsou písemné testy. Písemné zkoušení probíhá též formou zadávání samostatných prací. Je přihlíženo i k žákovu vystupování během vyučování – postoje, samostatnost, aktivita, kreativita a soustavnost práce.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

APLIKOVAT POZNATKY Z OBLASTI PRÁVA V PODNIKATELSKÉ ČINNOSTI

- vyhledávali příslušné právní předpisy
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

PROVÁDĚT ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ SE ZAJIŠTĚNÝM HLAVNÍ ČINNOSTI, ZEJMÉNA ZAJIŠTĚNÍ OBĚŽNÉHO MAJETKU, DLOUHODOBÉHO MAJETKU A ZAMĚSTNANCŮ

- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Občanská nauka – 1. ročník (64 hodin), 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PSYCHOLOGIE / STRUČNÉ DĚJINY PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • se seznámí s předmětem psychologie a její strukturou • umí analyzovat základní pojmy týkající se jednotlivých složek osobnosti a rozumí vztahům mezi nimi • pochopí široký záběr psychologie jako vědeckého zkoumání myšlení, chování a prožívání. • získá přehled vývoje psychologie od jejích počátků až po současnost. • seznámí se s klíčovými postavami a jejich přínosem k rozvoji psychologie. • seznámí se se systémem psychologických věd • diskutuje o praktických aplikacích psychologie v každodenním životě, například v oblasti vzdělání, práce, rodiny a mezilidských vztahů. • posuzuje, jakým způsobem může znalost psychologie přispět k osobnímu rozvoji a porozumění okolnímu světu.	5. HLAVNÍ SMĚRY PSYCHOLOGIE • Hlubinná psychologie • Neobehaviorismus a kognitivní psychologie • Humanistická psychologie 6. PŘEDMĚT PSYCHOLOGIE • Psychologie jako věda, teorie a praxe • Chování • Prožívání 7. SYSTÉM PSYCHOLOGICKÝCH VĚD • Základní psychologické disciplíny • Speciální psychologické disciplíny • Aplikované psychologické disciplíny

VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • porozumí fyzickému vývoji, procesům růstu a vývoje, včetně motorických dovedností a senzorického vnímání. • analyzuje emocionální vývoj, vztahy s rodiči a význam sociálních interakcí. • analyzuje vývoj komunikačních dovedností a jejich významu pro vztahy a učení. • porozumí formování sebeidentity • posuzuje vývoj morálních hodnot a porozumí sociálním normám. • vyhodnocuje rozvoj myšlení a schopnosti řešit problémy. • posuzuje vliv školního prostředí na	8. PŘEDMĚT ZÁJMU VÝVOJOVÉ PSYCHOLOGIE 9. JEDNOTLIVÁ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ

intelektuální a sociální rozvoj dítěte. • posuzuje vliv hormonálních změn na emoční stabilitu a rozvoj. • posuzuje rozhodování ohledně vzdělání, práce a osobního růstu. • seznámí se s vývojem romantických a partnerských vztahů, role rodičovství včetně role komunikace a konfliktu. • zamýšlí se nad možnými životními krizemi a procesem adaptace na změny. • posuzuje vliv stárnutí na fyzické a psychické zdraví.	

PSYCHICKÉ PROCESY

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • je schopen identifikovat a popsat základní psychické procesy, jako jsou vnímání, paměť, myšlení, emocionální procesy, ... • je schopen vysvětlit, jak tyto procesy spolupracují a ovlivňují se navzájem v rámci lidského myšlení a chování. • popíše základní mechanismy vnímání a pozornosti a porozumí vlivu vnějších podnětů na proces vnímání a schopnost soustředit se na určité informace • vysvětlí různé typy paměti a je schopen aplikovat strategie ke zlepšení paměti a pochopení, jak paměť ovlivňuje učení. • porozumí základním formám myšlení, včetně deduktivního a induktivního myšlení. • analyzuje a řeší problémy pomocí různých myšlenkových procesů.	10. PODSTATA PSYCHICKÝCH PROCESŮ 11. ČITÍ 12. VNÍMÁNÍ • Charakteristiky vnímání • Poruchy vnímání 13. PŘEDSTAVIVOST 14. MYŠLENÍ • Formy myšlení • Myšlenkové operace • Druhy myšlení 15. INTELIGENCE 16. CITY 17. PAMĚŤ 18. POZORNOST

PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • je schopen vysvětlit a porozumět různým definicím osobnosti. • identifikuje hlavní teorie a přístupy k psychologii osobnosti. • porozumí vlivu genetiky, prostředí a kulturních faktorů na vývoj. • identifikuje a vysvětlí různé poruchy osobnosti, například paranoidní poruchy, narcistické poruchy, apod.	19. PŘEHLED HLAVNÍCH TEORIÍ OSOBNOSTI 20. PSYCHICKÉ DISPOZICE OSOBNOSTI • Schopnosti • Temperament • Motivační dispozice • Charakter 21. DUŠEVNÍ PORUCHY 22. ZÁKLADNÍ TYPY ZÁTĚŽOVÝCH

• diskutuje o možnostech léčby a intervencí v oblasti abnormálních osobnostních rysů. • má možnost reflexe nad vlastní osobností a chováním. • využívá kritické myšlení a schopnost diskutovat o kontroverzních tématech v oblasti psychologie osobnosti. • seznámí se se základními typy zátěžových situací, diskutuje o psychické odolnosti, schopnosti adaptace a zvládání zátěžových situací. • seznamuje se s možnými nástroji a znalostmi k porozumění vlastním reakcím na frustraci, stres a deprivaci. • pokouší se identifikovat vzorce chování, které mohou být nezdravé.	SITUACÍ • Frustrace • Stres • Deprivace

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • porozumí sociálním interakcím a vztahům ve společnosti • definuje komunikaci jako klíčový prvek sociální interakce • rozlišuje a popíše verbální i neverbální komunikaci, osvojí si komunikační dovednosti a schopnosti interpretovat neverbální signály pro úspěšnou komunikaci. • je schopen vytvořit strukturovaný životopis a motivační dopis obsahující vzdělání, dovednosti, pracovní zkušenosti a další relevantní informace. • Porozumí principům personalizace životopisu pro konkrétní pracovní pozici. • seznámí se s přípravou na pracovní pohovor, včetně vytváření pozitivního dojmu. • Rozvíjí dovedností odpověďmi na otázky a prezentuje vlastní schopnosti. • Porozumí profesní etiketě, včetně vhodného chování a oblékání během pracovního pohovoru • je schopen vyjádřit své cíle a ambice v profesním kontextu • je schopen přijímat konstruktivní zpětnou vazbu po pracovním pohovoru a využít ji k dalšímu rozvoji. • Sebereflexe vlastního výkonu a identifikace oblastí pro zlepšení.	23. PŘEDMĚT A POJMY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE 24. PROCES SOCIALIZACE 25. KOMUNIKACE 26. PSYCHOLOGIE PRÁCE • Životopis • Motivační dopis • Pracovní pohovor

ÚVOD DO NÁBOŽENSTVÍ

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • se seznámí s pojmy souvisejícími s náboženstvím • vnímá náboženství je komplexní součást lidské kultury, odrážející se v různých formách po celém světě. • seznamuje se s různými názory na Boha, bohy či transcendenci lišící se v různých náboženstvích. • seznamuje se s různými náboženskými praktikami, od modlitby a rituálů po obřady a svátky. • analyzuje a srovnává monoteistická a polyteistická náboženství. • porozumí různým pohledům na božství	27. NÁBOŽENSKÁ VÍRA 28. NÁBOŽENSKÁ PRAXE 29. TYPOLOGIE NÁBOŽENSTVÍ • Základní psychologické disciplíny • Speciální psychologické disciplíny • Aplikované psychologické disciplíny

NÁBOŽENSTVÍ SOUČASNÉHO SVĚTA

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • porozumí historickému a kulturnímu kontextu, ve kterém se různá náboženství vyvíjela. • pochopí vliv náboženství na formování společností a kultury po celém světě. • pochopí různé hodnoty, tradice a postoje, které jsou v různých kulturách důležité. • posílí mezikulturní porozumění a respekt k rozmanitosti. • diskutuje o etických otázkách a morálních dilematech v rámci náboženských textů a tradic • rozvíjí kritické myšlení a schopnost reflektovat o vlastních hodnotách a postojích. • získává pohled do různých náboženských tradic, lépe porozumí světu kolem sebe, lépe komunikuje a spolupracuje s lidmi různého vyznání a kultur.	30. JUDAISMUS 31. KŘESŤANSTVÍ 32. ISLÁM 33. DALŠÍ NÁBOŽENSTVÍ

6.2.2 Dějepis

Název vyučovacího předmětu:	**DĚJEPIS**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**128**
Platnost:	**od 1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle
Obecným cílem vyučovacího předmětu dějepis je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby za pomoci poznatků o historii dokázali kvalitněji porozumět současnému dění i budoucímu vývoji lidské civilizace; tento předmět plní zároveň nezastupitelnou integrující úlohu při socializaci mladé generace a významnou roli při rozvoji občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.
Charakteristika učiva
Učivo je výběrem kapitol světových i národních dějin, zejména z hlediska politického, sociálního, kulturního a vědeckotechnického.

- 1. ročník: 2 hodiny týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně

Při výuce se používají učebnice: Sochrová, M. : Dějepis I v kostce pro SŠ, Fragment 2017, Sochrová, M. :Dějepis II v kostce pro SŠ, Fragment 2017

Pojetí výuky
Základní metodou je práce žáků s verbálním projevem, ikonickým a verbálním textem, řízený výkladový rozhovor; z aktivizujících metod jsou používány analýzy dokumentů, referáty, samostatné práce s textem a mapou a projektové vyučování; žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávání, zpracování a kritickému hodnocení informací (knihovna, internet, odborná literatura, muzeum); doplňkem studia jsou též exkurze.

Hodnocení výsledků žáků
Kritéria hodnocení odpovídají klasifikačnímu řádu školy (známka 1-5). Hodnocení probíhá především na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikovat je při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, argumentace, domýšlení problémů a diskuse; hodnocení klade důraz i na znalosti žáků z dějin jejich regionu. Je přihlíženo i k žákovu vystupování v rámci vyučování-postoje, aktivita, kreativita, samostatnost a soustavnost práce. Žáci jsou rovněž vedeni ke schopnosti kritického sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení. Během pololetí jsou průběžně prověřovány znalosti a dovednosti v dílčích testech, formou ústního zkoušení a prostřednictvím projektové výuky.

Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobností identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Matematické kompetence
Absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro další řešení.
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění/tabulky, diagramy, grafy, schémata apod./

Digitální kompetence
Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata
Občan v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni komunikovat, dokázali vysvětlit principy historického vývoje společnosti a státních útvarů;
- byli schopni posoudit morální jednání jedince skupin a celé společnosti;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dokázali si klást zásadní otázky, týkající se podstaty fungování společnosti, státu, ale i celosvětového vývoje;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- orientace žáků v globálních problémech současného světa;
- pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro celý život;
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu;
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět;

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka, český jazyk a literatura, hospodářský zeměpis, environmentální výchova, ekonomika, základy společenských věd

Dějepis – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • objasní smysl poznávání dějin variabilitu jejich výkladů	1. Úvod do předmětu • Podstata historického bádání • Poznávání smyslu lidských dějin • Variabilita výkladu dějin
• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací • vysvětlí formování judaismu a křesťanství a jejich význam pro evropskou civilizaci	2. Starověk • Příklady starověkých civilizací • Antika
• charakterizuje obecné rysy středověku • dokáže popsat vývoj a formování české státnosti v kontextu středověku • popíše základní revoluční změny	3. Středověk • Středověká společnost • Středověká Evropa • Velká Morava • Český stát a Přemyslovci • Lucemburkové – Karel IV. • Husitství
• vysvětlí významné změny v raném novověku • objasní nerovnoměrnost vývoje • charakterizuje renesanci, baroko a osvícenství • vysvětlí rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem • popíše evropskou koloniální expanzi	4. Raný novověk • Humanismus a renesance • Zámořské objevy • Český stát • Reformace a protireformace • Západní a východní Evropa, Třicetiletá válka • Absolutismus a parlamentarismus • Osvícenství
• na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	5. Velké občanské revoluce • Vznik USA • VFR • Revoluční rok 1848-49
• objasní vznik novodobého českého národa • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. st. • objasní způsob vzniku národních států • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	6. Společnost a národy • Národní hnutí v Evropě a v českých zemích • Česko-německé vztahy • Minority v Evropě • Habsburská monarchie, dualismus • Vznik Německa a Itálie
• charakterizuje proces modernizace společnosti • objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích • vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století	7. Modernizace společnosti • Průmyslová revoluce • Sociální a ekonomická teorie • Urbanizace • Demografický vývoj • Vznik dělnického hnutí • Evropská koloniální expanze
• popíše strukturu společnosti a postavení jedince v ní • na konkrétních příkladech i z regionu	8. Modernizovaná společnost a jedinec • Hospodářský život, rozvoj

charakterizuje umění 19. století	dělnického hnutí v 19. st. • Myšlenkové proudy v 19. století • Postavení žen v 19. století • Vzdělání, věda, umění

Dějepis – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	1. Vztahy mezi velmocemi • Vznik a vývoj koloniální soustavy • Mezinárodní vztahy před válkou • Příčiny 1. sv. války, průběh, výsl. • České země za války • První odboj • Vznik ČSR • Poválečné uspořádání světa • Rusko
• charakterizuje První Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	2. Demokracie a diktatura • Mezinárodní vztahy ve 20., 30. • ČSR v meziválečném období • Totalitní režimy v Evropě • Velká hospodářská krize • Růst napětí a cesta k válce • 2. světová válka • Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj • Válečné zločiny, holocaust • Důsledky války
• objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	3. Svět v blocích • Poválečné uspořádání světa a Evropy • Československo 1945-1948 • Studená válka • Československo 1948-1989, třetí odboj • Československo po r. 1989 • USA, demokratický svět • SSSR, sovětský blok • Třetí svět a dekolonizace • Konec bipolarity • Věda a technika
• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti	4. Dějiny studovaného oboru • Dějiny studovaného oboru

6.2.3 Základy společenských věd

Název vyučovacího předmětu:	**SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ**
Obor vzdělání:	**63-41-M/002 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**64 hodin**
Platnost:	**1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Společenskovědní seminář je předmětem volitelným. Obecným cílem předmětu je další prohloubení poznatků získaných v hodinách předmětu Občanská nauka v 1. a 3. ročníku.
Učivo je směřováno k porozumění základním konceptům a principům společenských věd. Cílem je seznámit žáky s klíčovými myšlenkami a teoriemi v oblasti sociologie, politologie a dalších společenských disciplín. Žáci jsou schopni analyzovat a interpretovat sociální jevy, procesy a instituce, a porozumět jejich vzájemným vztahům. Dílčími cíli je podpora kritického myšlení, zkoumání společenských problémů z různých perspektiv, schopnost kriticky hodnotit informace a argumenty prezentované ve společnosti. Studenti se seznamují s metodami výzkumu v oblasti společenských věd, což jim umožní provádět jednoduché sociologické a politologické analýzy a zkoumání. Důraz je kladen na pochopení sociálních a politických struktur a procesů, které formují společnost, a podporu aktivního občanství a participace veřejnosti. Studenti se naučí efektivně prezentovat své myšlenky a argumenty, a budou schopni konstruktivně komunikovat s ostatními ve vztahu k společenským otázkám a problémům.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- prohlubovali občanskou gramotnost, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky
- si osvojili přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- zvládli komunikační dovednosti a sebeprezentaci
- byli otevřeni vůči celoživotnímu vzdělávání

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby**:**

- byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení
- byli vedeni k efektivnímu využívání potřebných a vhodných digitálních nástrojů pro konkrétní činnost.

Mezipředmětové vztahy
• Dějepis • ICT • Hospodářský zeměpis • Český jazyk • Cizí jazyky • Občanská nauka

Charakteristika učiva
4. ročník: 2 hodiny týdně (64 hodin)

Učivo je výběrem rozšiřujících kapitol z filosofie, sociologie a politologie. Zvládnutí rozsahu tohoto učiva je předpokladem pro znalosti v oblasti všeobecného přehledu a v použití získaných znalostí v případě konaní zkoušek na vysoké školy.
Téma filosofie – navazuje na učivo 3. ročníku a zaměřuje se na filosofii osvícenství a novověkou filosofii. Konkrétní filosofická témata jsou pak zahrnuty do základů předmětu politologie a sociologie, jako východiska nových společenských disciplín 20. a 21. století.
Téma politologie – poskytuje základní přehled o problematice politologie. Žáci se seznamují se základními pojmy, skutečnostmi a oblastmi politologie, což vede k vytvoření základní podoby politického povědomí. Dílčími tématy jsou témata, jako je globalizace, konzumní společnost nebo trvale udržitelný rozvoj.
Téma sociologie - věnuje se základním pojmům, struktuře společnosti, procesu socializace člověka a vztahu člověka, kultury a přírody, dále pak procesu integrace člověka v kultuře dané společnosti. Žáci se seznamují s problematikou komunikačního procesu, problematikou světa fake-news a dezinformací.

Doporučená literatura:
SCHÖN, Jaromír. Občanský a společenskovědní základ. Nově zpracované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2019. ISBN 978-80-7402-382-8.
KONEČNÁ, Tereza a MOUDRÝ, Marek. Občanský a společenskovědní základ. Aktualizované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2015. ISBN 978-80-7402-163-3.
KONEČNÁ, Tereza; ZÁVODNÝ POSPÍŠIL, Jan a ZÁVODNÁ, Lucie Sára. Občanský a společenskovědní základ. Aktualizované 3. vydání. Prostějov: Computer Media, 2022. ISBN 978-80-7402-448-1.

Metody výuky
Výuka předmětu Společenskovědní seminář probíhá kombinací frontální výuky, diskuzí, skupinových projektů, prezentací, interaktivních cvičení. Žák je přiveden k novým poznatkům vlastním objevováním, řešením problému za spoluúčasti učitele. Je uplatňována metoda tzv. sokratovského dialogu s výraznou aplikací prvků problémového vyučování. Důležitá je práce s textem (jak ve škole, tak v domácí přípravě) a schopnost verbálního vyjádření vlastních

názorů a postojů. Studenti jsou vybízeni k aktivní účasti a samostatnému bádání ve vybraných tématech.

Formy hodnocení: Kritéria hodnocení odpovídají vnitřnímu řádu školy. Hodnocení studentů probíhá formou průběžného hodnocení, hodnocení prezentací, individuálních a skupinových projektů a sebehodnocení. Součástí hodnocení jsou písemné testy. Písemné zkoušení probíhá též formou zadávání samostatných prací. Je přihlíženo i k žákovu vystupování během vyučování – postoje, samostatnost, aktivita, kreativita a soustavnost práce.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

APLIKOVAT POZNATKY Z OBLASTI PRÁVA V PODNIKATELSKÉ ČINNOSTI

- vyhledávali příslušné právní předpisy
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

PROVÁDĚT ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ SE ZAJIŠTĚNÝM HLAVNÍ ČINNOSTI, ZEJMÉNA ZAJIŠTĚNÍ OBĚŽNÉHO MAJETKU, DLOUHODOBÉHO MAJETKU A ZAMĚSTNANCŮ

- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

4. ročník (64 hodin)
Filosofie / Osvícenství a Novověká filosofie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • analyzuje období osvícenství a novověké filosofie • porozumí klíčovým myšlenkám, postavám a konceptům spojeným s tímto obdobím. • pochopí důležitost individuální svobody a legitimity politické autority. • uvědomí si význam emancipace lidského rozumu a rozvoje vědeckého myšlení pro rozvoj společnosti, význam osvícenských ideálů pro vznik moderního demokratického státu a respektu k lidským právům. • analyzuje a interpretuje klíčové texty osvícenských filosofů, porozumí jejich argumentům. • kriticky hodnotí argumenty a myšlenky filosofů osvícenství a reflektuje na jejich relevanci pro současnou společnost. • je schopen jasně a efektivně prezentovat své názory a myšlenky na	1. RENESANČNÍ FILOSOFIE • Přírodní filosofie • Niccolò Machiavelli 2. FILOSOFIE 17. A 18. STOLETÍ • Empirismus • Racionalismus • Francouzské osvícenství 3. FILOSOFIE 19. STOLETÍ • Německá klasická filosofie • Dialektika

základě studia osvícenského myšlení, a diskutovat o nich s ostatními.	

Politologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • rozumí různým politickým systémům a jejich charakteristikám, včetně demokratických, autoritářských a totalitních režimů. • porozumí politickým procesům, jako jsou volby, rozhodování, veřejná politika a státní správa, a dokáže je analyzovat z různých perspektiv. • seznámí se s politickými institucemi, politickými stranami, vládou a jejich rolí a fungování v rámci politických systémů. • rozvíjí si politické povědomí a schopnost kriticky hodnotit politické události, rozhodnutí a otázky ve společnosti.	4. POLITOLOGIE JAKO VĚDA • Místo politologie v systému věd • Vývoj politického myšlení – filosofie • Vymezení politiky, teorie moci 5. STÁT • Stát, historie vzniku státu • Znaky a funkce státu • Typy státu • Občan 6. ČLOVĚK JAKO OBČAN DEMOKRATICKÉHO STÁTU • Občanská společnost • Totalitní stát • Politické strany • Demokracie a formy vlád

Sociologie

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: • rozumí klíčovým sociologickým teoriím a konceptům a jejich aplikaci na různé sociální jevy a procesy. • dokáže analyzovat sociální strukturu a hierarchii ve společnosti, včetně třídních, genderových, etnických a jiných sociálních stratifikací, a porozumí dopadu těchto struktur na život jednotlivců. • orientuje se v různých sociálních institucích. • rozumí sociálním procesům, jako jsou socializace, deviace, změna a konflikt, a jejich vztahům k širšímu kontextu společnosti. • získá povědomí o sociálních problémech a nerovnostech ve společnosti a je schopen kriticky je	7. SOCIOLOGIE JAKO VĚDA • Vývoj předmětu jako vědy, historie 8. ČLOVĚK A SPOLEČNOST • Tradiční a moderní společnost • Generation gap • Příklady společností 9. SOCIÁLNÍ ÚTVARY • Agregát – dav 10. STRUKTURA SPOLEČNOSTI • Tradiční a moderní pojetí společnosti • Sociální mobilita • Prestiž 11. KULTURA A SPOLEČNOST • Kultura a její funkce • Média • Masová kultura

analyzovat a navrhovat možná řešení. • je schopen kriticky hodnotit sociální informace, teorie a paradigmaty a rozpoznat jejich sociální konstrukci a možné omezení. • umí jasně a efektivně prezentovat své sociologické názory a argumenty a diskutovat o nich s ostatními. • má povědomí o základních sociologických teoriích, metodách výzkumu a konceptech a je schopen je aplikovat na konkrétní sociální situace a problémy. • umí sbírat, vyhodnocovat a interpretovat sociologická data a informace a používat je k podpoře svých sociologických analýz a argumentů. • má schopnost se vcítit do situace jiných lidí a porozumět jejich sociálním potřebám a problémům.	12. SOCIALIZACE • Sociální psychologie • Integrace jedince do společnosti

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání. Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Zde je zvolena varianta C. Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky. Zde je zvolena varianta B. Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.
Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:
využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Základy přírodních věd

Název vyučovacího předmětu:	**Základy přírodních věd**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie.**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**64**
Platnost:	**od 1.9.2024**

Obecné cíle: Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Seznamuje žáky se základními pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje studentům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí.
Předmět umožňuje:
- chápání a používání základních pojmů při popisování přírodních vztahů
- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model,
- získat základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- umět řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřil si k tomu vhodné informace,
- uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápat přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě
- při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací

Charakteristika učiva: Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh.
Pojetí výuky: Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Metody výuky:
metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení
metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly, samostatné projekty

metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití interaktivní tabule a počítače, práce s internetem
Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, referáty, studentské projekty, exkurze
Hodnocení výsledků žáků: K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení referátů, projektů, zpráv z exkurzí. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.
Hodnotí se:
- správnost, přesnost ve vyjadřování s využitím odborné terminologie
- schopnost samostatného úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat, vystihnout jádro problému
- využívat praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- samostatně řešit úlohy, využívat více způsobů řešení, vybírat nejvhodnější varianty řešení
- pracovat v týmu, prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
- aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko
- ekologické,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Mezipředmětové vztahy:
environmentální výchova, matematika, statistika, ekonomika, účetnictví, právo, hospodářský zeměpis, občanská výchova, informatické vzdělávání

ročník	**1. ročník**
dotace	**2**
povinnost (skupina)	**povinný**

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝ AKTIVITÁM
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Průřezová témata se obecně prolínají celou výukou během studia a jsou zaměřena na:

- **občan v demokratické společnosti**
- **člověk a životní prostředí**
- **člověk a svět práce**
- **člověk a digitální svět**

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ČŽP 1. ročník, 2 hod/ týdně, povinný

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • rozliší fyzikální veličiny a pojmy rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Mechanika • obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život • kinematika: pohyby rovnoměrně přímočaré, pohyby • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici • dynamika: Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie • mechanika tuhého tělesa: posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil • mechanika tekutin: tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy	Termika • základní poznatky molekulové fyziky • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie

(tělesa) a způsoby její změny • popíše principy tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin • přeměny skupenství
Žák • vysvětlí vlastnosti elektrického náboje • popíše elektrické pole • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • rozliší paralelní a sériové zapojení • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • uvede základní vlastnosti magnetů • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu • polovodiče • magnetické látky, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • zná základy fyziologické akustiky • charakterizuje světlo jako vlnění • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Vlnění a optika • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Žák • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu • elektronový obal atomu: model atomu, laser • jádro atomu: nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
Žák • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír • sluneční soustava: Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

6.3.2 Environmentální výchova

Název vyučovacího předmětu: **Environmentální výchova**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **64**
Platnost: **od 1.9.2024**

Předmět zahrnuje učivo chemie v prvním pololetí druhého ročníku a učivo základy biologie, ekologie a životního prostředí ve druhém pololetí druhého ročníku.
Environmentální výchova – první pololetí
Obecné cíle: Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Předmět umožňuje:
chápat a používat základní biologické pojmy při popisování přírodních vztahů

- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí,
- popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- orientovat se v základních ekologických pojmech, znalost základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnost aktivně tyto nástroje používat
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- orientovat se v odborných biologických schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací

Charakteristika učiva: Seznamuje žáky se základními pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje studentům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí.
Učivo obsahuje celky:
Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie
Základy chemie – obecná, anorganická a organická chemie, biochemie
Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody
Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí
Pojetí výuky: Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Metody výuky:

- metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly, samostatné projekty
- metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití interaktivní tabule a počítače, práce s internetem

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, referáty, studentské projekty, exkurze
Hodnocení výsledků žáků:
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení referátů, projektů, zpráv z exkurzí

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost ve vyjadřování s využitím odborné terminologie
- schopnost samostatného úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat, vystihnout jádro problému
- využívat praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- samostatně řešit úlohy, využívat více způsobů řešení, vybírat nejvhodnější varianty řešení
- pracovat v týmu, prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
- aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kriterium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko
- ekologické,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Mezipředmětové vztahy:

environmentální výchova, matematika, statistika, ekonomika, účetnictví, právo, hospodářský zeměpis, občanská výchova

ročník	**2. ročník**
dotace	**2**
povinnost (skupina)	**povinný**

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Průřezová témata se obecně prolínají celou výukou během studia a jsou zaměřena na:

- **občan v demokratické společnosti**
- **člověk a životní prostředí**
- **člověk a svět práce**
- **člověk a digitální svět**

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ČŽP

Environmentální výchova (ENV)-druhý ročník, 2 hod./týdně, povinný

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické	Obecná chemie • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba

vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii chemické látky a jejich vlastnosti • výpočty v chemii chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii
Žák • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anorganická chemie • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin • organické sloučeniny v běžném životě • a odborné praxi
Žák • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	Biochemie • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje

Environmentální výchova-druhé pololetí
Obecné cíle: Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Předmět umožňuje:
- chápat a používat základní biologické pojmy při popisování přírodních vztahů
- uvědomovat si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí,
- popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek a energií v přírodě
- orientovat se v základních ekologických pojmech, znalost základních nástrojů společnosti na ochranu životního prostředí a možnost aktivně tyto nástroje používat
- pracovat s odborným textem, efektivně v něm vyhledávat informace
- orientovat se v odborných biologických schématech a náčrtcích
- uplatňovat vědomosti a dovednosti v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- pracovat přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale

Charakteristika učiva: Seznamuje žáky se základními pojmy z přírodních věd a pomocí příkladů z praxe demonstruje jejich použití a význam. Celý předmět má ráz čistě informativní a umožňuje studentům vytvořit si vlastní názor na přírodu kolem sebe a své životní prostředí.

Učivo obsahuje celky:
Základy biologie – vlastnosti živých soustav, stavba a funkce základních biologických struktur, biologie člověka, základy genetiky, vývojové teorie
Základy chemie – obecná, anorganická a organická chemie, biochemie
Ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi živou a neživou přírodou, struktura přírody
Člověk a životní prostředí – devastace přírody, její ochrana, životní prostředí
Pojetí výuky: Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Metody výuky:
- metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení.
- metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly, samostatné projekty
- metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití interaktivní tabule a počítače, práce s internetem

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, samostatná práce, referáty, studentské projekty, exkurze
Hodnocení výsledků žáků:
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení referátů, projektů, zpráv z exkurzí
Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.
Hodnotí se:
- správnost, přesnost ve vyjadřování s využitím odborné terminologie
- schopnost samostatného úsudku

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat, vystihnout jádro problému
- využívat praktických úloh a možností uplatnění v praxi
- samostatně řešit úlohy, využívat více způsobů řešení, vybírat nejvhodnější varianty řešení
- pracovat v týmu, prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
- aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko
- ekologické,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Mezipředmětové vztahy:
environmentální výchova, matematika, statistika, ekonomika, účetnictví, právo, hospodářský zeměpis, občanská výchova

ročník	**2. ročník**
dotace	**2**
povinnost (skupina)	**povinný**

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝ AKTIVITÁM

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata se obecně prolínají celou výukou během studia a jsou zaměřena na:

- **občan v demokratické společnosti**
- **člověk a životní prostředí**
- **člověk a svět práce**
- **člověk a digitální svět**

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ČŽP

2. ROČNÍK, 2 HOD/ TÝDNĚ, POVINNÝ

Environmentální výchova (ENV)-druhý ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou	Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc

buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
Žák • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny
Žák • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **320 (10)**
Platnost: **od 1.1.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 10týdenních vyučovacích hodin za studium. Vychází ze vzdělávací oblasti matematického vzdělání.

- 1. ročník: 3 hodiny týdně
- 2. ročník: 3 hodiny týdně
- 3. ročník: 2 hodiny týdně
- 4. ročník: 2 hodiny týdně

Při výuce se používají učebnice:
Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU 1. část, Calda, Petránek, Řepová
Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU 2. část, Odvárko, Řepová, Skříček
Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU 3. část, Odvárko, Řepová
Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU 4. část, Petránek, Calda, Hebák
Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU 5. část, Kolouchová, Řepová, Šobr
Posloupnosti a finanční matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, Odvárko

Pojetí výuky

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Metody výuky

metody motivační – pochvaly, aktivizace studentů návrhy řešení, účast studentů v matematické soutěži

metody fixační – opakování písemné i ústní, domácí úkoly, samostatné projekty
metody expoziční – skupinová práce, řešení problémů v týmu, samostatné řešení problémů, práce s literaturou, využití interaktivní tabule a počítače, vysvětlování nových postupů, zobecňování, geometrické znázornění, barevné zápisy na tabuli

Formy výuky
hromadné vyučování, skupinové, individuální doučování, samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků
K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).
Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.
Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- schopnost najít a opravit chybu

Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence
Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- získávat, posuzovat, spravuje, sdílet a sdělit data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

Absolventi by měli:

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby absolventi:

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika
- Účetnictví
- Právo
- Hospodářský zeměpis
- Základy přírodních věd
- Environmentální výchova
- Informatické vzdělávání

Matematika – 1. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla, znázorní reálné číslo • používá trojčlenku ve slovních úlohách • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ** • číselný obor R, reálná čísla a jejich vlastnosti • aritmetické operace v číselných oborech • užití procentového počtu, poměr, úměra, trojčlenka • slovní úlohy
Žák • vysvětlí pojem výrok, jednoduchý, složený • přiřadí pravdivostní hodnotu výroku • interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů • využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Základní poznatky z logiky** • výrok, základní operace s výroky, kvantifikátory
Žák • provádí množinové operace • zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Množiny** • základní množinové pojmy a operace s množinami • intervaly, operace s intervaly • absolutní hodnota reálného čísla
Žák • používá různé zápisy reálného čísla • provádí operace s mocninami a odmocninami • uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou • částečně odmocňuje • provádí usměrňování zlomků • pracuje s čísly ve tvaru a.10n • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4. Mocniny a odmocniny** • mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem • n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami • mocniny s racionálním exponentem • zápis čísla ve tvaru a.10n • výrazy s mocninami a odmocninami
Žák • určuje definiční obor výrazu • rozlišuje typy výrazů • vypočítá číselnou hodnotu výrazu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny, odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozkládá mnohočleny na součin • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazu a interpretuje výraz s proměnnými	**5. Algebraické výrazy** • definiční obor algebraického výrazu • počítání s mnohočleny • číselné výrazy a výrazy s proměnnými • úpravy výrazů s využitím vzorců • lomené výrazy

• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák • vyjádří neznámou ze vzorce • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy • a provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • využívá grafické řešení • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**6. Lineární rovnice, nerovnice a funkce** • vyjádření neznámé ze vzorce • řešení lineární rovnice • soustavy lineár. rovnic o 2 a 3 neznámých • slovní úlohy • řešení lineární nerovnice • soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou • řešení nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • lineární funkce
Žák • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • řeší soustavy lineár. a kvadratických rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**7. Kvadratické rovnice, nerovnice a funkce** • řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice • slovní úlohy • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • rozklad kvadratického trojčlenu • soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými • kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení • kvadratická funkce

Matematika – 2. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti • použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální • počítá s logaritmy a využívá pravidla pro logaritmování • řeší exponenciální a logaritmické rovnice	**1. Funkce** • shrnutí poznatků o funkcích, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkcí • nepřímá úměrnost • exponenciální funkce a rovnice • logaritmické funkce a rovnice • věty o logaritmech

• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Žák • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, graficky a zná základní vlastnosti posloupností • určí aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší praktické úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Posloupnosti** • pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • slovní úlohy na posloupnosti • využití posloupností pro řešení úloh z praxe
Žák • používá základní planimetrické pojmy • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • využívá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k řešení pravoúhlého trojúhelníku • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Planimetrie** • základní planimetrické pojmy • polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary • shodná a podobná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary
Žák • navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku • pracuje s orientovaným úhlem • pracuje s velikostí úhlu ve stupňové i obloukové míře • definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel • pracuje s grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti • používá vlastností a vztahů mezi goniometrickými funkcemi při úpravě jednoduchých výrazů • řeší jednoduché goniometrické rovnice • řeší obecný trojúhelník s využitím sinové a kosinové věty • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4. Goniometrie a trigonometrie** • řešení pravoúhlého trojúhelníku • orientovaný úhel a jeho velikost • stupňová a oblouková míra • goniometrické funkce, vlastnosti, grafy • goniometrické vzorce a úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce • goniometrické rovnice • sinová a kosinová věta • řešení obecného trojúhelníku

Matematika – 3. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • pojmenuje základní pojmy finanční matematiky • provádí výpočty finančních záležitostí • rozliší jednoduché a složené úročení • rozliší krátkodobé a dlouhodobé střádání • provádí výpočty pro splátky dluhů • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Základy finanční matematiky** • jednoduché úročení • složené úročení • střádání • umořování dluhu
Žák • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách a užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Stereometrie** • polohové a metrické vlastnosti prostorových útvarů • objemy a povrchy těles
Žák • přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic • použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky • určí souřadnice vektoru • vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky • provádí operace s vektory početně i graficky • rozpoznává různá vyjádření přímky • řeší polohové a metrické vztahy bodů a přímek • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Analytická geometrie** • souřadnice bodu, vzdálenost 2 bodů, střed úsečky • vektor, operace s vektory • přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicové) • vzájemná poloha přímek • odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost přímek
Žák • použije v praktických příkladech kombinatorické pravidlo součinu • užívá vztahy pro počet variací, permutací bez opakování a s opakováním a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných úlohách	**4. Kombinatorika** • kombinatorické pravidlo součinu • variace a permutace bez opakování • faktoriál • variace a permutace s opakováním • kombinace bez opakování • kombinační čísla, rovnice s kombinačními čísly • Pascalův trojúhelník, binomická věta

• sestaví Pascalův trojúhelník • řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Matematika – 4. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • definuje pojem komplexního čísla • vyjádří komplexní číslo v Gaussově rovině • vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru • provádí operace s komplexními čísly • užívá Moivreovu větu při určení n-té mocniny komplexního čísla • řeší kvadratické rovnice v komplexních číslech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Komplexní čísla** • zavedení komplexního čísla • algebraický tvar komplexního čísla – početní operace • goniometrický tvar komplexního čísla - početní operace • Moivreova věta • řešení kvadratické rovnice v komplexních číslech
Žák • charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu • rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné, neslučitelné, závislé a nezávislé • určí pravděpodobnost náhodného jevu • vybere vztah pro řešení úloh z praxe • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Pravděpodobnost** • náhodný pokus a náhodný jev • četnost a pravděpodobnost náhodného jevu • pravděpodobnost opačného jevu, sjednocení jevů, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost • Bernoulliho schéma
Žák • charakterizuje základní statistické pojmy • užívá aritmetický, geometrický a harmonický průměr při řešení úloh z praxe • určí modus, medián, percentil, rozptyl a směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • vyhledá statistická data ve vhodném zdroji • provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Statistika** • statistický soubor, jednotka, znak • absolutní a relativní četnost • charakteristiky polohy a variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy

Žák • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti • určí definiční obor, obor hodnot a sestrojí jednotlivé typy funkcí • rozliší základní vlastnosti funkcí • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4. Funkce** • mocninné funkce • lineární lomená funkce • shrnutí učiva o funkcích
Žák • řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia • orientuje se při výběru metody řešení • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5. Závěrečné opakování** • procvičování didaktických testů společné části maturitní zkoušky a procvičování příkladů z přijímacích zkoušek na vysoké školy

6.4.2 Matematika volitelná

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA VOLITELNÁ**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **64**
Platnost: **od 1. 1. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Charakteristika učiva

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně. Vychází ze vzdělávací oblasti matematického vzdělání.

4. ročník: 2 hodiny týdně
Při výuce se používají učebnice
Kubát, Hrubý Pilgr: Sbírka úloh z matematiky pro střední školy – Maturitní minimum
Hruška: Státní maturita z matematiky v testových úlohách včetně řešení
Sýkora, Zhouf, Černý, Dittrich, Herman, Houska, Hudcová, Krčková, Kubát, Šimša: Matematika – sbírka úloh pro společnou část maturitní zkoušky

Pojetí, metody a formy výuky, hodnocení výsledků žáků, přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou shodné s vyučovacím předmětem 6.3.1 Matematika

Matematika – 4. ročník (60 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • používá operace s výroky při řešení úloh • používá množinové operace při řešení úloh • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**1. Základy teorie množin a matematické logiky** • opakování a prohlubování učiva
Žák • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • řeší praktické úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**2. Číselné obory** • opakování a prohlubování učiva
Žák • upravuje výrazy s mocninami, odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách • pracuje s čísly ve tvaru $a.10^n$ • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**3. Mocniny a odmocniny** • opakování a prohlubování učiva
Žák • určuje definiční obor výrazu • vypočítá číselnou hodnotu výrazu • upravuje výrazy na základě znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání • pracuje s absolutní hodnotou • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**4. Algebraické výrazy** • opakování a prohlubování učiva
Žák • nalezne obor pravdivosti rovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické • řeší lineární a kvadratické nerovnice • řeší soustavy rovnic a nerovnic • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**5. Rovnice a nerovnice** • opakování a prohlubování učiva

Žák • využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení praktických úloh • řeší úlohy finanční matematiky • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**6. Posloupnosti** • opakování a prohlubování učiva
Žák • pracuje s pojmy: bod a jeho souřadnice, vektor, jeho umístění a jeho souřadnice • provádí operace s vektory • využívá znalostí o rovnicích přímek • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**7. Analytická geometrie v rovině** • opakování a prohlubování učiva
Žák • rozliší základní planimetrické pojmy • řeší praktické úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**8. Planimetrie** • opakování a prohlubování učiva
Žák • charakterizuje jednotlivá tělesa a určuje jejich povrch a objem • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**9. Stereometrie** • opakování a prohlubování učiva

6.5 Třídnická hodina

Název vyučovacího předmětu: **TŘÍDNICKÁ HODINA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **128 hodin**
Platnost: **od 1. 9. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem Třídnické hodiny je to, že poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a dá se využít i pro řešení aktuálních problémů kolektivu. Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi žáky v jednotlivých třídách ovlivňuje atmosféru v celé škole. Kázeň ve třídě výrazně přispívá ke kvalitě výuky. Tolerance mezi spolužáky, soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě jsou dobrou prevencí před sociálními a patologickými problémy ve škole. Třídnická hodina je jedinečným prostorem, kde je možné dát průběh radostem i starostem, na které jindy není v rozvrhu čas, ale které si do školy chtě nechtě nosíme a ovlivňují nás.

V rámci změn moderní společnosti stále roste význam socializační funkce školy, která se tak stává přinejmenším stejně významnou jako ta vzdělávací. Stejně jako pro vzdělání, je i pro výchovnou funkci podstatná role učitele. Za jednu z klíčových podmínek úspěchu výchovně-vzdělávacího a socializačního působení školy je považován právě vztah mezi

učitelem a jeho žáky. Školní prostředí, ve kterém jsou podporující a pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli i žáky vzájemně, pozdvihuje pocit pohody dospívajících i jejich prospěch. Právě v tomto systému vzdělávání hraje důležitou úlohu třídní učitel, který zná svou třídu nejlépe. V rámci školy za ni odpovídá a je prostředníkem mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci.
Třídnické hodiny, ve kterých jsme pravidelně v kontaktu s žáky a bavíme se o zážitcích, zkušenostech, potřebách a pocitech, stírají role učitele a žáka, setkáváme se zde primárně jako člověk s člověkem. Není to tedy jen o žácích, ale též o vztahu učitele se třídou i jednotlivými žáky. Třídnická hodina dává možnost vzájemně se přiblížit a žáky poznat i z jiné roviny. Třída, ve které mají žáci mezi sebou lepší vztahy, kde si dokáží problémy vyříkat a efektivně spolupracovat, je ta, kde se bude učiteli i lépe učit.
Přínosem třídnických hodin je moment sociálního učení. Třídnická hodina je pro třídního učitele jedinečným prostorem, kdy může ovlivnit interpretace svého jednání i jednání svých kolegů, kdy může ovlivnit, co se od něho jeho žáci učí.
Třídnická hodina je prostorem sdílení, aby učitel byl informován, co se ve třídě děje a žáci měli možnost své prožitky ventilovat. Během těchto hodin v rámci diskusí se třídní učitel dostane k praktickým tématům, které může pak snadno vyřešit.
Třídnická hodina je základním stavebním kamenem prevence.

Základní náplň třídnických hodin:
- prostor pro žáky
- řešení absence
- práce na vztazích uvnitř třídy
- prevence nežádoucích jevů

Cíle Třídnické hodiny:
1) Seznámení a stmelování – v nově vzniklém kolektivu, s novým žákem, s novým prostředím, s novými učiteli
2) Práce s pravidly – poučení o bezpečnosti, stanovení základních pravidel chování ve třídě a škole, řešení porušování pravidel třídy
3) Řešení aktuálních problémů třídy - řešení situací, do kterých se třída během roku dostane
4) Práce se vztahy ve třídě - pravidelná sonda do vztahů ve třídě
5) Rozvoj specifických dovedností - v oblasti spolupráce, tolerance, seberegulace, odpovědnosti,
6) Tvorba vlastních projektů jednotlivých žáků v rámci školy i mimo ni
7) Plánování vlastních činností – školní výlet, třídní oslava, společná návštěva kina, společné využití volného času
8) Řešení provozních záležitostí – školní akce, seznamování žáků s novými opatřeními ve škole, oprava zámků u skříněk, výměna baterek v hodinách, posílení dozoru v šatnách….

Má-li být třídnická hodina efektivní, musí být primárně o příjemné atmosféře a upřímnosti. Role třídního učitele je v iniciování a udržení respektující a bezpečné interakce mezi ním a žáky i mezi žáky navzájem.
- třídnická hodina vytváří prostor, kde každý může říci svůj názor, aniž by byl zesměšněn. A kde může slyšet názory na tutéž věc od ostatních a podle toho si případně samostatně modifikovat svůj pohled.
- třídnická hodina je prostorem sdílení, aby učitel byl informován, co se ve

třídě děje a žáci měli možnost své prožitky ventilovat.
- třídnická hodina má být primárně o společném setkání člověka s člověkem. Tedy s námi, kteří vystupujeme ve třídě v roli učitele a těmi, kdo mají roli žáků.

Struktura Třídnické hodiny
- uvedení hodiny
- úvodní aktivita
- samotné téma hodiny
- reflexe
- uzavření hodiny

Co získáváme při zavádění Třídnických hodin do vyučovacího procesu:
Možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy
Prostor k rozvíjení osobností žáků i jejich sociálních dovedností
Možnost řešení aktuálních problémů třídy
Prostor pro práci s pravidly třídy (jejich stanovení i řešení jejich porušení)
Příležitost k vedení žáků k formulaci vlastních názoru a k vědomí toho, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí
Možnost vedení žáků k samostatnosti při řešení problém a k přijetí zodpovědnosti za toto řešení
Prevence sociálně patologických jevů

Co získávají žáci při realizaci Třídnických hodin:
- žáci jsou většinou motivováni a jsou aktivní.
- zažijí, že mohou konstruktivně ovlivňovat svou třídu.
- zvykají si samostatně řešit problémy a přijímat za ně odpovědnost.
- žáci si osvojí techniky, které jsou efektivní při plánovaní společných činností a řešení konfliktů.
- v případě, že během těchto hodin vznikají společné normy chování, jsou žáci většinou ochotnější se jimi řídit.

Náplň lze tedy sumarizovat i zestručnit do dvou bodů
1/ Prostor pro sebevyjádření v bezpečném prostředí a bez hodnocení
2/ Sociální učení moderované dospělým s neformální autoritou

Témata Třídnických hodin lze rozdělit na:
1/ Témata opakující se každý rok – příklad poučení o bezpečnosti
2/ Témata založená na konkrétní události – příklad reflexe výsledků, události před a po vydání vysvědčení, příchod nového žáka nebo učitele apod.
3/ Témata podle fáze života třídy – podle ročních obdobích, v jednotlivých čtvrtletích
4/ Témata použitelná kdykoliv – například před vánočními nebo jarními prázdninami, přijímací zkoušky, reakce na aktuální situace

Nástin náplně Třídnických hodin:
- poučení o bezpečnosti žáků
- kontrola souhlasů žáků a rodičů v rámci GDPR
- kontakty na školská poradenská centra

- seznámení se školským řádem a jeho aktuálními změnami
- prevence rizikového chování žáků
- řešení problémových situací ve třídě, vztahy ve třídě
- kontrola absence, hodnocení docházky do školy, řešení omluvenek v případě absence
- příprava a plánování společných akcí
- poučení o chování žáků při mimořádných situací – UTEČ – SKRYJ SE - BOJUJ
- příprava maturitního plesu
- řešení provozních záležitostí školy a třídy

6.6 Vzdělávání pro zdraví

6.6.1 Sportovní výchova

Název vyučovacího předmětu: **SPORTOVNÍ VÝCHOVA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **128 hodin**
Platnost: **od 1. 9. 2024**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.
V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.
V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
− racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
− chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
− znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
− posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
− vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
− pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
− usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;

− využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
− kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
− preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2
povinnost (skupina)	volitelný (zaměření)	volitelný (zaměření)	volitelný (zaměření)	volitelný (zaměření)
dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

APLIKOVAT POZNATKY Z OBLASTI PRÁVA V PODNIKATELSKÉ ČINNOSTI

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

PROVÁDĚT TYPICKÉ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě

EFEKTIVNĚ HOSPODAŘIT S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

- orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

1. ROČNÍK, 0 + 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (ZAMĚŘENÍ)

výsledky vzdělávání	učivo
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	poučení o bezpečnosti

kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

atletika - vytrvalostní běh, sprinty, vrhačské discip.
netradiční hry mimo tělocvičnu
posilovací a protahovací cvičení
tradiční míčové hry v tělocvičně

výsledky vzdělávání	učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností předvede dvojtakt, střelbu na koš a dribling prokáže kvalitní fyzickou kondici prokáže znalosti pravidel všech významných míčových her	

rozvoj fyzických sil jednotlivce

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech prokáže plavecké schopnosti předvede dvojtakt, střelbu na koš a dribling předvede volejbalové podání, úder prsty bagr, smeč dokáže odpálit, chytit míček při softballu prokáže kvalitní fyzickou kondici předvede základní prvky gymnastiky prokáže znalosti pravidel všech významných míčových her předvede lyžařské dovednosti	

plavání - nácvik plaveckých stylů, startovní skok

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže plavecké schopnosti	

základy bruslení

výsledky vzdělávání	učivo
předvede základní prvky gymnastiky	

netradiční hry v tělocvičně

výsledky vzdělávání	učivo

prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dokáže odpálit, chytit míček při softballu prokáže znalosti pravidel všech významných míčových her	

2. ROČNÍK, 0 + 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (ZAMĚŘENÍ)

Poučení o bezpečnosti

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Vytrvalostní běh v terénu

výsledky vzdělávání	učivo
zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	

Atletické disciplíny

výsledky vzdělávání	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	

dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	

Netradiční hry

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Míčové hry v tělocvičně

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	

Posilovací cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	

3. ROČNÍK, 0 + 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (ZAMĚŘENÍ)

Poučení o bezpečnosti

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	

prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Vytrvalostní běh v terénu

výsledky vzdělávání	učivo
zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	

Atletické disciplíny

výsledky vzdělávání	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	

Netradiční hry

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Míčové hry v tělocvičně

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Posilovací cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

4. ROČNÍK, 0 + 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (ZAMĚŘENÍ)

Poučení o bezpečnosti

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Vytrvalostní běh v terénu

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Atletické disciplíny

výsledky vzdělávání	učivo
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	

Netradiční hry

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	

dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Míčové hry v tělocvičně

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

Posilovací cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	

6.6.2 Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium **64 (2 hod/týdně) (256)**
Platnost **od 1.9.2024**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.
V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
− racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
− chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
− znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
− posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
− vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
− pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
− usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
− využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
− kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
− preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.
Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.
V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí
učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:
- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,

usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,

- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu

ve shodě se zjištěnými údaji,

- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a

vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter

pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),

- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných

a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,

- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí,

organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny

atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti

zdravého životního stylu moderního člověka.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	volitelný (vzdělání pro zdraví)	volitelný (vzdělání pro zdraví)	volitelný (vzdělání pro zdraví)	volitelný
dotace skupiny	2	2	2	2

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

APLIKOVAT POZNATKY Z OBLASTI PRÁVA V PODNIKATELSKÉ ČINNOSTI

- vyhledávali příslušné právní předpisy

PROVÁDĚT TYPICKÉ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě

EFEKTIVNĚ HOSPODAŘIT S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (vzdělání pro zdraví)

1. Teoretické poznatky

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	• zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek

2. Pořadová cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže zaujmout postavení v daném tvaru používá základní povely a správně na ně reaguje	• nástupové tvary • pochodové tvary • otáčení na místě, otáčení za pochodu • povelová technika

3. Atletika

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů umí spojit rozběh s odrazem dokáže technicky správně provést skok do dálky rozlišuje hody a vrhy umí provést vrh koulí libovolnou technikou bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí	• nízké a středně vysoké starty • běhy – rychlý, vytrvalý • skok do dálky • vrh koulí

4. Gymnastika

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší správné a vadné držení těla dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení

Nový výsledek vzdělávání rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo dokáže bezpečně provést stoj na rukou – u stěny, ve volném prostoru s dopomocí zvládá základy přemetu stranou bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho umí dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku na kruzích dovede z klidové polohy provést cvik překot vzad snožmo a zpět bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem umí seskočit v zákmihu a dát dopomoc při seskoku jiných žáků	– koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost • akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo • přeskok přes zvýšené nářadí • cvičení na kruzích

5. Úpoly

výsledky vzdělávání	učivo
správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo posuzuje vhodnost použití pádových technik základní sebeobrana	• pády • základní sebeobrana

6. Sportovní hry

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, umí základy dvojtaktu (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích	• odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce • kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra • košíková – herní činnosti jednotlivce • základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.

rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici rozumí základním pravidlům hry (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry.	

7. Lyžařský výcvikový zájezd

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývající z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) chová se v přírodě ekologicky respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu umí zastavit na bezpečném místě dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží) zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti) pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, umí nastoupit, vyjet	• seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování • výcvik na sjezdových lyžích • výcvik na snowboardu (pro zájemce) • výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

a vystoupit z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)	

8. Testování tělesné zdatnosti

výsledky vzdělávání	učivo
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• vstupní motorické testy

2. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (VZDĚLÁNÍ PRO ZDRAVÍ)

1. Teoretické poznatky

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj	• terminologie pohybových činností • základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • první pomoc

2. Atletika

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,	• zdokonalování techniky běhu • běhy – rychlé z nízkého startu • skok do dálky • hod granátem • vrh koulí

vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách participuje na týmových herních činnostech družstva zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)	

3. Gymnastika

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • akrobatické prvky, akrobatické řady • přeskok přes zvýšené nářadí

4. Sportovní hry

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o	• odbíjená –

stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích participuje na týmových herních činnostech družstva dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry	zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • kopaná a sálová kopaná – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • netradiční sportovní hry – softball, badminton

5. Testování tělesné zdatnosti

výsledky vzdělávání	učivo
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový	• průběžné motorické testy

režim ve shodě se zjištěnými údaji porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	

6. Sportovně - turistický kurz

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu	• seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj • pěší turistika • vodní turistika • první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) • hry v terénu • míčové hry • základy branné výchovy, orientace v mapě • orientační běh

3. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (VZDĚLÁNÍ PRO ZDRAVÍ)

1. Teoretické poznatky

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• fair play jednání, sportovní diváctví • rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • negativní jevy ve sportu

2. Atletika

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti	• běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu • skok do dálky • skok do výšky • vrh koulí • vytrvalostní běh v terénu

zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody a vrhy) dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	

3. Gymnastika

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový	• protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady • přeskok přes zvýšené nářadí • rytmická cvičení s obručemi – dívky • cvičení na kladině – dívky

režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností zná a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	

4. Sportovní hry

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat svoje nedostatky	• odbíjená – hra, rozhodování, organizace turnaje • kopaná – hra, rozhodování, organizace turnaje • košíková – hra, rozhodování • netradiční sportovní hry – softball, badminton

5. Testování tělesné zdatnosti

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	• průběžné motorické testy

4. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ

1. Teoretické poznatky

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti	• oblast zdraví a pohybu

zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit	• význam pohybu pro zdraví • prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci

2. Atletika

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody a vrhy)	• běhy • skoky • hody, vrhy

3. Gymnastika

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti	• protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky • cvičení na hrazdě • přeskok přes zvýšené nářadí

4. Sportovní hry

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	• odbíjená, kopaná, košíková – hra, rozhodování • netradiční sportovní hry – softball, badminton, rozhodování

5. Testování tělesné zdatnosti

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	• výstupní motorické testy

6.6.3 Zdravotní tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium **64**
Platnost **od 1.9.2024**

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	volitelný (vzdělání pro zdraví)	volitelný (vzdělání pro zdraví)	volitelný (vzdělání pro zdraví)	volitelný
dotace skupiny	2	2	2	2

1. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (VZDĚLÁNÍ PRO ZDRAVÍ)

1. Rehabilitační cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

2. Kondiční cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

3. Rozvoj fyzických sil

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

4. Plavání

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

2. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (VZDĚLÁNÍ PRO ZDRAVÍ)

1. Plavání

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

2. Rehabilitační cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

3. Kondiční cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky	

pohybových aktivit	

4. Rozvoj fyzických sil

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

3. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ (VZDĚLÁNÍ PRO ZDRAVÍ)

1. Plavání

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

2. Rehabilitační cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

3. Kondiční cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

4. Rozvoj fyzických sil

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého	

zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

4. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, VOLITELNÝ

1. Plavání

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

2. Rozvoj fyzických sil

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

3. Kondiční cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

4. Rehabilitační cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

6.7 Informatické vzdělávání

6.7.1 Informační technologie

Název vyučovacího předmětu: **Informační technologie**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **128**
Platnost: **od 1. 9. 2024**

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 1 hodina týdně
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.
Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

- Charakteristika předmětu:
- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
- V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Metody a formy výuky:
Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.
Hodnocení žáků:
- Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu.

Ohodnocení praktických dovedností studenta a jeho aktivní přístup je alternativou ústního zkoušení.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.
Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.
Digitální kompetence – Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
.
Průřezové téma:
Občan v demokratické společnosti **–** žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC a legálním programovým vybavením (všechny ročníky)
Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů)
Člověk a digitální svět – žáci jsou připraveni pro řešení úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií (všechny ročníky)

Informační technologie - 1. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby	**1. Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy;
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	**Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá,

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
	logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
-	

Informační technologie - 2. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě; - ;	· **2. Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

Informační technologie - 3. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	· **3. Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Informační technologie - 4. ročník (32 hodin)

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
- Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich	· **4. Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací

Výsledky vzdělávání studenta	Téma
využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Písemná a elektronická komunikace

Název vyučovacího předmětu: **Písemná a elektronická komunikace**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **224**
Platnost: **od 1. 9. 2025 - aktualizace**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem této oblasti vzdělávání je seznámit žáky se základy zpracování písemností, které prolínají všemi dalšími celky a s obsahovým okruhem informatického vzdělávání. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci žáků.
Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky, upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci, rozvíjet komunikační kompetence žáků/žákyň v oblasti písemného styku. Žáci/žákyně se seznámí s pravidly a normami v písemném obchodním styku, naučí se vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti, dokáží vyplnit předtisky dokladů. Získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické věcné, a především gramatické správnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 1. ročník: 3 hodiny týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem ZAV. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou naslepo.
Ve druhém ročníku se žák dále zdokonaluje v rychlosti a přesnosti. Důležitým prvkem ve druhém ročníku je naučit se vyhotovovat základní druhy tabulek v programu EXCEL. Seznámí se s náležitostmi tabulky, umí vyhotovit nadpis, záhlaví, údajovou část, poznámku,

zdroj a ohraničení tabulky. Okrajově se seznámí s vyhotovováním tabulek v programu WORD. V celku Normalizovaná úprava písemností podle CSN 01 6910 se seznámí s termíny a definicemi, pozná členění interpunkčních znamének, dále se seznámí se zkratkami, značkami, čísly a číslicemi, naučí se zvýrazňovat text, členění a označování textů. Dále se žáci seznámí s předtiskem, naučí se psát adresy. Žáci začínají stylizovat koncem druhého ročníku obchodní dopis typu poptávka dle norem. Důraz je kladen na dodržování všech zásad stylizace obchodních dopisů, gramatickou a pravopisnou správnost. Od 2. ročníku se žáci zapojují do soutěže INTERSTENO.
Ve třetím ročníku si žáci zopakují stylizaci poptávky a dále pokračují ve stylizaci ostatních druhů obchodních dopisů (nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, upomínka, urgence, reklamace a odpovědi na ně). Dále umí žáci vyplnit formuláře, jako je daňový doklad – faktura, příkaz k úhradě, pokladní složenka, příjmový peněžní doklad a poštovní poukázky. Poslední částí je vypracování jednoduchých sdělení v obchodní korespondenci pomocí e-mailu, vyhotovování dokumentů posílaných elektronickou poštou, získávání informací a materiálů z webových stránek. Na konci 3. ročníku mohou žáci složit státní zkoušku z psaní na klávesnici. Po jejím úspěšném absolvování obdrží vysvědčení o státní zkoušce, které vystavuje Národní pedagogický institut ČR.
Ve čtvrtém ročníku je dalším celkem učiva úprava a samostatná stylizace personálních písemností, žádost o přijetí do zaměstnání, strukturovaný životopis a Europass. Žáci vyhotoví dokumenty personálního charakteru: ukončení pracovního poměru dohodou, výpovědí, okamžitým zrušením jak ze strany zaměstnance, tak ze strany zaměstnavatele, seznámí se s dohodou o provedení práce, o pracovní činnosti, o hmotné odpovědnosti.
Dále vypracovávají osobní dopisy vedoucích pracovníků – dopisy blahopřejné, děkovné, osobní pozvání. V dokumentech právního charakteru vypracovávají plnou moc, čestné prohlášení, odvolání. Z interních dokumentů vyhotovují – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, oběžníky, příkazy ředitele. Rovněž žáci vyplňují různé doklady (cestovní příkaz apod.).

Při výuce se používají učebnice:

V prvním a druhém ročníku žáci používají pro výuku psaní na klávesnici výukový systém ZAV, mohou využít i domácí výuky.
Ve třetím a čtvrtém ročníku žáci navíc používají při výuce učebnici Písemná a elektronická komunikace 2 – obchodní, úřední a jiná korespondence (Kocourková A., Hochová I.), Mohou využít elektronický časopis Rozhledy od Národního pedagogického institutu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené PC, využívá s velkou efektivností výukový program ZAV, programové vybavení WORD a EXCEL. V hodinách se žáci seznámí s „Balíčkem tiskopisů“, které poskytuje NPI a normou ČSN 01 6910. Žáci komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je způsob klasifikace daný vnitřním řádem školy. Při posuzování výkonu v psaní na klávesnici je kritériem dosažená rychlost a přesnost podle limitu. Při klasifikaci se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. U vyhotovených dokumentů se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek, znalost a praktické dodržování pravidel ČSN 01 6910. Součástí klasifikace je i dodržení stanoveného způsobu ukládání dokumentů v PC a jejich výtisků do desek, rovněž se hodnotí jejich úplnost, obsah a předepsaná úprava. Hodnocení žáka je doplňováno i jeho sebehodnocením. Při závěrečné klasifikaci je brán v úvahu i přístup žáka k předmětu, aktivita, samostatnost a úroveň práce v hodině.

Přínos k rozvoji kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- porozumět mluveným projevům (např. výklad, přednáška, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické);
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru své odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky), porozumět číselným údajům (statistickým, ekonomickým) a dokladům v administrativní oblasti (DPH, a ostatní daně).

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavit a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

- Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců, tzn. aby absolventi:
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- dokázali uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby absolventi:
dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

- zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy a předpisy.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- jednali ekonomicky a zároveň v souladu s ochranou životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy

- Informační technologie, Právo, Účetnictví, Ekonomika, Český jazyk a literatura

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Rozvoj klíčových kompetencí je důležitý, proto jsou žáci vedeni k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Toto téma poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.
Cílem je vést žáky k tomu, aby:

- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na měnící se požadavky trhu práce. Rozvíjí se tyto kompetence komunikačních dovedností a sebeprezentace a otevřenost vůči celoživotnímu učení. K uskutečňování toho cíle je třeba:

- vést žáka k osobní odpovědnosti a motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

Příprava na pracovní trh zahrnuje zejména písemnou prezentaci, tedy zpracování žádosti o zaměstnání, vytvořením různých forem životopisů a motivačních dopisů.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využít digitální technologie k vyjádření svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení vhodným způsobem a s ohledem na zamýšleného příjemce
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; -
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník (96 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák přihlásí se do sítě a vstoupí do programu ZAV ➢ seznámí se s programem ZAV, popisem klávesnice	1. **Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu** • význam dovednosti • správné návyky psaní všemi deseti • metodika ZAV • nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
Žák • se seznámí se správnými metodami psaní a možnostmi domácího tréninku • ovládne klávesy střední, dolní, horní a číselné řady • zvládá prstoklad i na numerické klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou „naslepo“ • dosáhne 160 čistých úhozů za minutu (s přesností do 0,20 % chyb, s maximální chybovostí do 0,80 %)	**2. Psaní na klávesnici** • online výuka s využíváním ZAV ve všech jeho částech – dokončí 1200 cvičení • dotace cvičení podle jednotlivých znaků • klasifikační zkoušky a čtvrtletní práce • cvičné opisy • psaní podle diktátu

Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník (64 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák ➢ zvyšuje průběžně přesnost a rychlost v psaní na klávesnici pomocí školního i domácího nácviku v programu WORD a ZAV ➢ naučí se správně psát odstavce, výčty, zvýrazňovat text, psát do sloupců a označovat části textu	**1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, úprava a formátování textu** • Napíše dalších 600 cvičení programu ZAV, dosáhne cvičení 1800 (průběžně v průběhu 1. a 2. pololetí) • Může využít elektronický časopis Rozhledy a využívá cizojazyčných textů • úprava a formátování textu v souladu s pravidly ČSN 01 6910 • seznámení normou (využití a význam této ČSN)
Žák ➢ seznámí se s odpovídajícími tematickými celky v normě ➢ zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování;	**2. Grafická úprava textu podle ČSN, revize** • značky, čísla, číslice a jejich sestavy • psaní dat a časových údajů • zkratky titulu a hodností, revize dokumentu
Žák • zpracovává a upravuje tabulky podle normy • tabulku správně vyřeší z obsahového i formálního hlediska ➢ samostatně ji vytvoří v Excelu	**3. Úprava tabulek podle ČSN 01 6910** • samostatné vyřešení a sestrojení tabulek • náležitosti a druhy tabulek, tabulky se zdvojeným záhlavím
Žák ➢ seznámí se s možnostmi revize v dokumentu (vysvětlivky, vkládání poznámek apod.)	**4. Klávesové zkratky -** využití v praxi
Žák ➢ seznámí se s normou v části úprava obchodních dopisů ➢ znalosti procvičí na samostatném vypracování dopisu, tj. u obchodních dopisů používá předtisk	**5. Úprava obchodních dopisů** • Pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres • úprava adres, odvolací údaje, text dopisů a závěr
Žák ➢ osvojí si zásady pro stylizaci obchodních dopisu, používá je při stylizaci včetně přesných výrazů a terminologie	**6. Význam písemného styku, tvorba a stylizace obchodního dopisu** • pravidla stylizace a psychologie obchodního dopisu

Písemná a elektronická komunikace – 3. ročník (32 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák ➢ zvyšuje průběžně přesnost a rychlost v psaní na klávesnici pomocí školního	**1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní** Procvičování rychlosti – cvičné opisy

i domácího nácviku v programu ZAV ➢ rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou;	
Žák ➢ procvičí znalosti získané v normě ČSN v částech úprava obchodních dopisů (získané ve 2. ročníku)	**2. Úprava obchodních dopisů** úprava adres, odvolací údaje, text dopisů a závěr
Žák ➢ samostatně stylizuje a vypracovává dopisy podle zadání úloh – poptávku, nabídku, objednávku, kupní smlouvu, přepravní dispozici	**3. Písemnosti při uzavírání kupních smluv** • poptávka, nabídka, objednávka, kupní smlouva, přepravní dispozice
Žák ➢ vyhotovuje a zakládá čistopisy dodacího listu, nákladního a přepravního listu, faktur, poštovních poukázek, příkazu k úhradě a k inkasu	**4. Písemnosti při plnění kupní smlouvy** • dodací list, přepravní doklady, faktura
Žák ➢ samostatně stylizuje podle úloh a vypracovává urgence, reklamace a upomínky a odpovědi na tyto dopisy	**5. Písemnosti při vadách plnění kupní smlouvy** • urgence, reklamace, upomínky
Žák • zpracovává a upravuje písemnosti podle normy	**6. Příprava ke státní zkoušce** • tabulky • obchodní dopis – opakování • zvyšování rychlosti

Písemná a elektronická komunikace – 4. ročník (32 hodin)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • seznámí se s normou v částech úprava dopisů bez předtisku, znalosti procvičí	**1. Úprava dopisů bez předtisku** • úprava adres, případně odvolací údaje, text dopisu a závěr • úprava žádostí občanů • úprava osobních dopisů vedoucích pracovníků
Žák ➢ vyhotoví na PC podle zadání úloh z učebnice některé personální písemnosti – žádost o místo, životopis, pozvání ke konkurzu, pracovní smlouvy, dohodu o ukončení pracovního poměru, výpověď, okamžité zrušení pracovního poměru, zrušení ve zkušební lhůtě, práce odpovídají z hlediska obsahového i úpravy	**2. Personální dokumenty** • žádost o místo • životopis • pozvání ke konkurzu • pracovní smlouvy • ukončení pracovního poměru

Žák ➢ vypracuje na počítači pozvánku na poradu, prezenční listinu, zápis z porady ➢ vyplní cestovní příkaz a vyúčtování pracovní cesty ➢ vypracuje příkaz, směrnici a oběžník	**3. Vnitropodnikové dokumenty** • dokumenty v souvislosti s pracovními poradami, pracovními cestami • dokumenty řídícího a organizačního charakteru
Žák ➢ samostatně stylizuje a vyhotoví osobní dopisy vedoucích pracovníků při různých příležitostech ➢ stylizace vhodná z hlediska psychologie dopisu, úprava podle ČSN	**4. Osobní dopisy vedoucích pracovník**u • dopisy při různých příležitostech – blahopřejné, děkovné, omluvné, • pozvání, doporučující dopisy, kondolence
Žák ➢ seznámí se s úpravou a obsahem základních písemností právního charakteru ➢ vyhotoví jejich čistopisy	**5. Právní písemnosti** • plná moc, dlužní úpis, čestné prohlášení
Žák ➢ uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; ➢ jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování ➢ využívá znalostí sociálního jednání.	**6. Interpersonální komunikace a společenský styk** • sociální psychologie • psychologie práce • psychologie trhu • sociologie
Žák ➢ odesílá zprávy a sdělení elektronickou poštou, ➢ celoročně ukládá vytvořené práce	**7. Manipulace s písemnostmi** • skartační a archivační řád • přijetí pošty • využití elektronické komunikace

6.8.2 Ekonomika:

- **PODNIKÁNÍ, VSTUPY A VÝSTUPY HLAVNÍ ČINNOSTI, ŘÍZENÍ, MARKETING A PRODEJ**
- **FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH**
- **TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA**

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMIKA**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **320 hodin**
Platnost: **od 1. 9. 2024**
Počet vyučovacích hodin za týden:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
2	2	3	3	10

PODNIKÁNÍ, VSTUPY A VÝSTUPY HLAVNÍ ČINNOSTI, ŘÍZENÍ, MARKETING A PRODEJ

Obsahový okruh seznamuje žáky s právní úpravou podnikání. Žáci se zorientují v právních normách. Pozornost je v této vzdělávací oblasti věnována také základům marketingu a managementu.

Nedílnou součástí tohoto obsahového okruhu je tematika bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci.
Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Statistické zpracování informací, vyhledá statistická data ve vhodném zdroji, provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky, pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací.
Obsahový okruh seznamuje žáky se založením podniku a předpoklady pro jeho fungování, od zabezpečení vstupů přes hlavní činnost až po výstupy.
Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně
S ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání.
Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, managementu, prodejní činnosti. Učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi a učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.
Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Rovněž se učí kontrolovat výsledky práce.
Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, zpracuje jednoduchý průzkum trhu, orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele, je schopen připravit se na přijímací pohovor, zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů), vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti.
Při výuce se používá papírová a online verze učebnice s myšlenkovými mapami Ekonomika 1 až 4 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ autorů Klínský, Münch, Frydrýšková, Čechová v aktuálním znění s doložkou doložku MŠMT ČR č. j. MSMT-5247/2019-9 a související zákony a vyhlášky v platném znění.
Základní metody výuky jsou vysvětlování, výklad, práce s digitálními aplikacemi, rozhovor se žáky a praktické procvičování.
Hodnocení žáků vychází ze školního řádu Obchodní akademie a Střední zdravotnické školy. Součástí hodnocení je písemné a ústní zkoušení včetně sebehodnocení, aktivita a spolupráce při hodině.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Průřezová témata-realizace:

- Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Výsledky vzdělávání	Učivo

- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností;	**1 Právní úprava podnikání (1. ročník)** - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty
- provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody; - stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami;	**2 Management (4. ročník)** - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; - vede karty zásob	**3 Oběžný majetek (1. ročník)** - oběžný majetek, členění, pořízení, - skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, - optimalizace zásob a nákupu - oceňování zásob
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; - vede evidenci dlouhodobého majetku,	**4 Dlouhodobý majetek (1. ročník)** - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, - odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku
- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd; - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd	**5 Lidské zdroje (1. ročník)** - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - mzdové předpisy, formy a složky mzdy,

	- náhrady mezd, dávky nemocenského - pojištění, sociální a zdravotní pojištění, - daň z příjmů ze závislé činnosti - ukončení pracovního poměru
- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti;	**6 Hlavní činnost (2. ročník)** - oblasti hlavní činnosti, - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR) - péče o jakost
- na příkladu vysvětlí cílený a - individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky o - nástrojích marketingu, např. úrovně - produktu, stanovení ceny (včetně nastavení - a cenových triků), volba prodejní cesty a - vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných - marketingových technik (např. guerilla,viral) a digitálních komunikačních technik;	**7 Marketing (2. ročník)** - podstata marketingu, průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM) - produkt, cena, distribuce, propagace - digitální komunikační techniky
- stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení,	**8 Prodejní činnost (2. ročník)** - velkoobchod a maloobchod - kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), - smlouva o dílo - průběh prodejní v tuzemsku a mimo ČR, - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - závady plnění, odpovědnost za vady,

FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH

Obsahový okruh rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci se zorientují v bankovní sféře, v dalších možnostech nakládání s penězi a porozumí bankovním činnostem a produktům. Dalším cílem obsahového okruhu je získat poznatky o financování podniku a daňové soustavě.

Žáci se dále seznámí s obsahem jednoduchého rozpočtu, účetních výkazů a daňových přiznání. Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky.

Orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku, odliší zisk a platební schopnost, vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow, interpretuje výsledky, provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika.
Zná soustava danu a zákonného pojištění, používá základní daňové pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní, vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně, orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech, orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů.
Propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, dovede použít základní princip výpočtu pro OSVČ.
Finanční trh, vysvětlí princip fungování finančního trhu, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku, orientuje se v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty, orientuje se v problematice získání úvěru, orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Průřezová témata-realizace:

- Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet;	**1 Náklady, výnosy** **(3. ročník)** - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování, - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty
- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika;	**2 Zdroje financování** **(3. ročník)** - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
- vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; - pracuje se zákonem o daních z příjmů; - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob; - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné; - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí (nebo ji vypočte);	**3 Soustava daní a zákonného pojištění** **(3. ročník)** - soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová správa v ČR, DPH - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání
- na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu;	**4 Finanční trh** **(3. ročník)** - pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza

- provádí výpočty s kursovním lístkem; - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	- cena finančních produktů (poplatky, úroky) - platební styk - vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva - hotovostní a bezhotovostní platební styk v tuzemské i v zahraniční měně

TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA

Cílem první části obsahového okruhu je vytvořit základy pro pochopení ekonomických jevů a procesů a seznámit žáky s podstatou fungování tržní ekonomiky. Žáci získají základní přehled o tržním systému, výrobních faktorech, o koloběhu peněz v ekonomice.
Obsahový okruh vede k pochopení úlohy státu v tržní ekonomice, k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a k pochopení opatření státu v hospodářské politice. Žáci získávají představu o úloze hospodářské politiky v souvislostech národní a světové ekonomiky. Okruh poskytuje poznatky o EU a o mezinárodním obchodu v rámci Evropské unie i mimo ni.
Učivo zahrnuje poznatky o rozmístění ekonomických činností v České republice a ve světě a o příčinách i důsledcích rozmístění. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.
Učivo rozšiřuje znalosti z oblasti společenskovědní a prohlubuje občanské vědomí žáků.
Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Podstata fungování tržní ekonomiky na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku.
Národní hospodářství, hospodářská politika, komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu, vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku, aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy
Světová ekonomika chápe důvody existence mezinárodního obchodu, posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus, posoudí význam společného trhu EU
Globální aspekty světové ekonomiky, pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky, pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich, dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje
Regionální aspekty světového hospodářství, provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství), provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci).

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Průřezová témata-realizace:

- Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	**1 Podstata fungování tržní ekonomiky**

- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	**(1. ročník)** - potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)
- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);	**2 Národní hospodářství, hospodářská politika** **(4. ročník)** - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika
- srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku; - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich;	**3 Světová ekonomika** **(4. ročník)** - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy - globální aspekty světové ekonomiky
- provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci);	**4 Regionální aspekty světového hospodářství** **(4. ročník)** - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér - hlavní světové ekonomické integrace - Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů

6.8.3 Účetnictví

Název vyučovacího předmětu: **ÚCETNICTVÍ**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **320 (10)**
Platnost: **od 1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat výsledky své

práce. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou, právem a účetnictvím na PC jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.
Charakteristika učiva
Učivo je zaměřeno především na základní poznatky z oblasti účetnictví podnikatelských subjektu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby účtovali na základě porozumění účtované hospodářské operace. Tím absolventi získávají základní znalosti, ze kterých mohou vycházet při své činnosti v praxi. Dále získávají schopnost orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání.

- 2. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Učivo je zaměřeno na zvládnutí základu účtování na syntetických účtech.

- 3. ročník: 4 hodiny týdně

Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, cenných papíru, zúčtovacích vztahů, kurzových rozdílů, opravných položek

- 4. ročník: 3 hodiny týdně

Učivo objasňuje účtování nákladů a výnosů včetně časového rozlišování. Objasňuje účtování na kapitálových účtech a vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky. Zabývá se vedením daňové evidence a základy manažerského účetnictví.
Účetnictví (společně s ekonomikou, právem a cvičením z účetnictví) patří mezi odborné předměty, jejichž hodinová dotace vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Podnik, podnikové činnosti řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.
Účetnictví (společně s ekonomikou, informační technologií, cvičením z účetnictví a písemná a elektronická komunikace) patří mezi odborné předměty, které jsou stěžejní při praktické maturitní zkoušce.
Při výuce se používají učebnice:
Při výuce se používá učebnice Účetnictví pro střední školy a veřejnost - autor ing. Pavel Štohl - vždy aktuální vydání, Zákon o účetnictví a další vyhlášky a zákony v platném znění
Pojetí výuky
Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování.
Studenti při práci využívají účtový rozvrh.
Získané vědomosti žáci využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku.
V rámci mezipředmětových vztahů s předmětem ekonomické cvičení si ověřují kompetence získané v předmětu účetnictví.
Hodnocení výsledku žáků
Hodnocení žáků vychází z vnitřního školního řádu Obchodní akademie. Výsledky vzdělávání lze diagnostikovat pozorováním práce a chování žáku ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisech a schopnost samostatné práce žáka. Při ústním zkoušení se hodnotí správnost a přesnost projevu z hlediska odborného i jazykového.
Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být

čtenářsky gramotní;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledku svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolu v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, služeb, tzn. aby absolventi:

- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka);

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn., aby absolventi:

- byli schopni orientovat se v právní úpravě, vyhledávali příslužné právní normy a pracovali s nimi,

Provádět typické podnikové činnosti, tzn., aby absolventi:
- prováděli základní výpočty odpisu;
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, zdanění příjmu ze závislé činnosti).

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby absolventi:
- sestavovali kalkulace;
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmu;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Mezipředmětové vztahy
Ekonomika, Právo, Cvičení z účetnictví, Informační technologie, Písemná a elektronická komunikace

Účetnictví - 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví - rozlišuje dlouhodobý a oběžný majetek, vysvětlí rozdíly - vysvětlí podstatu zdrojů financování majetku, rozlišuje vlastní a cizí zdroje - řeší jednoduché příklady - vysvětlí podstatu inventury - sestaví jednoduchou rozvahu, - vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy - vysvětlí podstatu nákladu a výnosu, - dokáže zjistit výsledek hospodaření, - dokáže sestavit jednoduchou výsledovku - zachytí změny na účtech - vysvětlí podstatu podvojného zápisu - řeší jednoduché příklady - provádí opravy účetních zápisu v souladu se zákonem o účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje na syntetických účtech podle pokladních dokladu a výpisu z účtu - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly u peněz a cenin o účtuje o poskytnutí a splácení úvěru, o úrocích o ocení materiál, zboží a dlouhodobý	**1. Podstata účetnictví** • podstata, význam a funkce účetnictví **2. Majetek podniku a zdroje financování majetku** • dlouhodobý a oběžný majetek • vlastní zdroje a cizí zdroje • inventura majetku a závazku **3. Základy účetnictví (Podstata účetnictví.)** • rozvaha • rozvahové a výsledkové úcty • metoda podvojného zápisu • syntetická a analytická evidence **4. Základy účtování na syntetických účtech** • účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně • inventarizace pokladní hotovosti • účtování cenin • účtování bankovních úvěrů • účtování krátkodobých závazku a pohledávek z obchodního styku • evidence a oceňování materiálu, zboží, dlouhodobého hmotného majetku • účtování nákupu a výdeje materiálu • podstata, výpočet a účtování

majetek pořizovací cenou o účtuje nákup materiálu z tuzemska, ocení a zaúčtuje výdej materiálu o vysvětlí podstatu fungování DPH mezi tuzemskými podnikateli o účtuje o nákupu a prodeji zboží o účtuje o nákupu dlouhodobého hmotného majetku o provádí výpočty odpisu a účtuje opotřebení dlouhodobého hmotného majetku o vypočítá cistou mzdu, propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance o účtuje o mzdách, sociálním a zdravotním pojištění, o daní z příjmu ze závislé činnosti o ocení výrobky, účtuje o vyrobených výrobcích a jejich prodeji o účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví o účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku o účtuje o nákupu a prodeji v Kč o uvede náležitosti účetního dokladu o vysvětlí požadavky kladené na vyhotovení dokladu o vysvětlí nepovolené způsoby vyhotovení a oprav účetních dokladu o vysvětlí náplň oběhu účetních dokladu o vysvětlí základní právní úpravu účetnictví o vysvětlí způsoby oprav účetních zápisu, které jsou v souladu se zákonem o účetnictví o uvede účetní knihy a vysvětlí rozdíly o zpracuje konkrétní účetní doklady z výrobního podniku	DPH – přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění • účtování nákupu a prodeje zboží • účtování nákupu a opotřebení dlouhodobého hmotného majetku • mzdové výpočty, sociální a zdravotní pojištění, účtování v oblasti mezd • ocenění výrobku, účtování výroby a prodeje výrobku účtování nákladu a výnosu **. Účetní doklady (Podstata účetnictví.)** • podstata, význam, druhy, náležitosti • vyhotovování, oběh **6. Účetní technika (Podstata účetnictví.)** • organizace účetnictví • účetní zápisy, opravy účetních zápisu • účetní knihy (deník, hlavní kniha, knihy analytické evidence) **7. Souvislý přiklad účtování výrobního podniku (Podstata účetnictví.)** • účtování základních účetních případu na základě předložených účetních dokladu

Účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák o vysvětlí druhy zásob a způsoby ocenění o účtuje pořízení materiálu způsobem A i B o dokáže správně ocenit materiál při pořízení a výdeji o účtuje o nákupu materiálu z EU a o dovozu materiálu o účtuje o DPH při obchodování v EU	**1. Účtování zásob (Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem. Hlavní činnost podniku.)** • podstata a druhy zásob, ocenění zásob, členění materiálových zásob • pořízení materiálu z tuzemska, z EU, dovoz materiálu • inventarizační rozdíly, škody • materiál na cestě, nevyfakturované dodávky

a se třetími zeměmi o na základe zadaných informací vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly, účtuje o škodách o vede potřebnou analytickou evidenci o dokáže posoudit a zaúčtovat materiál na cestě a nevyfakturované dodávky materiálu o účtuje o nedokončené výrobě o účtuje o tvorbě a zrušení opravných položkách o chápe jejich význam a vliv na výsledek hospodaření a základ daně o dokáže charakterizovat dlouhodobý majetek o vysvětlí způsoby jeho ocenění o účtuje pořízení, vyřazení, technické zhodnocení DLM o dokáže vypočítat účetní a daňové odpisy a zaúčtovat je o vede analytickou evidenci o účtuje o nákupu a prodeji cenných papíru o účtuje o výnosech z cenných papíru o účtuje další závazky a pohledávky o účtuje o poskytnutých a přijatých zálohách o účtuje o směnkách jak u dodavatele tak i odběratele o zaúčtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmu ze závislé činnosti o účtuje o dalších daních a o jejich úhradách o účtuje o dotacích o rozliší zaměstnance a společníka **Žák** o účtuje o nákupu a prodeji v cizí měně o vysvětlí podstatu vzniku kurzových rozdílu o na konkrétních příkladech dokáže vypočítat kurzový rozdíl, posoudit jeho charakter a zaúčtovat o účtuje kurzové rozdíly v souvislosti s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem v zahraniční měně	• evidence nedokončené výroby **2. Opravné položky** • význam a podstata opravných položek • účtování opravných položek **3. Účtování dlouhodobého majetku (Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem)** • charakteristika a členění, oceňování • pořízení, odpisování, technické zhodnocení, vyřazení • analytická evidence **4. Finanční majetek – dlouhodobý, krátkodobý** • evidence a ocenění • účtování nákupu a prodeje cenných Papírů • účtování výnosů z cenných papíru - pokladna, banka, ceniny, krátkodobé úvěry **5. Účtování zúčtovacích vztah**u **(Zdroje financování.)** • účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách • provozní zálohy • směnky • zúčtování se zaměstnanci a společníky • zúčtování daní a dotací **8. Kurzové rozdíly (Finanční trh.)** • podstata vzniku kurzových rozdílu • kurzové rozdíly v průběhu účetních období • účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v zahraniční měně • kurzové rozdíly při účetní uzávěrce

Účetnictví 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák o aplikuje zásady účtování nákladu a výnosu o účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví o posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového o vysvětlí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření o účtuje časové rozlišení nákladu a výnosu o účtuje finanční leasing o vysvětlí postup účetní uzávěrky o vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy o vypočítá základ daně se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně o vypočítá daň z příjmu právnických osob a zaúčtuje ji o uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty o schematicky sestaví rozvahu o účtuje pohyb na kapitálových účtech o účtuje o výsledku hospodaření o vede daňovou evidenci o dovede použít základní principy výpočtu sociálního a zdravotní pojištění pro osoby samostatně výdělečně činné o vypočítá daň z příjmu fyzických osob o sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladu o zpracuje jednoduchý rozpočet nákladu výrobního střediska o interpretuje výsledky o účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek o zjišťuje výsledek hospodaření středisek o sestaví výslednou kalkulaci o orientuje se v předpisech upravujících účetnictví o orientuje se v základních principech účetnictví EU	**1. Účtování nákladů a výnosů** **(Náklady a výnosy. Zdroje financování.)** • účtování nákladu a výnosu • časové rozlišení nákladu a výnosu • finanční leasing **2. Výsledek hospodaření a základ daně** **(Účetní uzávěrka a závěrka. Soustava daní a zákonného pojištění.)** • podstata a postup účetní uzávěrky • zjištění výsledku hospodaření a základu daně • výpočet daně z příjmu právnických osob a její účtování • uzavření účtu **3. Formy podnikání z účetního hlediska** **(Účetní uzávěrka a závěrka. Zdroje financování.)** • účtování na kapitálových účtech • výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování **4. Daňová evidence** **(Soustava daní a zákonného pojištění.)** • daňová evidence • zdravotní a sociální pojištění OSVČ **5. Předběžná kalkulace a rozpočty** **(Manažerské účetnictví)** • hospodářská střediska • předběžná kalkulace • rozpočet nákladu hospodářského střediska **6. Vnitropodnikové účetnictví** **(Manažerské účetnictví)** • účtování nákladu a výnosu hospodářských středisek • výsledná kalkulace **7. Právní úprava účetnictví** **(Podstata účetnictví)** • zákon o účetnictví • české a mezinárodní účetní Standardy

6.8.4 Ekonomická cvičení:

- **PODNIKÁNÍ, VSTUPY A VÝSTUPY HLAVNÍ ČINNOSTI, ŘÍZENÍ, MARKETING A PRODEJ**
- **FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH**
- **TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA**

Název vyučovacího předmětu: **EKONOMICKÁ CVIČENÍ**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **160 hodin**
Platnost: **od 1. 9. 2024**

Počet vyučovacích hodin za týden:

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
1	1	1	2	5

Obsahový okruh seznamuje žáky se založením podniku a předpoklady pro fungování, od zabezpečení vstupů přes hlavní činnost až po výstupy.
Žáci se zorientují v právních normách. Naučí se pracovat s účetními doklady a účtovým rozvrhem, účtovat na syntetických a analytických účtech, využívat znalosti z informačních a komunikačních technologií a stylizovat a vyhotovovat písemnosti při řízení podniku. Žáci se rovněž seznamují s vedením daňové evidence osob samostatně výdělečně činných.
Pozornost je v této vzdělávací oblasti věnována také základům marketingu a managementu.
Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Rovněž se učí kontrolovat výsledky práce.
Nedílnou součástí tohoto obsahového okruhu je tematika bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci.
Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahový okruh rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky.
Žáci se zorientují v bankovní sféře, v dalších možnostech nakládání s penězi a porozumí bankovním činnostem a produktům.
Dalším cílem obsahového okruhu je získat poznatky o financování podniku a daňové soustavě. Žáci se učí účtovat o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Žáci se dále seznámí s obsahem jednoduchého rozpočtu, účetních výkazů.
Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Cílem první části obsahového okruhu je vytvořit základy pro pochopení ekonomických jevů a procesů a seznámit žáky s podstatou fungování tržní ekonomiky. Žáci získají základní přehled o tržním systému, výrobních faktorech, o koloběhu peněz v ekonomice.
Obsahový okruh vede k pochopení úlohy státu v tržní ekonomice, k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a k pochopení opatření státu v hospodářské politice.
Žáci získávají představu o úloze hospodářské politiky v souvislostech národní a světové ekonomiky. Okruh poskytuje poznatky o EU a o mezinárodním obchodu v rámci Evropské unie i mimo ni.
Učivo zahrnuje poznatky o rozmístění ekonomických činností v České republice a ve světě a o příčinách i důsledcích rozmístění. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.
Při výuce se používá papírová a online verze učebnice s myšlenkovými mapami Ekonomika 1 až 4 pro ekonomicky zaměřené obory SŠ autorů Klínský, Münch, Frydryšková, Čechová

v aktuálním znění s doložkou doložku MŠMT ČR č. j. MSMT-5247/2019-9 a související zákony a vyhlášky v platném znění.
Základní metody výuky jsou vysvětlování, výklad, práce s digitálními aplikacemi, rozhovor se žáky a praktické procvičování.
Hodnocení žáků vychází ze školního řádu Obchodní akademie a Střední zdravotnické školy. Součástí hodnocení je písemné a ústní zkoušení včetně sebehodnocení, aktivita a spolupráce při hodině.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata-realizace:

- Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět

PODNIKÁNÍ, VSTUPY A VÝSTUPY HLAVNÍ ČINNOSTI, ŘÍZENÍ, MARKETING A PRODEJ

Výsledky vzdělávání	Učivo
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); - na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností;	**1 Právní úprava podnikání (1. ročník)** - podnikatelský záměr - živnost - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty
- provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody; - stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami;	**2 Management (4. ročník)** - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola - rozhodování
- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky; - vede karty zásob	**3 Oběžný majetek (1. ročník)** - oběžný majetek, členění, pořízení, - skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, - optimalizace zásob a nákupu - oceňování zásob
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky; - vede evidenci dlouhodobého majetku,	**4 Dlouhodobý majetek (1. ročník)** - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, - odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku
- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;	**5 Lidské zdroje (1. ročník)** - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, - požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - práce konané mimo pracovní poměr

- vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd	- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, - náhrady mezd, dávky nemocenského - pojištění, sociální a zdravotní pojištění, - daň z příjmů ze závislé činnosti - ukončení pracovního poměru
- srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti;	**6 Hlavní činnost** **(2. ročník)** - oblasti hlavní činnosti, - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR) - péče o jakost
- na příkladu vysvětlí cílený a - individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky o - nástrojích marketingu, např. úrovně - produktu, stanovení ceny (včetně nastavení - a cenových triků), volba prodejní cesty a - vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných - marketingových technik (např. guerilla,viral) a digitálních komunikačních technik;	**7 Marketing** **(2. ročník)** - podstata marketingu, průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM) - produkt, cena, distribuce, propagace - digitální komunikační techniky
- stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení,	**8 Prodejní činnost** **(2. ročník)** - velkoobchod a maloobchod - kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), - smlouva o dílo - průběh prodejní v tuzemsku a mimo ČR, - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - závady plnění, odpovědnost za vady,

FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a	**1 Náklady, výnosy** **(3. ročník)** - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost)

velikosti prodeje, komentuje výsledky; - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet;	- náklady – členění, možnosti snižování, - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty
- odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika;	**2 Zdroje financování (3. ročník)** - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení
- vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; - pracuje se zákonem o daních z příjmů; - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob; - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné; - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí (nebo ji vypočte);	**3 Soustava daní a zákonného pojištění (3. ročník)** - soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová správa v ČR, DPH - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání
- na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu; - provádí výpočty s kursovním lístkem; - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	**4 Finanční trh (3. ročník)** - pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza - cena finančních produktů (poplatky, úroky) - platební styk - vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva - hotovostní a bezhotovostní platební styk v tuzemské i v zahraniční měně

TRŽNÍ EKONOMIKA, NÁRODNÍ A SVĚTOVÁ EKONOMIKA

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena;	**1 Podstata fungování tržní ekonomiky (1. ročník)** - potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování

- vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	- výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)
- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);	**2 Národní hospodářství, hospodářská politika** **(4. ročník)** - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika
- srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku; - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich;	**3 Světová ekonomika** **(4. ročník)** - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy - globální aspekty světové ekonomiky
- provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci);	**4 Regionální aspekty světového hospodářství** **(4. ročník)** - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér - hlavní světové ekonomické integrace - Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů

6.8.5 Cvičení z účetnictví

Název vyučovacího předmětu: **CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **128**
Platnost: **od 1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tomto předmětu jsou propojeny znalosti a dovednosti s předmětem Účetnictví. Cílem je naučit žáky řešit a zpracovávat problematiku účetnictví v ekonomickém software, vyhodnocovat výsledky a dále je používat v ekonomickém prostředí.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá v počítačové učebně. Učivo vychází ze znalostí a dovedností získaných v předmětu Účetnictví. Žáci by měli aplikovat již osvojené poznatky při řešení úloh, správně a efektivně využívat ekonomický software. Účetnictví na počítači patří mezi odborné předměty. Vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej; Finance, daně, finanční trh; Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.
Hodinová dotace je:

- 3. ročník: 2 hodina týdně
- 4. ročník: 2 hodiny týdně

Při výuce se používají učebnice:

- Ing. Pavel Štohl – Účetnictví pro střední školy a veřejnost 1. a 2. díl (vždy aktuální vydání)
- Ing. Pavel Štohl – Daňová evidence (vždy aktuální vydání)

Při výuce se používá:

- ekonomický software Pohoda

Pojetí výuky
V předmětu je rozhodující metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracování konkrétních účetních dokladů. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí softwaru, případné související písemnosti dělají žáci pomocí výpočetní techniky.
Základní metodou je výklad a vysvětlování, na které pak bezprostředně navazuje samostatná práce žáka. Učitel individuálně pomáhá a vede žáky k osvojení učiva. Příklady jsou kratší, aby žáci mezi jednotlivými týdny neztráceli souvislost v zadání.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení probíhá dle klasifikace popsané ve vnitřním řádu školy. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, při kterých se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů.
Hodnocení rovněž ovlivňuje pozorování samostatné práce žáků při výuce a jejich aktivita.
Přínos k rozvoji kompetencí
Kompetence k učení
Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů
Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- při řešení uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých pracovních činností, využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti

Komunikativní kompetence
Absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a logicky, v písemné podobě dbát na přehlednost a jazykovou správnost
- zúčastnit se aktivně diskusí, formulovat své názory a postoje

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluveném i psaném projevu, umět se vhodně prezentovat

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat přiměřeně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět pracovat ve skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu vlastním i veřejném
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy k dalšímu vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních a etických stránkách soukromého podnikání

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů (Internet)

Odborné kompetence

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn., aby absolventi:

- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy
- vyhledávali příslušné právní předpisy

Provádět typické podnikové činnosti, tzn., aby absolventi:

- prováděli základní mzdové výpočty
- prováděli základní výpočty odpisů, kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, výroby a prodeje

Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn., aby absolventi:

- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky (finanční gramotnost)
- zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- dodržovali stanovené normy a standardy
- dbali na zabezpečování parametrů kvality výrobků a služeb

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost a dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty

Člověk a životní prostředí

Téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- vychovávat žáky ke vztahu k životnímu prostředí, k péči o něj

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život
- byli si vědomi významu vzdělání a celoživotní nutnosti toto vzdělání si neustále doplňovat
- naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy

Mezipředmětové vztahy

- Účetnictví, právo, ekonomika

Cvičení z účetnictví – 3. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • Určí podnikatelské subjekty, které vedou DE • Seznámí se základním principem vedeni DE v ruce i na počítači • Nastaví program pro vedení DE • Vede peněžní deník příjmů a výdajů • Vede evidenci pohledávek a závazků • Zadává podklady pro evidenci majetku, např. pro výpočet odpisů, vede další knihy pomocné evidence Zjišťuje základ daně z příjmů • Zjišťuje DPH za příslušné zdaňovací období	**1. Daňová evidence** • Daňová evidence u neplátce DPH (krátký souvislý příklad) ruční zpracování, pak řešení v programu Pohoda • Daňová evidence u plátce DPH (krátké souvislé příklady

Žák ➢ seznámí se strukturou programu ➢ Provede založení nové firmy ➢ Provede nastavení základních parametrů firmy (plátce nebo neplátce DPH, číselné řady, nastavení počátečních stavů pokladny a bank) • Naučí se vyhledávat nebo vytvářet účtovací předpisy (předkontace) • Zaúčtuje počáteční stavy rozvahových účtů • Zapisuje účetní případy do pokladny - pokladní doklady příjmové a výdajové • Zapisuje účetní případy na bankovní účet (výpisy z účtu) • Účtuje přijaté a vydané faktury a jejich úhrady, vytváří adresář odběratelů i dodavatelů • Účtuje interní doklady **Žák** - Účtuje jednoduché účetní případy z oblasti oběžných prostředků, dlouhodobého majetku, pokladny a saldokonta - Přehledně třídí doklady - Učí se opravovat chybné zápisy	**2. Účetnictví – základy zpracování na počítači** • Struktura programu • Základní nastavení programu, pokladna, banka, fakturace, interní doklady, evidence materiálu a dlouhodobého majetku • Zápis počátečních zůstatků • Používání a nastavování předkontací • Jednoduchý příklad na zaúčtování pokladny, běžného účtu, fakturace, interních dokladů **3. Účetnictví- jednoduchý souvislý příklad** • Firma poskytující služby • Zaměření na účtování pokladny, běžného účtu, fakturace • Rozšíření dovedností (příkaz k úhradě,

Cvičení z účetnictví – 4. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • Nastaví program • Procvičuje a opakuje účtování vybraných účetních operací v účetní jednotce • Orientuje se v daňovém přiznání k DPH	**1. Souvislé příklady** • Obchodní firma • Zaměření na účtování nákupu a prodeje zboží • Rozšíření dovedností (částečná úhrada faktur, přijaté faktury v cizí měně, evidence, přidanění, nárok na odpočet, úhrada, kurzový rozdíl; daňové přiznání k DPH, tisk účetního deníku a dalších sestav)

Žák • Provádí dle zadaných podkladů výpočet kalkulace nákladů a ceny výrobků • Provádí jednoduché mzdové výpočty a zaúčtování mezd • Účtuje o pořízení dlouhodobého hmotného majetku • Účtuje o nákladech a výnosech, rozlišuje je z daňového hlediska • Provádí logickou kontrolu dílčích sestav	**2. Souvislé příklady** • Výrobní firma • Zaměření na účtování nedokončené výroby a výrobků • Rozšíření dovedností (zahajovací rozvaha, kalkulace, oceňování nedokončené výroby a výrobků, rozvaha, výsledovka)
Žák • Dle účetních dokladů samostatně účtuje účetní případy o hotovostním a bezhotovostním platebním styku, o pohledávkách a závazcích, eviduje vystavené a přijaté faktury, provádí jejich úhrady • Orientuje se v přiznání k DPH • Vypočítává a zaúčtuje daň z příjmů právnických osob • Orientuje se v účetních výkazech Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát	**3. Závěrečný souvislý příklad** • Výrobní firma • Účtování účetních operací ve vybrané firmě ve všech agendách napříč celým účetním programem • Daňové přiznání DPH, • Podklady pro daň z příjmů

6.8.6 Hospodářský zeměpis

Název vyučovacího předmětu: **HODPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS**
Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání: **denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: **64**
Platnost **od 1.9.2024**

Cílem první části obsahového okruhu je vytvořit základy pro pochopení ekonomických jevů a procesů a seznámit žáky s podstatou fungování tržní ekonomiky. Žáci získají základní přehled o tržním systému, výrobních faktorech, o koloběhu peněz v ekonomice.
Seznámí se se základním dělením světa na územně správní celky, s typy států podle formy vlády, s hospodářským a politickým dělení světa.
Žáci si prohloubí znalosti v oblasti globálních problémů světa a ekologii.
Obsahový okruh vede k pochopení úlohy státu v tržní ekonomice, k porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky a k pochopení opatření státu v hospodářské politice.
Žáci získávají představu o úloze hospodářské politiky v souvislostech národní a světové ekonomiky. Okruh poskytuje poznatky o EU a o mezinárodním obchodu v rámci Evropské unie i mimo ni, dělení států do ostatních hospodářských integračních seskupení ve světě. Žáci získají přehled o možnosti zapojení států do světových vojenských struktur včetně historických paralel.
Učivo zahrnuje poznatky z oblasti regionálního dělení světa. Všímá si především nejdůležitějších regionů celého světa se zvláštním zřetelem na ekonomiku jednotlivých států,

vývozní artikly, těžbu surovin, zemědělství. Samostatnou kapitolu u jednotlivých států tvoří problematika cestovního ruchu, kde si všímá možností rozvoje v závislosti na přírodních podmínkách a společenskoekonomických faktorech daného regionu.
Učivo se zabývá důležitými faktory, které se týkají demografie-rasové rozdíly, náboženství, populační problémy z hlediska natality a mortality, národnostní problémy a jazykové zastoupení jednotlivých jazykových rodin.
Učivo zahrnuje poznatky o rozmístění ekonomických činností v České republice a ve světě a o příčinách i důsledcích rozmístění. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.
Učivo rozšiřuje znalosti z oblasti společenskovědní a prohlubuje občanské vědomí žáků.
Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby se každý žák na základě svých znalostí a dovedností mohl orientovat v digitálním prostředí a bezpečně využívat digitální technologie v běžném i pracovním životě, v procesu učení, ve volném čase nebo při zapojení do společenských aktivit tzn. že žák:

- získává, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech. K tomu volí takové postupy, které jsou efektivní a odpovídají konkrétní situaci a účelu
- prostřednictvím digitálních technologií navrhuje řešení, která žákovi umožní vylepšit postupy, strategie nebo jejich části; dokáže poradit ostatním žákům s běžnými technickými problémy
- tvoří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá digitální zařízení a různé aplikace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení společenských aktivit; reaguje na rozvoj digitálních technologií a mění způsob jejich využívání podle toho, jaké jsou jeho dostupné možnosti v reakci na vlastní potřeby nebo potřeby společnosti
- reaguje na aktuální změny v rozvoji digitálních technologií a hodnotí jejich přínos pro rozvoj vlastní osobnosti a pro společnost, porovnává jejich užitečnost a rizika
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

APLIKOVAT POZNATKY Z OBLASTI PRÁVA V PODNIKATELSKÉ ČINNOSTI

- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů

PROVÁDĚT TYPICKÉ PODNIKOVÉ ČINNOSTI

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce

EFEKTIVNĚ HOSPODAŘIT S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

- sestavovali kalkulace

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

1. ROČNÍK

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem vysvětlí dělení na jednotlivé geografické vědy	Základy geografických věd • přírodní vědy • společenské vědy

rozdělí svět do územně správních celků seřadí státy podle velikosti a počtu obyvatel, podle státního zřízení	Politické dělení světa • dělení států podle rozlohy • dělení států podle počtu obyvatel • dělení států podle státního zřízení • dělení států podle počtu územních celků
umí rozdělit státy světa podle hospodářské vyspělosti do skupin	Hospodářské dělení světa • státy Severu a Jihu • dělení států podle vyspělosti dělení států podle typu ekonomiky
umí rozdělit oceány podle hospodářských zón umí vyjmenovat důležité průplavy a průlivy umí vyjmenovat hospodářské využití oceánů	Hospodářské využití oceánu přehled o jednotlivých oceánech • dělení oceánu podle hospodářských zón • důležité průplavy, průlivy • možnosti hospodářské využití
vytvoří socioekonomické a geografické charakteristiku Severní Ameriky vysvětlí socioekonomické ukazatelé Latinské Ameriky provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) pracuje s mapami pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	Regionální geografie Ameriky • geografická a socioekonomická charakteristika států Severní Ameriky • charakteristika států Střední Ameriky • charakteristika států Jižní Ameriky
vyjmenuje rasové složení obyvatelstva umí rozdělit obyvatelstva podle věku, zaměstnanosti rozdělí jazyky do jazykových skupin vyjmenuje světové národy a národnosti definuje pojmy rasismus, xenofobie	Základy demografie • rasové složení • dělení obyvatelstva podle věku, zaměstnanosti • jazykové skupiny • světové národy a národnosti
rozdělí suroviny podle významu	Základní dělení surovin • dělení surovin podle významu
zařadí průmyslové obory do základen vysvětlí lokalizační vazby průmyslové výroby vyjmenuje průmyslové velmoci světa	Dělení průmyslové výroby • základní průmyslové základny • lokalizační vazby průmyslové výroby

	• průmyslové velmoci světa
popíše zemědělské výrobní typy vyjmenuje zemědělské plodiny podle významu popíše hlavní produkční oblasti světa	Světová zemědělská výroba • zemědělské výrobní typy v závislosti na přírodních podmínkách • dělení plodin podle významu • základní produkční oblasti světa
vysvětlí dělení globálních problémů světa na politické, demografické, hospodářské a přírodní vyjmenuje základní pojmy	Globální problémy světa • dělení problémů: politické, demografické, hospodářské, přírodní • oblasti světa s největšími aktuálními problémy
vyjmenuje základní pojmy popíše klíčové ekologické problémy vyjmenuje typy krajin podle vlivu člověka	Ekologie • charakteristika pojmů • klíčové ekologické problémy současnosti • typy krajin podle vlivu člověka
vyjmenuje základní pojmy vymezí hranice světadílu rozdělí světadíl do regionů uvede náboženské a politické problémy regionů popíše hospodářské ukazatele států vyjmenuje integrační seskupení států	Regionální geografie Asie • základní vymezení světadílu • regionální dělení • náboženské a politické problémy regionů • hospodářské ukazatele států • integrační seskupení států
vyjmenuje základní pojmy rozdělí dopravu na dopravní druhy určí přepravní jednotky popíše hlavní dopravní tahy a dopravní uzly	Dopravní systém světa • dělení dopravy podle různých hledisek • přepravní jednotky • hlavní světové dopravní tahy a dopravní uzly
vysvětlí historické faktory osídlení uvede socioekonomickou charakteristiku oblasti	Regionální geografie Austrálie a Oceánie • historické faktory osidlování regionu • socioekonomická charakteristika oblasti
vyjmenuje základní pojmy vymezí pojem CER rozdělí CER podle ekonomických hledisek vyjmenuje základní složky CER určí hlavní světové oblasti CER	Vztah geografie a cestovního ruchu • vymezení pojmu CER • dělení podle ekonomických hledisek • základní složky CER • hlavní světové oblasti CER
popíše přírodní podmínky Afriky určí hlavní nerostné suroviny vyjmenuje nejvyspělejší státy Afriky popíše největší problémy světadílu	Ekonomická charakteristika států Afriky • hodnocení oblastí v závislosti na přírodních, společenských, politických a hospodářských faktorech regionální dělení Afriky • nejvyspělejší státy Afriky • hospodářské, demografické a politické problémy regionu

2. ROČNÍK

výsledky vzdělávání	učivo
vymezí světadíl Evropa zhodnotí vývoj politické mapy Evropy a hranic rozdělí region do států provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) pracuje s mapami pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje	Evropa - celková charakteristika • vymezení světadílu • historický vývoj světadílu • zhodnocení přírodních podmínek • hospodářský vývoj regionu ve srovnání s ostatními světadíly • hlavní události v politickém a hospodářském vývoji Evropy, krizová období a období rozmachu
zhodnotí vývoj politické mapy Evropy a hranic rozdělí region do států vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení	Změny na politické mapě Evropy • vývoj politické mapy a hranic států • významné změny na mapě Evropy od roku 1900 • dělení států podle rozlohy a počtu obyvatel – nejmenší a největší státy Evropy • typy států podle formy vlády
zhodnotí vývoj politické mapy Evropy a hranic rozdělí region do států vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení	Politická mapa Evropy • dělení regionů do států • státy podle rozlohy a počtu obyvatel • státy podle státního zřízení
vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel charakterizuje národy a národnosti Evropy určí hlavní populační znaky vyjmenuje největší aglomerace a urbanizační oblasti charakterizuje náboženské skupiny a jejich problémy	Obyvatelstvo Evropy • národy a národnosti Evropy • populační znaky • aglomerace a urbanizace • náboženství Evropy • demografické problémy Evropy, migrační krize
objasní podmínky rozvoje hospodářství v závislosti na historických a přírodních podmínkách určí významné nerostné suroviny charakterizuje hospodářský vývoj v závislosti na politických změnách	Hospodářství Evropy • podmínky rozvoje v závislosti na historických a přírodních podmínkách • těžba strategických surovin - oblasti • vývoj hospodářství v závislosti na politických a ekonomických změnách

zhodnotí vývoj politické mapy Evropy a hranic rozdělí region do států	Regionální dělení Evropy • dělení Evropy na územně správní celky z hlediska jejich polohy • integrace a desintegrace států
rozdělí region do států • charakterizuje ekonomiku států Severní Evropy vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení objasní podmínky rozvoje hospodářství v závislosti na historických a přírodních podmínkách	Severní Evropa • celková socioekonomická charakteristika regionu • dělení regionu na státy • podrobná politickohospodářská charakteristika všech států regionu • slepá mapa států – přírodní poměry, sídla
vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení objasní podmínky rozvoje hospodářství v závislosti na historických a přírodních podmínkách určí významné nerostné suroviny charakterizuje hospodářský vývoj v závislosti na politických změnách srovná hospodářství států Západní Evropy charakterizuje ekonomiku států Severní Evropy	Západní Evropa • socioekonomická charakteristika regionu • dělení regionu na státy • podrobná politickohospodářská charakteristika všech států regionu • slepá mapa států – přírodní poměry, sídla • typy cestovního ruchu podle motivu, oblasti cestovního ruchu a významná sídla
zhodnotí vývoj politické mapy Evropy a hranic rozdělí region do států vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení charakterizuje národy a národnosti J. Evropy objasní podmínky rozvoje hospodářství v závislosti na historických a přírodních podmínkách určí významné nerostné suroviny charakterizuje hospodářský vývoj v závislosti na politických změnách porovná podmínky hospodářství Jižní Evropy	Jižní Evropa • socioekonomická charakteristika regionu • dělení regionu na státy • podrobná politickohospodářská charakteristika všech států regionu • slepá mapa států – přírodní poměry, sídla • oblasti cestovního ruchu a významná sídla

Světová a evropská integrace

vyjmenuje typy integrací popíše vývoj hospodářských integračních seskupení charakterizuje vývoj Evropské unie zhodnotí význam NATO pro Evropu a okolní státy posoudí historický význam Varšavské smlouvy v kontextu s událostmi v roce 1968 v Československu posoudí význam a cíle největší světové	Světová a evropská integrace • typy integračních seskupení • vývoj hospodářských integrací •stadia integračního postupu • Evropská unie – vývoj, rozšiřování, důležité dokumenty, členské a přidružené státy • orgány a sídelní města EU • ostatní hospodářská seskupení ve světě • vojenská integrace NATO a Varšavská smlouva

politické organizace OSN, seznámí se s nevýznamnějšími orgány této instituce	• OSN cíle, úkoly a pravomoci • orgány a organizace OSN
rozdělí region do států vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení srovná ekonomiku Západní části Střední Evropy zhodnotí vývoj Východní části Střední Evropy	Střední Evropa • ekonomika západní části regionu • vývoj států východní části regionu • podrobná politickohospodářská charakteristika všech států regionu • slepá mapa států – přírodní poměry, sídla • oblasti cestovního ruchu a významná sídla
posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR vysvětlí přirozenou a mechanickou migraci obyvatelstva uvede těžbu nerostných surovin charakterizuje průmyslovou výrobu posoudí vliv přírodních podmínek na zemědělskou výrobu zhodnotí dopravní systém prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu vymezí hlavní chráněné oblasti	Česká republika • přírodní podmínky ČR – povrch, vodstvo • vývoj hranic ČR od roku 1918 • hlavní znaky obyvatelstva, migrační proudy od roku 1900 • vývoj ekonomiky ve 20. století • průmyslová a zemědělská výroba • dopravní systém • oblasti cestovního ruchu • chráněné oblasti
rozdělí region do států vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel rozdělí státy podle formy státního zřízení charakterizuje národy a národnosti Evropy určí hlavní populační znaky posoudí kořeny současných problémů Balkánu ekonomika států Balkánu	Jihovýchodní Evropa • kořeny současných problémů vývoje Balkánu • ekonomika států • příčiny rozpadu bývalé Jugoslávie • hospodářské ukazatele států bývalé Jugoslávie • Černomořské státy Balkánu • nejchudší státy Balkánského poloostrova – Albánie, Severní Makedonie, Kosovo – charakteristika hospodářských a politických ukazatelů
rozdělí region do států vyjmenuje státy podle rozlohy a počtu obyvatel vysvětlí historický vývoj Východní Evropy charakterizuje ekonomiku států bývalého SSSR v závislosti na Rusku zhodnotí politický a hospodářský význam Ruska udělá si vlastní názor na okupaci Krymu a napadení Ukrajiny Ruskem	Východní Evropa • historický vývoj celého regionu • politické dělení regionu • ekonomika států • konflikt mezi Ruskem a Ukrajinou – hlavní aspekty a příčiny napadení Ukrajiny Ruskem, aktualizace učiva dle aktuálního vývoje • zhodnocení hospodářského vývoje jednotlivých států bývalého Sovětského svazu po jeho rozpadu

6.8.7 Cestovní ruch

Název vyučovacího předmětu:	**CESTOVNÍ RUCH**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**64**
Platnost	**od 1.9.2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle výuky

Cílem předmětu Cestovní ruch je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti cestovního ruchu, který je jedním z významných sociálních a ekonomických oborů soudobé společnosti. Obsahový okruh tohoto předmětu vede žáky k pochopení úlohy tohoto důležitého ekonomického odvětví s přímou návazností na ekonomický růst a blahobyt konkrétní země. Žáci se seznámí s principy a procesy spojenými s cestovním ruchem, které se sestávají s řady podnikatelských aktivit, v rámci nichž je zajišťována participace subjektů na cestovním ruchu. Žáci získají přehled o různých typech cestovního ruchu společně s jejich specifiky, naučí se analyzovat a řešit praktické problémy související s touto oblastí. Žák je veden k pochopení geografických, historických a politických souvislostí a odlišností jednotlivých regionů. Součástí tohoto předmětu je i vedení k ochraně přírody a životního prostředí, kulturních a historických tradic. Obsah předmětu se také zaměřuje na využívání a rozšiřování znalostí a dovedností žáků z oblasti společenskovědní a prohlubuje občanské vědomí žáků. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.

Dalším důležitým cílem předmětu je rozvíjet dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuze a umění správné argumentace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- prohlubovali občanskou gramotnost, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si osvojili praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky
- si osvojili přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- zvládli komunikační dovednosti a sebeprezentaci
- byli otevřeni vůči celoživotnímu vzdělávání

Člověk a digitální svět
Žáci jsou vedeni k tomu, aby**:**
- byli schopni bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení
- byli vedeni k efektivnímu využívání potřebných a vhodných digitálních nástrojů pro konkrétní činnost.

Mezipředmětové vztahy

• Ekonomika • ICT • Hospodářský zeměpis • Dějepis • Cizí jazyky • Občanská nauka

Doporučená literatura:
LOCHMANNOVÁ, Alena. Cestovní ruch. Prostějov: Computer Media, 2015. ISBN 9788074022166.

Metody výuky
Výuka předmětu Cestovní ruch probíhá kombinací frontální výuky, diskuzí, skupinových projektů, prezentací, interaktivních cvičení. Každé téma je provázeno příklady, aby studenti mohli provázat teoretické znalosti s praktickým využitím. Studenti jsou vybízeni k aktivní účasti a samostatnému bádání ve vybraných tématech. Součástí je návštěva historických památek a vyzkoušení si v praxi role průvodce.
Formy hodnocení: Kritéria hodnocení odpovídají vnitřnímu řádu školy. Hodnocení studentů probíhá formou průběžného hodnocení, hodnocení prezentací, individuálních a skupinových projektů. Součástí hodnocení jsou písemné testy. Písemné zkoušení probíhá též formou zadávání samostatných prací. Je přihlíženo i k žákovu vystupování během vyučování – postoje, samostatnost, aktivita, kreativita a soustavnost práce.

Klíčové kompetence

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

APLIKOVAT POZNATKY Z OBLASTI PRÁVA V PODNIKATELSKÉ ČINNOSTI

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

PROVÁDĚT ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ SE ZAJIŠTĚNÝM HLAVNÍ ČINNOSTI, ZEJMÉNA ZAJIŠTĚNÍ OBĚŽNÉHO MAJETKU, DLOUHODOBÉHO MAJETKU A ZAMĚSTNANCŮ

- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti

EFEKTIVNĚ HOSPODAŘIT S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

3. ROČNÍK, 2 H TÝDNĚ, POVINNÝ

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 64

Cestovní ruch a jeho úloha ve společnosti

výsledky vzdělávání	učivo
• žák pochopí základních pojmů a principů cestovního ruchu • na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy	13. CO JE CESTOVNÍ RUCH • pojem "cestovní ruch" • cestování • potřeby člověka ve vztahu k cestování 14. HISTORICKÝ VÝVOJ CESTOVNÍHO

• identifikuje klíčové aktéry v cestovním ruchu. • vysvětlí potřeby člověka ve vztahu k cestování pomocí Maslowy pyramidy potřeb • zhodnotí podmínky pro rozvoj CER v jednotlivých regionech světa v souvislosti s historickým vývojem • vysvětlí pomocí daných kritérií dělení CER • vysvětlí na základě ekonomických ukazatelů dělení CER	RUCHU • etapy vývoje moderní podoby cestovního ruchu • poválečný vývoj cestovního ruchu na území našeho státu 15. KLASIFIKACE CESTONÍHO RUCHU 16. SPECIFIKA SOUČASNÉHO CESTOVNÍHO RUCHU 17. EKONOMICKÉ ASPEKTY CER

Typologie cestovního ruchu

výsledky vzdělávání	učivo
• žák vysvětlí, identifikuje a popíše různé typy cestovního ruchu, jako jsou kulturní, sportovní, dobrodružný apod. • Zhodnotí vliv turistiky na destinace, včetně ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů. • Srovnává a vyhodnocuje různé formy cestovního ruchu a jejich přínosy nebo negativní dopady. • Analyzuje význam rekreačních destinací, zábavních parků a dalších. • Posuzuje různé formy rekreačního cestování, jako jsou poznávací zájezdy, sportovní vyžití nebo lázeňské pobyty. • Diskutuje o trendech v oblasti rekreačního cestování a jeho dopadech na společnost. • Vysvětlí význam kongresového cestovního ruchu pro firmy a ekonomiku. • Hodnotí vliv obchodních setkání, konferencí a veletrhů na rozvoj obchodu a networking. • Posuzuje etické a environmentální aspekty spojené s ekoturismem. • Hodnotí účinky ekoturismu na ochranu přírody a místních komunit. • Identifikuje vliv cestování za kulturou na porozumění a respekt k různým kulturám. • Posuzuje kulturní dědictví a historické památky jako turistické atrakce. • Diskutuje o možnostech udržitelného	18. ZÁKLADNÍ FORMY CER • rekreační CER • kulturně-poznávací CER • sportovně –turistický • zdravotní, zdravotně orientovaný a lázeňský cestovní ruch 19. SPECIFICKÉ FORMY CER • kongresový • venkovský • dobrodružný • filmový • náboženský • gastroturismus • svatební • temný • ostatní specifické formy cestovního ruchu

rozvoje v oblasti cestování za kulturou.	

cestovní kanceláře a cestovní agentury

výsledky vzdělávání	učivo
• Žák vysvětlí rozdíl mezi cestovní kanceláří a cestovní agenturou. • Identifikuje hlavní funkce a role, které tyto subjekty hrají ve světě cestovního ruchu. • Diskutuje o důležitosti kvalitního servisu pro zákazníky v cestovních kancelářích. • Posuzuje postupy pro řešení stížností a zajištění spokojenosti klientů. • Vyhodnotí vliv kvalitního zákaznického servisu na pověst cestovní kanceláře. • Vyhodnotí využití moderní technologie v oblasti cestovních kanceláří a agentur. • Diskutuje o vlivu internetu, online rezervací a digitálních nástrojů na způsob, jakým jsou zájezdy nabízeny a prodávány. • Vysvětlí fáze tvorby a organizace zájezdů. • Vyhodnotí význam výběru destinací, ubytování, dopravy a dalších prvků zájezdu. • Zhodnocení strategií pro marketing a prodej zájezdů.	20. FORMY DISTRIBUCE PRODUKTU • přímá distribuce zboží či služby • nepřímá distribuce zboží či služby 9. ZÁKLADNÍ POJMY Z OBLASTI SUBJEKTŮ POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU • cestovní kancelář • cestovní agentura • zájezd • rozsah nabízených služeb

dopravní procesy v cestovním ruchu

výsledky vzdělávání	učivo
• Žák popisuje různé druhy dopravy v cestovním ruchu • Posoudí výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků z pohledu cestovního ruchu. • Posoudí význam dopravní infrastruktury, jako jsou silnice, železnice, letiště a přístavy. • Analyzuje dopravní sítě a propojení destinací v rámci cestovního ruchu. • Zhodnotí dopady dopravy v cestovním ruchu na životní prostředí. • Diskutuje o opatřeních a inovacích směřujících k udržitelnějšímu přístupu	21. PODSTATA DOPRAVY 22. SLUŽBY DOPRAVY • pojem dopravní služby • členění služeb dopravy • silniční doprava • železniční doprava • letecká doprava • lodní doprava

v oblasti dopravy. • Sledování aktuálních trendů a inovací v oblasti dopravy v cestovním ruchu. • Diskuse o možných budoucích změnách a vlivu nových technologií na dopravní procesy. • Sleduje aktuální trendy a inovace v oblasti dopravy v cestovním ruchu. • Diskutuje o možných budoucích změnách a vlivu nových technologií na dopravní procesy.	

ubytovací služby v cestovním ruchu

výsledky vzdělávání	učivo
• Žák vysvětlí a popíše různé typy ubytovacích zařízení, jako jsou hotely, penziony, hostely, apartmány, kempy atd. • Posoudí vhodnost jednotlivých typů ubytování pro různé skupiny cestovatelů. • Vysvětlí systém kategorizace ubytovacích zařízení, například hvězdičkové hodnocení u hotelů. • Zhodnotí význam recenzí a hodnocení od klientů v online platformách • Diskutuje o vlivu moderních technologií, rezervačních systémů a digitálních nástrojů na provoz ubytovacích zařízení. • Posuzuje výhody a nevýhod digitalizace v oblasti ubytování • Vyhodnocuje opatření, která ubytovací zařízení mohou přijmout k podpoře udržitelného cestovního ruchu. • Posuzuje ekologické a sociální iniciativy v ubytování. • Sleduje aktuální trendy v oblasti ubytování, ubytování na venkově, a jiné nové koncepty. • Diskutuje o tom, jak tyto trendy ovlivňují preferovaný způsob ubytování cestovatelů.	23. SMYSL POSKYTOVÁNÍ UBYTOVACÍCH SLUŽEB 24. HISTORIE POSKYTOVÁNÍ UBYTOVACÍCH SLUŽEB 25. ZÁKLADNÍ POJMY Z OBLASTI UBYTOVACÍCH SLUŽEB 26. UBYTOVACÍ JEDNOTKA • typy ubytovacích jednotek 27. SLUŽBY UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ 28. PROSTORY UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ • recepce • lobby • restaurace, kavárna, bar • konferenční a kongresové prostory 17. KATEGORIZACE UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍ • hotel • motel • penzion • botel

stravovací služby v cestovním ruchu

výsledky vzdělávání	učivo
• Žák vysvětlí a popíše různé typy stravovacích zařízení v cestovním	29. VÝZNAM A POSLÁNÍ STRAVOVACÍCH SLUŽEB

ruchu, jako jsou restaurace, kavárny, bary, fast foody, a stánky. • Posoudí vhodnosti jednotlivých typů stravovacích zařízení pro různé skupiny cestovatelů. • Posoudí rozdíly mezi různými styly stravování, např. rychlé občerstvení versus slow food • Analyzuje systémy kategorizace stravovacích zařízení, zejména hvězdičkového hodnocení v případě restaurací a hotelů. • Sleduje současné trendy v oblasti stravování, jako jsou koncepty farm-to-table, street food, gastronomické zážitky, a jejich vliv na kategorizaci. • Posuzuje, jak moderní trendy formují preferované stravovací zážitky cestovatelů	30. ČLENĚNÍ STRAVOVACÍCH SLUŽEB • společné stravování • individuální stravování 31. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY STRAVOVACÍCH SLUŽEB • části stravovacích zařízení 32. KATEGORIZACE HOSTINSKÝCH ZAŘÍZENÍ • restaurace a bary • nabídkový lístek hostinských zařízení 33. RYCHLÉ OBČERSTVENÍ A JEHO FORMY 34. ZÁŽITKOVÁ GASTRONOMIE • zážitkové a poznávací cesty • gastronomické zájezdy
průvodcovské a animační služby	
výsledky vzdělávání	učivo
Žák definuje hlavní role průvodců, včetně poskytování informací, organizace tras a zajištění plynulého průběhu zájezdu. Hodnotí význam průvodce jako klíčového prvku cestovního ruchu. Vysvětlí nezbytné odborné znalosti průvodce, včetně znalosti historie, kultury, geografie a místních atrakcí. Definuje jeho komunikační dovednosti a schopnosti pracovat s různými skupinami cestovatelů. Diskutuje o vlivu moderní technologie, jako jsou audioprůvodci, mobilní aplikace a interaktivní mapy, na průvodcovskou činnost. Posuzuje výhody a nevýhody používání technologie v rámci průvodcovství Identifikuje a vysvětlí pojem animační činnost v cestovním ruchu. Posuzuje hlavních roli animátorů a vlivu jejich činnosti na zážitek cestovatelů. Analyzuje cíle, které animační činnost v cestovním ruchu sleduje, například zábava, relaxace, a budování komunity. Posuzuje, jak se animační programy mohou zaměřovat na různé cílové skupiny cestovatelů.	25. VYMEZENÍ OSOBY PRŮVODCE 26. HISTORIE PRŮVODCOVSKÉ ČINNOSTI • průvodcovství ve starověku • průvodcovství ve středověku • novověk a průvodcovské služby • současná podoba průvodcovských služeb 27. PRÁVNÍ ÚPRAVA PRŮVODCOVSKÉ ČINNOSTI • výčet aktivit průvodcovské činnosti 28. OSOBNOST PRŮVODCE 29. VZDĚLÁVÁNÍ PRŮVODCŮ 30. PŘÍPRAVA PRŮVODCE CESTOVNÍHO RUCHU • topografická příprava • chronologická příprava • psychologická příprava 31. ANIMACE A ANIMAČNÍ SLUŽBY • animátor a jeho funkce • typy animačních služeb

6.8.8 Právo

Název vyučovacího předmětu:	**PRÁVO**
Obor vzdělání:	**63-41-M/02 Obchodní akademie**
Forma vzdělání:	**denní**
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	**64**
Platnost:	**od 1. 9. 2024**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět právo tvoří s ekonomikou a účetnictvím povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání. Tento předmět doplňuje a rozšiřuje poznatky získané v ostatních společensko-vědních a odborných ekonomických předmětech. Cílem je vytváření co nejlepšího právního vědomí žáka.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět právo poskytuje žákovi přehled o systému práva, právním řádu naší země, utváří vědomí žáka, vede žáka k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému ČR a pro aplikaci na typické situace. Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy.

Předmět právo se vyučuje ve čtvrtém ročníku a společně s ekonomikou, účetnictvím a účetnictvím na počítači patří mezi odborné předměty, hodinová dotace vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu. Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Obsahově pak částečně vychází i z oblasti Společenskovědního vzdělávání.

Při výuce se používají učebnice

Právo pro střední školy, autoři: Radovan Ryska, Monika Puškinová

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu právo jsou využívány klasické metody, jako je výklad, přednáška, řízená diskuse. Dále se studenti naučí vyhledávat v některých právních předpisech (Ústava ČR, Občanský zákoník, Obchodní zákoník, Zákoník práce). Další informace získávají žáci např. z internetu nebo denního tisku – např. informace z obchodního rejstříku apod. Výuka je vhodně doplňována řešením problémových situací z běžného života a řadou příkladů z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno podle klasifikace, která je popsána ve vnitřním řádu školy. Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Základem je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení se klade důraz na souvislost projevu a na jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva. Po skončení tematického celku nebo v jeho průběhu jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu se klade důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost. Při hodnocení se bere v úvahu i práce studenta v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos k rozvoji kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemně podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné ústní formě)

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických, úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věruhodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn., aby absolventi:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

Provádět typické podnikové činnosti, tzn., aby absolventi:

- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika, písemná elektronická komunikace, účetnictví

Právo 4. ročník (2 hodiny)

Výsledky a kompetence	Tematické celky
Žák • žák vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům • vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi • vyjmenuje základní právní odvětví a jejich prameny • na konkrétním příkladu rozliší platnost a účinnost právní normy	1. Základní pojmy (Člověk a právo) • právo a spravedlnost • právní stát • právní řád • právní ochrana občanů • právní vztahy
Žák ➢ objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech ➢ popíše soustavu soudu v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	2. Ústavní právo (Člověk jako občan, Člověk a právo) • Ústava ČR • Listina základních práv a svobod • soustava soudů v ČR • notáři, advokáti, soudci
Žák ➢ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek ➢ orientuje se v obsahu vybraných smluv ➢ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace ➢ orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů, např. ukáže, jak je řešit ➢ srovná prostředky zajištění závazku ➢ posoudí důsledky změn závazků ➢ vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví ➢ uvede předpoklady dědictví a druhy dědění	3. Občanské právo • vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví • smlouvy, odpovědnost za škodu • závazkové vztahy (kupní smlouva, smlouva o dílo)
Žák ➢ orientuje v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele ➢ vyhledává příslušnou právní úpravu v zákoníku práce ➢ popíše podstatné a další náležitosti pracovní smlouvy, vysvětlí vznik, změnu a skončení pracovní poměru ➢ vysvětlí rozdíl mezi dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti	4. Pracovní právo • vznik, změny a zánik pracovního poměru • práce konané mimopracovní poměr • práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Žák ➢ žák vyhledává informace v Obchodním zákoníku ➢ objasní založení a vznik obchodní společnosti, zrušení a její zánik ➢ charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo ➢ orientuje se v obsahu vybraných smluv	5. Obchodní právo • opakování právních forem podnikání • obchodní závazkové vztahy
Žák ➢ odliší trestný čin od přestupku ➢ vysvětlí protiprávní jednání a jeho právní následky ➢ vysvětlí, kdy má člověk trestní odpovědnost	6. Trestní právo • trestní odpovědnost • tresty a ochranná opatření • orgány činné v trestním řízení • kriminalita páchaná na dětech a mladistvých • kriminalita páchaná mladistvými

6.9 Odborná praxe

V rámci odborné praxe se žáci a žákyně hodnotí i na základě deníků a zpráv z praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Pro sociálního partnera je důležitá komunikace se školou. Odpovědná osoba zaměstnavatele se vyjadřuje k:

- vystupování a upravenosti zevnějšku
- chování a komunikaci
- dochvilnosti
- zájmu o práci a motivovanosti
- odborným znalostem
- jazykovým znalostem
- plnění zadaných úkolů
- plánování vlastní práce

určeno pro: 2. a 3. ročník

pokrytí průřezových témat

• ČŽP, ČSP, IKT, ODS

2. ročník

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- sestavovali kalkulace
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

3. ročník

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získanm informacím, být mediálně gramotní
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- projekt rozvíjí tyto odborné kompetence:
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob
- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku
- orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů
- vyhledávali příslušné právní předpisy
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- sestavovali kalkulace
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

6.10 Příprava na soutěže

Příprava na soutěže jazykové, matematické, odborné a sportovní
určeno pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Pokrytí průřezových témat

- ODS, ČŽP, ČSP, IKT

1. – 4. ročník

projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

6.11 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků:
Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat,
plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.
Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných
předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:

na aplikaci dílčích poznatků v praxi
na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
na dialogické metody prezentace
samostatná prezentace zvolené problematiky
projektová práce, při níž se uplatní:
schopnosti týmové komunikace a kooperace
mezipředmětové vazby a vztahy
aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
adekvátní prezentace projektu
Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:
samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
efektivnost řešení zadaného problému
Hlavní oblasti autoevaluace stanovuje:
§ 12 zákona 561/2004 v platném znění,
Obchodní akademie Klatovy se při vlastním hodnocení školy zaměří na tyto oblasti:
a) podmínky ke vzdělávání (nasměrování školy, řízení financí, řízení technologických procesů, řízení správy budov a využívání finančních prostředků, výsledky v oblasti sociální, výsledky v oblasti životního prostředí)
b) průběh vzdělávání (identifikování, navrhování, řízení a zlepšování procesů, plánování a řízení modernizace a inovace)
c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání (shromažďování informací týkajících se současných a budoucích potřeb zainteresovaných stran, rozvíjení a uplatňování klíčových partnerských

vztahů, rozvíjení a uplatňování partnerství se žáky, rozvíjení a poskytování produktů při zapojování žáků)
d) výsledky vzdělávání žáků (výsledky měření spokojenosti žáků, ukazatele měření orientovaných na žáka)
e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (motivování a podporování zaměstnanců školy a vystupování jako vzor určité funkce, vypracování a uplatňování systému řízení školy, řízení vztahů s partnery a jinými zainteresovanými stranami, vypracování, přezkoumání a aktualizování strategie a plánování, uplatňování strategie a plánování v celé škole, plánování, řízení a zlepšování lidských zdrojů s ohledem na strategii a plánování, identifikování, rozvíjení a využívání odborných způsobilostí zaměstnanců a přizpůsobování osobních, týmových a organizačních záměrů a cílů, zapojení zaměstnanců rozvíjením dialogů a zmocněním, řízení znalostí, výsledky spokojenosti zaměstnanců a měření motivace, ukazatele týkající se výsledků ve vztahu k zaměstnancům)
f) úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (dosahování cílů, finanční výkonnost)

7 Popis zajištění výuky

7.1 Materiální zajištění

- učebny pro výuku jednotlivých předmětů jsou vybavené základní didaktickou technikou, která bude jednak neustále doplňována a modernizována, jednak doplňována o nový výukový software,
- dvě učebny výpočetní techniky se 14 a 16 počítači spojenými v síti LAN jsou vybavené moderní didaktickou a IC technikou včetně softwarového vybavení,
- školní knihovna, studovna se 2 počítači, zdarma přístup k INTERNETU

ROZPIS UČEBEN A VÝUKOVÝCH PROSTOR

Číslo	Označení	Popis učebny	Kapacita	Poznámka
1.	VYT1	učebna výpočetní techniky	20	připojení na internet
2.	VYT2	učebna výpočetní techniky	20	připojení na internet
3.	S1	učebna výpočetní techniky	20	připojení na internet
4.	S2	učebna výpočetní techniky	20	připojení na internet
5.	1.V	s multimediální technikou	45	připojení na internet
6.	4.A	s multimediální technikou	45	připojení na internet
7.	3.V	s multimediální technikou	45	připojení na internet
8.	4.B	s multimediální technikou	45	připojení na internet
9.	JŠA	učebna	20	připojení na internet
10.	2.A	s multimediální technikou	40	připojení na internet
11.	2.B	s multimediální technikou	30	připojení na internet
12.	2.V	s multimediální technikou	30	připojení na internet
13.	3.B	s multimediální technikou	30	připojení na internet
14.	4.C	s multimediální technikou	40	připojení na internet
15.	JAZA	s multimediální technikou	20	připojení na internet
16.	JAZN	s multimediální technikou	20	připojení na internet
17.	1.A	s multimediální technikou	34	připojení na internet
18.	3.A	s multimediální technikou	30	připojení na internet
19.	1.B	s multimediální technikou	30	připojení na internet
20.	JŠN	s multimediální technikou	20	připojení na internet
21.	STU	studovna	16	připojení na internet

22.	AULA	s multimediální technikou	65	připojení na internet
23.	TĚL	tělocvična		vlastní
24.	BAZ	plavecké dráhy		pronajaté
25.	ŠJ	školní jídelna (celodenní stravování)		vlastní
26.	DM	Domov mládeže		vlastní

-

7.2 Personální zajištění

- všechny předměty budou, pokud možno, vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli (zák. 563/2004 Sb.), kteří procházejí systémem DVPP i dalšími kurzy,
- vedení školy zajistí soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP příslušného oboru vzdělání.

Další údaje o pg. pracovnících (2023/2024)

Pracovní zařazení, funkce	Praxe	Vzdělání
Učitel	16	VŠPg německý jazyk, fyzika
Učitelka	9	VŠ,DPS, ekonomika
Učitelka	0	VŠPg TV,biologie
Učitel	9	VŠ zdrav. Záchranář
Učitelka OV	34	SZŠ dětská sestra,DPS,odbor.výcvik
Zástupce ředitelky	30	VŠPg,zeměpis, ruský jazyk
Učitelka	47	VŠPg,německý jazyk,český jazyk
Učitelka	36	UK ošetřovatelství,DPS,rehabilitace
Vychovatelka	36	UK,fa TV,pg
Učitelka	36	VŠPg,český jazyk,ANJ,OBN
Učitelka	37	UK,DPS,ošetřovatelství
Učitelka	18	VŠPg,ANJ,NEJ
Učitelka	17	VŠPg, německý jazyk
Učitelka	14	VŠPg ruský jazyk,anglický jazyk
Učitel	22	VŠPg MAT,informatika
Učitel	37	VŠE,DPS,ekonomické předměty
Učitelka OV	28	SZŠ,zdravotní sestra,odbor.výcvik
Učitel	43	VŠPg,německý jazyk,český jazyk
Učitelka	33	VŠPG,matematika,fyzika
Učitelka	25	rodilá mluvčí, ANJ
Učitel	30	VŠPg,těl.výchova,výpočetní technika
Učitelka	40	VŠ,DPS,rehabilitace,ošetřovateství
Učitelka	27	VŠPg,český jazyk, anglický jazyk
Učitelka	18	VŠ ošetřovatelství
Učitelka OV	46	SŠ pedag.,odbor.výcvik
Učitel	22	VŠPg anglický jazyk
Učitelka OV	44	SŠ, kosmetička,DPS,odbor.výcvik
Učitel	36	VŠPg odborné předměty, ICT
Učitelka	2	VŠ cizí jazyky-NEJ
Učitel	29	VŠPg,španělský jazyk,zsv

Učitelka	28	VŠPg,FR
Učitelka	41	VŠ,DPS ekonomika,právo
Vychovatel	1	VŠPg pro DM,vychovatel
Učitelka	20	VŠPg,český jazyk, německý jazyk
Učitelka	40	VŠPg RJ,Z,ANJ,funkc.managemetn
Učitelka	37	VŠPg ruský jazyk,dějepis
Ředitelka	38	VŠE,DPS,ekonomické předměty, VP
Učitelka OV	28	SZŠ,zdravotní sestra,odbor.výcvik
Učitelka	25	VŠE,DPS,ekonomcké předměty
Vedoucí vychovatel	9	VŠ,DPS vychovatel, ošetřovatelství
Zástupce ředitelky	2	VŠ, DPS vychovatel,ošetřovatelství
Učitelka	22	VŠPg,německý jazyk,anglický jazyk
Učitelka OV	18	SŠ kosmetička
Učitel	18	VŠPg biologie,TV
Učitelka	18	VŠPg biologie,TV
Učitelka	32	VŠE,DPS,ekonomické předměty
Učitelka	35	VŠ,DPS
Učitelka	14	VŠE,DPS
Učitelka	20	VŠE,DPS,ekonomické předměty
Učitelka	31	VŠPg, matematika, fyzika
Učitelka	50	VŠE,učiteství ekon.předmětů,VP
Učitelka	49	VŠPg,český jazyk, německý jazyk
Vychovatelka	44	SŠ,DPS vychovatel
Učitel, správce VYT	28	VŠPg, matematicka, informatika
Učitel	52	VŠE,DPS,ekonomické předměty
Učitelka	42	VŠPg péče o nemocné,uč. Odbor.předm.
Učitelka	15	VŠPg,český jazyk,psych.
Učitelka	29	VŠPg,ruský jazyk,anglický jazyk
Učitelka	32	VŠ,DPS,rehabilitace,ošetřovateství
Vychovatelka	37	SPgŠ
Učitelka	35	VŠPg, dějepis,ruský jazyk,anglický jazyk
Učitelka	19	VŠ,DPS,rehabilitace,ošetřovateství
Učitelka	15	VŠ,DPS, ekon. Předměty
Učitel	43	UK,TV,MAT,škol.management
Učitelka	28	VŠPg,ruský jazyk,anglický jazyk
Učitelka	35	VŠPt český jazyk, OBN
Učitelka	26	VŠ,DPS
Učitel	14	VŠ, ošetřovatelství
Učitelka	47	VŠ,latina,český jazyk
Učitelka	14	VŠ,portugalský jazyk a literatura
Učitelka	0	VŠPg český jazyk,dějepis

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola úzce spolupracuje s Klatovskou nemocnicí, a.s., kde probíhá praktická výuka oboru zdravotnický asistent a exkurze oboru zdravotnické lyceum. Dále probíhá spolupráce s Oblastní charitou Klatovy, kam budou chodit žáci 3. ročníku na praxi.
Škola se podílí na slavnostním vítání občánků na MÚ Klatovy, spolupracuje intenzivně s ČČK, dále s MŠ a ZŠ v Klatovech a okolí, DDM, Policií ČR, Diakonií ČCE, klubem Chapadlo.

9 Doložka k náběhu nového ŠVP

V následující části je popsán způsob náběhu změn nového ŠVP dle jednotlivých ročníků a dotčených oblastí.

Oblast				2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Digitalizace ve všech předmětech				1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				2. ročník	3. ročník	4. ročník	
				3. ročník	4. ročník		
				4. ročník			

Změny počtu týdenní dotace hodin v odborná ANJ, HOZ, OBN, PEK, ITE a další úpravy ve vyučovaných předmětech jsou platné od školního roku 2024/2025.

Úpravy týdenní dotace od školního roku 2024/2025 vedou k úpravě PMZ, která se skládá pouze z EKO a UCE.